

§23

**Kvalitetsrapport
Utbildning, arbete och
näringsliv 2020–2021**

22BUN72



Kvalitetsrapport

Utbildning, arbete och näringsliv Läsåret 2020–2021

2022-02-21

Utbildningsförvaltningen
0911-69 60 00
www.pitea.se
www.facebook.com/pitea.se



Piteå kommun

Innehållsförteckning

.....	
SAMMANFATTNING	
.....	2
FÖRSKOLAN	
.....	3
FÖRSKOLEKLASS	
.....	9
GRUNDSKOLA	
.....	12
GRUNDSÄRSKOLA	
.....	27
FRITIDSHEM	
.....	29
GYMNASIESKOLAN	
.....	32
GYMNASIESÄRSKOLAN	
.....	53
LEDNINGSGRUPPENS REKOMMENDATION	
.....	57

Sammanfattning

Bakgrund och beskrivning av uppdraget

Ett fungerande kvalitetsarbete i förskolan och skolan är avgörande för att utbildningen ska kunna främja alla barns utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Piteå kommun bedriver ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete inom skolverksamheten. Kvalitetsarbetet innebär att *följa upp* verksamhetens kvalitet, att *analysera* vad kvaliteten beror på och när det behövs *planera* och *genomföra* åtgärder.

Inriktningen på kvalitetsarbetet ska vara att uppfylla *nationella mål*, krav och riktlinjer för utbildningen. Piteå kommun beslutar dessutom om *kommunala mål* och riktlinjer som verksamheten ska uppfylla och efterleva.

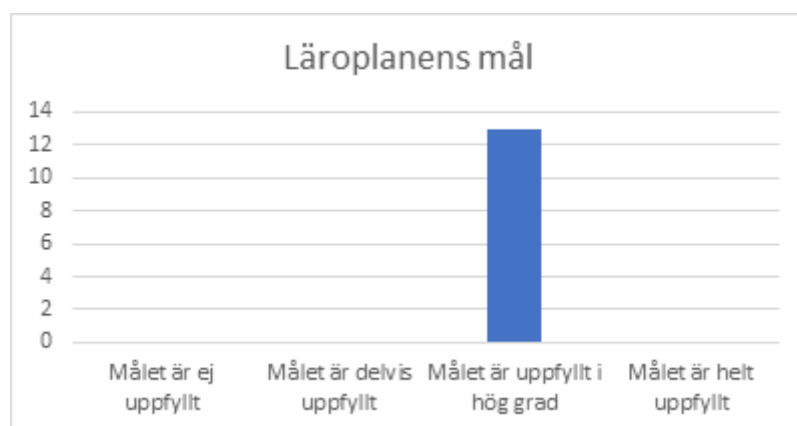
Enligt uppdrag i Barn- och utbildningsnämndens riktlinje för systematiskt kvalitetsarbete ger förvaltningschef anvisningar för kvalitetsarbetet till utbildningsförvaltningens tre avdelningschefer. Anvisningarna utgår från kommunens strategiska områden och mål samt nationella målområden. Anvisningarna anger också prioriteringar på särskilt viktiga utvecklingsområden och revideras därför årligen.

I denna uppdragsbeskrivning (U2021.11) ges anvisningar för kvalitetsrapporten *Utbildning, arbete och näringsliv 2020/2021*, med fokus:

Kommunala strategiska områden och mål	Nationella målområden
Utbildning, arbete och näringsliv Piteå ska år 2020 ha 43 000 invånare och till 2030 46 000 invånare Piteå ska erbjuda goda förutsättningar för ett livslångt lärande	Kunskaper och utveckling Utvärdering och bedömning Omvärld och utbildningsval Rektorns ansvar

FÖRSKOLAN

Hur lever förskoleverksamheten i de kommunala förskolorna upp till Läroplanen (Lpfö18) mål att ”Utbildningen i förskolan ska bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själv och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att leka och lära ska vara grunden för utbildningen.



Vad i undervisningen har bidragit till ovanstående bedömning?
På vilket sätt har det bidragit?

Alla områden har under läsåret 2020/2021 haft SKUA (Språk och kunskapsutvecklande arbetssätt) och leken som fokusområden. Undervisningen och lärandet har skett med leken som metod. I leken sker lärandet utifrån barnet och barnens nyfikenhet och lust. Utforskande och undersökande är barnens egna metoder för att lära sig och ta till sig sin omvärld.

Pedagogernas förhållningssätt samt utvecklandet av tillgängliga lekmiljöer har formats under läsåret. SKUA:s arbetssätt tar vara på barnets lust samt pedagogers förhållningssätt för ett inkluderande sammanhang. Området har fortbildat pedagogerna kring betydelsen av att förskolan erbjuder en tillgänglig lärmiljö samt vikten av att bygga tillitsfulla relationer i syfte att skapa trygga barn som vågar och vill.

En metod som använts i några förskoleområden är det Barbro Bruce kallar *varmprat*. ”... Varmpratet vilar på medveten närvaro, att man ger sina ögon och öron och bekräftar den man har framför sig och därmed sätter ”den andre”, i detta fall barnet, i högsätet. Att man ger det sin uppmärksamhet och tid och inte själv tar allt talutrymme eller ständigt frågar ut, tolkar och värderar barnets svar. ... Varmpratandet bekräftar och stärker barnets motivation och drivkraft, men också relationen mellan barn och pedagog. Det förenar omsorgsaspekten med språk- och kunskapsutvecklingsuppdraget genom att fokusera på hur barn och pedagoger fungerar och utvecklas tillsammans i en lärande gemenskap. Varmpratet är därmed en del av ett pedagogiskt genomtänkt, planerat och strukturerat arbets- och förhållningssätt som handlar om hur vi som professionella samtalspartner kan bekräfta och värna om barnets egen drivkraft, lust och motivation så att den inte avtar eller går förlorad”.

Konkret visar detta sig i ett systematiskt arbete där leken och lärande tar plats i den dagliga utbildningen. I undervisningen sker lärandet via olika projektarbeten som formats av barnens nyfikenhet och pedagogers målrelaterade arbetssätt. Ett konkret exempel på det är att i en av områdets förskolor har man arbetat med Kulturrestan där barnen digitalt fått besöka olika länder och uppleva deras kultur på olika sätt genom sång, dans, musik

och skapande, I leken kan pedagoger se spår av lärande då barnens uttryck i leken är influerad av "Kulturresan". Då leken har fått ta större plats är ett exempel att det kan ta sig i uttryck i medvetna "Lekdagar" under veckan, som betyder att pedagoger leker med barnen utifrån barnens lek. Det medvetna sättet att delta från pedagoger möjliggör att det inkluderande för alla barn.

Via dokumentation med främst rörlig bild har de följt upp delaktighet och samspel. Verksamhetsbesök, reflekterande samtal och observationer har skett kontinuerligt för att följa utvecklingsprocesserna. Dessa processer stödjer varandra och tar sin bäring i att utveckla ett vetenskapligt förhållningssätt samt kompetenser som stödjer lärande och utveckling för att skapa en utbildning av hög kvalitet för barnen i förskolan. Andra målkriterier handlar om att utveckling pågår när barnen utvecklar sin förmåga, lust och intresse att genom kommunikation uttrycka känslor, tankar, viljor, berätta, ställa frågor samt argumentera med andra och i olika sammanhang. Där ingår även att barnen använder leken och lekvärldar för att kommunicera.

Ett arbetslag har formulerat ett av sina målkriterier så här "när barnen kan hitta på, vara kreativa och frimodiga i sina verbala, estetiska och kroppsliga uttryck och delar med sig av sina tankar och hypoteser."

Några målkriterier handlar om att utveckling pågår när barnen vågar uttrycka sig i större utsträckning och använder fler uttryckssätt än tidigare. De har även formulerat målkriterier som handlar om att utveckling pågår när barnen börjar leka med språket genom exempelvis rim, ramsor, sånger och sagor.

Det finns även några målkriterier som utgår från pedagogerna. Ett kriterium utgår från pedagogernas förmåga att skapa en lustfylld verksamhet som lockar barnen att uttrycka sig, ett annat från pedagogernas användande av TAKK (tecken som alternativ och kompletterande kommunikation) och bildstöd.

Alla områden har under läsåret arbetat med Piteå 400 år som tema där kultur och närmiljöerna haft stor inverkan på undervisningen. Metoder för att stärka språk och kommunikation används bland annat genom medvetna samtal, medveten läsning, bildstöd, takt, lågaffektivt bemötande, barnens berättande samt medvetna lekinsatser. I arbetet med att barnen *utvecklar en förståelse för sig själv och sin omvärld har verksamheterna utforskat förr, nu och framtiden i olika sammanhang*. De har cyklats runt i närmiljön för att upptäcka och lära sig mer om vad som finns i deras omgivning. Pedagogerna har fångat upp och utgått från barnens tankar och idéer så undervisningen har varit lustfylld och berikande. I leken kan det konstateras att barnen omsätter sina upplevelser från sina upptäckter i närmiljön till att bli befästa kunskaper så ett lärande har skett.

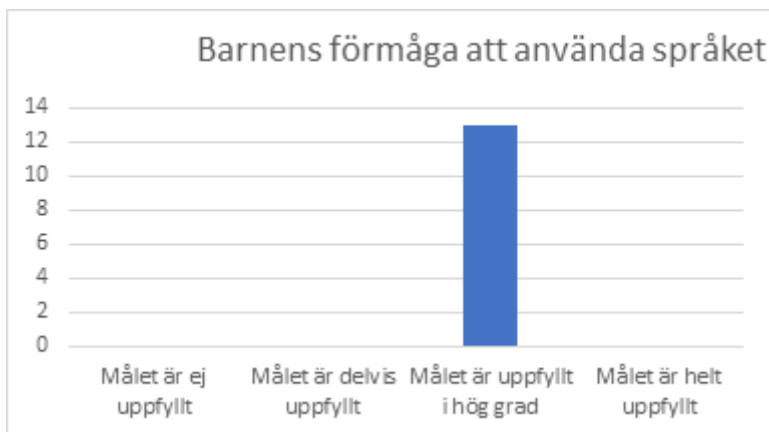
Genom lekobservationer har pedagoger och specialpedagog identifierat ett flertal leksvaga barn, som har svårt för att fungera i vardagen exempelvis vad gäller att ta initiativ till samspel med andra barn. Dessa barn har ett behov av omfattande adekvat stöd och erfarenheter av positivt samspel med andra barn samt pedagoger som kan vägleda, inspirera och motivera dem. Sett ur ett långsiktigt perspektiv är det av högsta vikt att de leksvaga barnen får en högre social status i gruppen, att de kan vara delaktiga i lekar, både spontana och planerade och andra aktiviteter som pågår på förskolan. Det handlar om ett livslångt lärande som har stor betydelse för hur dessa barn som ungdomar och vuxna kan fungera i skolan, på arbetsplatser och delta i olika sociala sammanhang. Förskolan arbetar för att skapa likvärdiga förutsättningar och en mångfald av möten för att stärka leksvaga barn till ett naturligt samspel i lek- och lärandesituationer och andra sociala sammanhang.

De har under året fått en ökad kunskap och användbara metoder för att kunna lotsa de leksvaga barnen i utbildningen. De leksvaga barnens delaktighet i samspel med andra har ökat. Pedagogerna har fått vägledning, stöttning, metoder och inspiration hur de kan utveckla och skapa en mångfald i möten mellan barn-barn, barn-vuxen, barn-miljön, vilket gynnat hela barngruppen.

För att stimulera barnens utforskande nyfikenhet och lärande så har förskolan arbetat med miljöerna utomhus och inomhus. Material och struktur och organisation i de olika

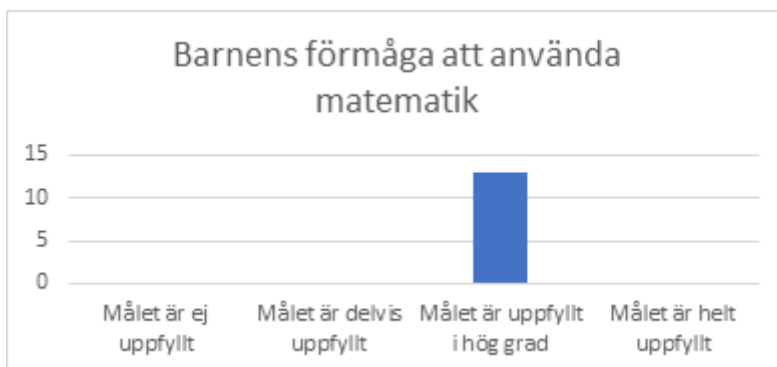
miljöerna påverkar barnens användande av miljön. De ser vikten av att fortsätta arbeta med att tydliggöra lekmiljöerna tex leklådor, dess innehåll, placering och presentation. När inspirationsbilder och material finns tillgängligt så används dessa som utgångspunkt i lekens uppstart och utveckling. Barnen kan återgå till bilderna, komplettera med rekvisita och hitta fler moment att uppleva och utföra i sin lek.

Hur skulle ni beskriva barnens förmåga att: använda ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften



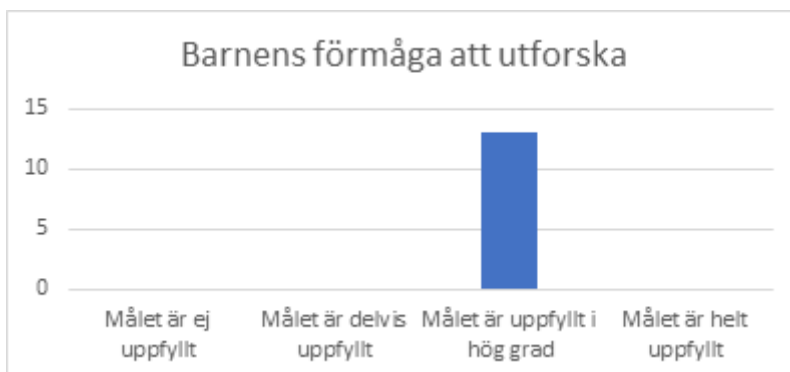
I arbetet med att barnen ska använda ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften, arbetar pedagogerna medvetet med att ställa frågor som utvecklar berättandet, öppna frågor, vänta på svar, lyssna på varandra utan att avbryta, alla får möjlighet att berätta. Bygga upp historier med början, mitten och ett slut. Använda spel där barnen får beskriva för varandra, t ex form, färg, användningsområde osv. Sagokort för att utveckla fantasi. Använda bilder och fotografier i samtal.

Barnens förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar



Tillgänglig miljö både utomhus och inomhus där material som stimulerar barns matematiska naturvetenskapliga förmåga är en del av grundverksamheten. Pedagogerna har en god förmåga att stimulera, utmana och tillföra en mångfald av uttrycksätt vilket leder till att barnen är nyfikna och söker innovativa lösningar. Det oväntade mötet i vardagen lockar till kreativa lösningar av egna och andras idéer och tankar. En medvetenhet och ett konsekvent användande av rätta benämningar underlättar för barnen i sitt fortsatta lärande

Barnens förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap och teknik



Pedagogerna har utgått från barnens populärkultur när det gäller att ta vara på barns berättande.

Pedagogerna har upptäckt genom att de berättat händelser från sitt liv, om verkliga händelser, från sin barndom så väcks också en lust för barnen att berätta om sina erfarenheter och tankar.

Barnen berättar om sina teckningar väcker också ett berättande till liv. Barnen visar gärna sina teckningar och berättar om dem och dess historier de kan innehålla om vi öppnar upp för det. Exempel på frågor som pedagogerna ställer sig är: Hur kan vi ta dessa berättelser vidare? Kan de få ytterligare material och arenor att berätta sina stories vidare på? Tex dockteater, egna flanosagor, bygg din berättelse i olika konstruktionsmaterial, klossar, lera. Går den att berätta via digitala medier?

Arbetet med naturvetenskap och teknik har präglats av ett utforskande förhållningssätt och arbetssätt. Lärande för hållbar utveckling finns med som en röd tråd i undervisningen som sker i förskolan.

Barnens förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap och teknik

Via observationer fångar pedagogerna vad barnen sänder ut som i sin tur leder till utveckling. Detta ligger till grund för barnens delaktighet och inflytande.

Utvecklingsområden läsåret 2019/2020

Under läsåret 19/20 har förskolorna arbetat med utevistelsen (utbildning och undervisning utomhus) som ett utvecklingsområde.

Ledarskap för förskollärare är också ett prioriterat område för fortbildning, och man vill även utveckla arbetet kring flerspråkighet ytterligare, bland annat genom en fortsatt satsning på SKUA

Hur har ni arbetat med förra årets (läsåret 2019/2020) angivna utvecklingsområden och vilka effekter tycker ni er se som ett resultat av det arbetet?

Utomhusmiljö har kommit mer i fokus än tidigare. Dels på grund av pandemin som gjort det nödvändigt att bedriva och vistas mer utomhus, dels utifrån ett medvetet arbete med utomhusvistelsen. Upplevelser, lek och projektarbeten bedrivs inomhus och kompletteras ofta utomhus. Pedagoger och barn driver olika projektarbeten där man nyttjar både inom och utomhus för att skapa en helhetssyn på lärandet. Medvetenheten kring miljöernas utformning för lek och lärande har utvecklats. Det beskrivs i pedagogernas Systematiska kvalitetsarbete där det framkommer att medvetenheten kring miljöernas betydelse är viktigt. Tillgängliga lekmiljöer är även viktiga utomhus. Många förskolor arbetar även aktivt med naturkunskap och gör därför utflykter till naturområden i närliggande miljöer.

Förskollärarna i områdena har haft fortbildning i de didaktiska frågeställningarna kring ledarskap. Detta har fått ett märkbart resultat i det resonemang och dialoger som förs förskollärare emellan samt i det systematiska kvalitetsarbetet. Det tar sig även uttryck i att lek- och lärandemiljöer har utvecklats och gjort mer tillgängliga och inkluderade.

Det finns en större medvetenhet kring vad undervisning är, genom samtal och kollegialt lärande har pedagogerna arbetat i process med att förankra teori kopplat till sin praktik. I uppföljning har pedagogerna uttryckt att processen skapat möjlighet att våga tro mer på sig själva samt även givit bekräftelse på att man är på rätt spår. Kollegiets engagemang i SKUA (språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt) -processen har upplevts både utvecklande och meningsfullt vilket i sin tur är en god grund för kvalitet.

Betydelsebärande ord översätts till de språk som finns representerade i barngruppen. TAKK (tecken som alternativ kompletterande kommunikation) och bild-stöd används i de vardagliga rutinsituationerna och i projektarbeten.

Det finns förskollärare i organisationen som fördjupat sig i SKA (systematiskt kvalitetsarbete) och SKUA (språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt) och handleder kollegorna på den egna enheten, och som under både höst- och vårterminen stöttat arbetslagen i reflekterande samtal om den egna praktiken. Fokus har bland annat varit läs- och språkmiljöer samt leken. Vi kan se att arbetssättet ger effekt genom en rikare språk- och lek miljö där barnens lek, kommunikation och samspel har utvecklats.

Förskollärarens ansvar och ledarskap utvecklas och processas kontinuerligt. Specifikt har alla förskollärare i ett visst område genomfört utbildningar med Susanne Westman gällande lärandeteorier, förskollärarens ansvar, hur förskollärare ska leda de målstyrda processerna.

Den framgångsfaktor som flest arbetslag lyfter är planering och genomförande av undervisning där Läslyftets modul Läs och berätta haft stor betydelse, ett arbetslag skriver ”vi jobbar på med boksamtal där vi har sett att det har förändrat barnens synsätt

och de har fått en ahaupplevelse att man får tänka olika, ditt sätt är inget mer rätt än mitt sätt, boken kan ha ett alternativt slut osv.”

Många arbetslag ser att arbeta med samma böcker, sånger och sagor under en längre period och då även med många olika uttrycks sätt gett gott resultat, ett arbetslag skriver ”*för att nå ut till så många barn som möjligt har vi arbetat med sagorna på flera olika uttrycks sätt. Vi har läst högt för dem, använt oss av flano- och sagopåsar samt dramatiserat några av sagorna. Då det är en stor variation i barnens språkutveckling så har vi använt oss av TAKK samt bildstöd till några av våra sagor/sånger för att tydliggöra ordens betydelse”.*

I en del områden har följande områden varit i fokus: undervisning utomhus, förskollärares undervisningsuppdrag, narrativt förhållningssätt, vetenskapligt förhållningssätt och leksvaga barn. Vi har haft seminarium som alla pedagoger har deltagit i och sedan har processerna följts i det systematiska kvalitetsarbetet.

Många av förskolorna ligger centralt och har närhet till natur och stadsmiljö och detta har de nyttjat i sina projekt, till exempel i Piteå 400 år. Det finns olika exempel på hur förskolorna vävt samman undervisning utomhus med den pågående SKUA (språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt) -processen. Bland annat har pedagogerna vid en förskola utformat *Tillsammans är vi Piteå* som är ett färdigt arbetsmaterial med fakta om Piteå. Det innehåller förslag till aktiviteter som är färdiga att jobba med i barngrupper i åldrarna 1 – 6 år. Utmaningen för pedagogerna har varit att skapa aktiviteter som väcker intresse för de allra yngsta likväl som för de äldsta barnen. Arbetspassen i materialet är korta och i form av ledtrådar som efterföljs av varierande aktiviteter beroende på barngruppens sammansättning och behov.

Men, det finns även negativa konsekvenser sett utifrån pandemin:

Flera arbetslag lyfter att pandemins konsekvenser i form av restriktioner och frånvaro hos både pedagoger och barn har påverkat hur undervisningen genomförts och därmed även påverkat måluppfyllelsen.

Den har till stor del genomförts utomhus, om det skriver ett arbetslag ”*vi upplever då vi haft vår verksamhet utomhus att våra samlingar har fått stå tillbaka som t ex Bornholm som vi började jobba med under vårterminen. Det går att arbeta med det vi har planerat även utomhus, men det är svårare att fånga barnen eftersom de hellre vill sätta sig på gungan i stället för att sitta med på samling, svårt för dem att hålla fokus”.*

Positiva konsekvenser sett utifrån pandemin är:

Pandemin har varit draghjälp när det gäller undervisningen utomhus. Att vistas mycket utomhus har gjort att pedagogerna tänkt om och fått vara kreativa för att göra undervisningen möjlig att genomföra i andra miljöer än man vanligtvis använder. Vi kan se att det sker betydligt fler undervisningssituationer utomhus vilket leder till en mer sammanhållen utbildning/undervisning under hela dagen. Vi kan se hur ett medvetet språkarbete och pedagogernas förhållningssätt gynnar alla barns språkutveckling vilket möjliggjorts

Utvecklingsområden 2020/2021

Utveckla utomhusundervisningen

Utomhusundervisningen kan få ännu större och mer utrymme i det systematiska kvalitetsarbetet. Både i fråga om medvetenhet kring undervisningen och i fråga om skapandet av miljöer. I skapandet av utomhusmiljöer behövs ofta kompetens från andra delar av kommunens förvaltningar som har ett ansvar för att möjliggöra för detta då det ofta innebär vissa arbetsuppgifter som inte förskolans pedagoger har vare sig möjlighet eller kompetens att utföra.

Stärka förskollärarens profession

I en del områden kommer förskollärare under våren 2022 att arbeta i process utifrån Veronika Nytomts bok “*Förskollärare - leda och ansvara för förskolans undervisning*” i

syfte att utveckla undervisningen och utbildningen i förskolan samt att stärka yrkesprofessionen

En ökad medvetenhet om ”sig själv som redskap” och ökad kunskap om hur man skapar förutsättningar att vidareutveckla undervisning och utbildning. Processen handlar om hur förskollärarna tolkar och omsätter läroplansuppdraget och hur de dockar an till de specifika barngrupper som varje arbetslag ansvarar för.

För att stärka förskollärare och arbetslaget i kvalitetsarbetet är det behövt att stödja processen genom en praktisknära utveckling där verksamhetens frågor och dilemman är i fokus.

Förskollärarens ansvar och pedagogiska ledarskap

Förskollärarens ansvar och pedagogiska ledarskap utvecklas och processas vidare genom ökad kunskap i lärandeteorier, målkriterier, undervisningsstrategier samt hur förskolläraren leder och ansvarar för förskolans undervisning.

Två pedagoger i ett område har genomfört utbildningen *Praktisknära forskning och utveckling i skola och förskola 7,5* högskolepoäng vid LTU (Luleå Tekniska Universitet) De kommer bland annat att göra en studie om hur Läslyftet som fortbildning har utvecklat pedagogernas sätt att undervisa. Utifrån analyser i läslyftet har det blivit synligt att leken utifrån läroplanens skrivning behöver efterföljas och utvecklas mer så att den ligger som grund för utveckling, lärande och välbefinnande. Utveckling hos pedagogerna, vilken roll enskild pedagog tar i lek, inställning till lek, hur enskild tänker kring undervisning kontra lek i organisation.

Hur tänker förskolan kring barn som inte leker, behöver alla barn leka?

Förskoleklass

I läroplanen fastställs att undervisningen i förskoleklassen ska syfta till att stimulera elevernas allsidiga utveckling och lärande.¹

I skolans läroplan anges att undervisningen ska utgå från elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper. Däremot ska undervisningen i förskoleklass även ta sin utgångspunkt i *elevernas intressen* och kontinuerligt utmana dem vidare genom att inspirera till nya upptäckter och kunskaper. Specifikt för förskoleklassen är även att utbildningen ska syfta till att *förbereda eleverna för fortsatt utbildning*.²

Innehållet i förskoleklassens läroplansavsnitt kan beskrivas som en syntes av förskolans mål och grundskolans mål, och utgör på så vis en mix av dem båda. De förmågor som eleverna i förskoleklass ska utveckla och det centrala innehåll som beskrivs för undervisningsverksamheten återfinns i variationer både i förskolans läroplan och i kursplaner och kunskapsmål för övriga grundskolan.³

Uppskattad måluppfyllelse förskoleklass

Hur har förskoleklassens verksamhet i Piteå kommun lyckats leva upp till målen i läroplanen? När rektorerna gör en självskattning kring verksamheten och dess undervisning

¹ *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, reviderad 2018*, Skolverket 2018, sid. 18

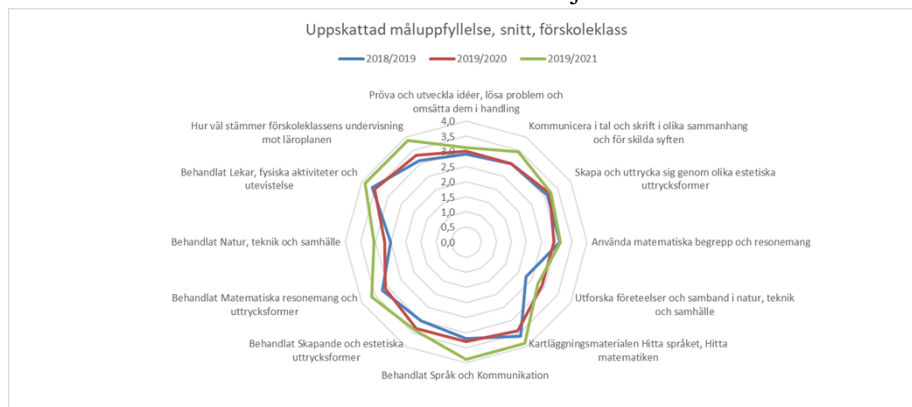
² *Att lyckas med förskoleklass. En studie av hur rektorer hanterar förskoleklassens utmaningar och möjligheter*, Annika Andréasson, Göteborgs Universitet rapport nr HT18 PDGX61:2, 2018, sid 5

³ <https://www.grundskoletidningen.se/7-2018/uppdrag-forskoleklass>, hämtad 2020-05-15

framkommer

följande

bild:



Resultatet bygger på den enkät som avdelningschef lämnat till rektorerna för att skatta i vilken grad man arbetat med att eleverna getts förutsättningar att utveckla olika förmågor, där skalan gått från ”Inte uppfyllt” (1) till ”Helt uppfyllt” (4).

På frågan *Hur väl anser du att förskoleklassens undervisning arbetar mot Lgr11s mål och riktlinjer kring området Kunskaper 2.2* blir den genomsnittliga bedömningen 3,9 (2020 3,3), dvs. ”Helt uppfyllt”. En markant ökning och i kommentarerna till frågan framkommer att kartläggningsmaterialet som använts i tre år har lett till ökad skicklighet i att genomföra, tolka och använda underlaget för att anpassa undervisningen efter kartläggningens resultat. I vilket omfattning man använt sig av själva kartläggningsmaterialet är 3,9, vilket innebär att i det närmaste alla skolenheter använder det i sin helhet vilket ger en ökad kvalitetssäkring av undervisningen att den verkligen utgår från elevens och gruppens behov. Man har också provat att arbeta med kartläggningsmaterialet i mindre grupper vilket varit framgångsrikt.

Undervisningen i förskoleklass är strukturerad och varierad och man arbetar tydligt med att integrera kunskaper i olika former. Tydlig struktur med visuellt stöd används i undervisningen. Strävan är att undervisningen skall vara inkluderande och individanpassad. Man lyfter också en väl planerad verksamhet av skickliga, erfarna legitimerade pedagoger med god kännedom om innehållet i läroplanen och det centrala innehållet som viktiga faktorer för elevernas kunskapsutveckling. Vissa skolenheter har under året arbetat med att utveckla ledning och stimulans i klassrummen och en tillgänglig lärmiljö för alla elever.

I läroplanen anges att *leken* ska utgöra en väsentlig del i det aktiva lärandet i de tidiga skolåren, men i förskoleklassens läroplansdel anges lekens betydelse för utveckling och lärande ännu tydligare. Av läroplanen framgår även att förskoleklassens undervisning ska erbjuda en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som gynnar övergången från förskola till grundskola och fritidshem och på så sätt bidra till kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande.⁴

I enkäten blir rektorernas självskattning på frågan *I vilken grad behandlas lekar, fysiska aktiviteter och utevistelse från det centrala innehållet för förskoleklass* i genomsnitt 3,9 (2020 3,5), dvs ett mycket högt resultat vilket visar på kvaliteten i förskoleklassens arbete. Rektorerna beskriver hur man arbetar genom ett lustfyllt lärande som utgår från

⁴ Att lyckas med förskoleklass. En studie av hur rektorer hanterar förskoleklassens utmaningar och möjligheter, Annika Andréasson, Göteborgs Universitet rapport nr HT18 PDGX61:2, 2018, sid 5

styrdokumenten och att man värnar om och tillvaratar lärandet i leken. Fortsättningsvis läggs stor vikt vid hälsofrämjande aktiviteter i form av rastaktiviteter, allmän fysisk aktivitet och utevistelse.

När det gäller *I vilken grad behandlas Språk och Kommunikation från Centrala innehållet för förskoleklass* självvärderar rektorerna det till 3,9, dvs. ”Helt uppfyllt”. Den höga självskattningen kan eventuellt härledas till förskolläraernas höga kompetens, erfarenhet och att de vanligtvis deltar i de kompetensutvecklingsinsatser som lärarna erhåller. Ett exempel från en skolenhet är att förskollärarna i förskoleklass deltar i ett aktionsforskningsprojekt inom skrivutveckling tillsammans med övriga lärare på lågstadiet och vid många enheter beskrivs förskollärarna deltagande i utbildningen SKUA, språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, se nedan:

Genom Skolverkets kartläggningsmaterial kan vi se vilka områden vi behöver fokusera på. Vi arbetar kontinuerligt med ord och begreppsförståelse genom ordskattjakten, högläsning och samtal kring texter och dess innehåll. Även i dagliga samtal och vid samlingar lyfter vi ord, begrepp och dess betydelse utifrån elevernas förförståelse och intresse. SKUA:n har haft fokus på ord och begreppsförståelse det här läsåret.⁵

Det område som rektorerna i enkäten fortsättningsvis skattar relativt lågt är området natur, teknik och samhälle. Man bedömer att arbetet med att ge eleverna förutsättningar att *utveckla sin förmåga att utforska och beskriva företeelser och samband i natur, teknik och samhälle* i genomsnitt ligger på 2,8 (2020 2,9) dvs ”uppfyllt i hög grad” – och på frågan *I vilken grad behandlas Natur, teknik och samhälle från centrala innehållet för förskoleklass?* blir snittet 3,1 (2019 2,7). Rektorerna framhåller en medveten satsning på naturen, hälsa och fysisk aktivitet genom planerade aktiviteter i närmiljö, skog och mark och en skolenhet lyfter att man använt sig av materialet PULS för Förskoleklass, +-Natur-Teknik i sin undervisning. Generellt är det fortsättningsvis ett utvecklingsområde.

Utvärdering av utvecklingsområden 2019/2020

Prioritera reflektionstid för att planera, följa upp och utveckla verksamheten.

Det har förskoleklassen till viss del genomfört men med rådande pandemi och stor personalfrånvaro, samt svårighet med vikarier, har det varit svårt att prioritera.

Fortsätta utveckla strukturer för det kollegiala lärandet och arbetet med språk och kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA).

Alla skolor omnämner ett pågående arbete som man fortsatt med och vidareutvecklat.

Utveckla samsynen mellan stadier och övergångar samt samverkan med skolan och fritidshemmet.

En del enheter har arbetat med att revidera övergångsrutiner och skapat strukturer för ökad samverkan

Utveckla området teknik och samhälle.

Ett område som någon enhet prioriterat bla genom läromedlet PULS (ett heltäckande läromedel för alla No-ämnen).

⁵ Citat av en av kommunens rektorer

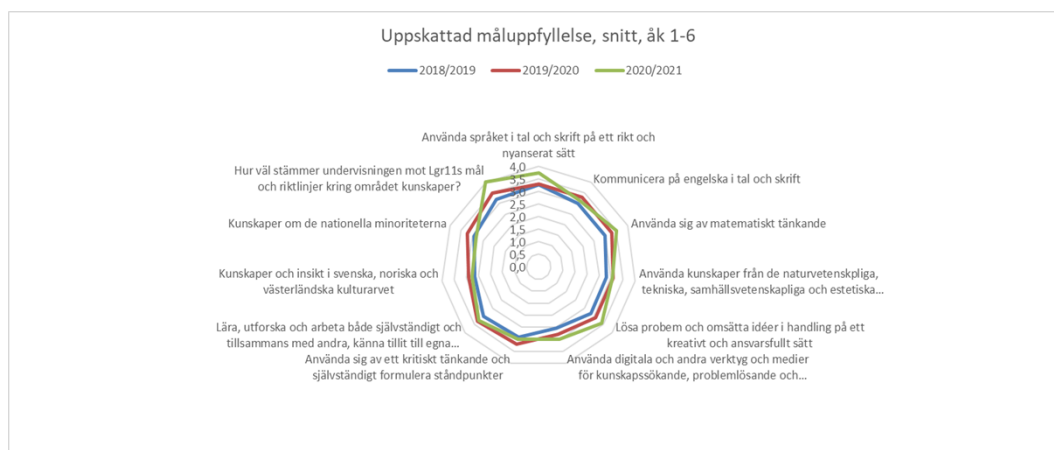
Utvecklingsområden 2020/2021

Arbeta med att utveckla en tillgänglig och inkluderande lärmiljö.

Grundskola

Uppskattad måluppfyllelse, åk 1-6

Hur har verksamhet i Piteå kommuns grundskolor, åk 1-6, lyckats leva upp till målen i läroplanen? När rektorerna gör en självskattning kring sina verksamheter och dess undervisning framkommer följande bild:



Resultatet bygger på den enkät som avdelningschef lämnat till rektorerna för att skatta i vilken grad man arbetat mot att eleverna efter genomgången grundskola fått uppräknade kunskaper och förmågor, där skalan gått från ”Inte uppfyllt” (1) till ”Helt uppfyllt” (4).

På frågan *Hur väl anser du att grundskolans undervisning behandlar Lgr11s mål och riktlinjer kring området Kunskaper 2.2* blir den genomsnittliga bedömningen bland rektorerna för åk 1-6 4,0 (2020 3,5), dvs. ”Helt uppfyllt”. En välstrukturerad undervisning under lärarens ledning, såväl i helklass som enskilt, med en strävan efter att balansera och integrera kunskaper i olika former är en förklaring och en rektor beskriver det så här:

Mycket väl. Skolorna erbjuder alla elever strukturerad undervisning under behöriga lärarens ledning både i helklass, i mindre grupp och enskilt. Lärarna har genomgått flera olika ”lyft” och den senaste utbildningen inom SKUA har samlat ihop kunskaperna från dessa lyft och gett stor effekt ute i verksamheten. Skolan har haft fokus på det främjande och förebyggande arbetet utifrån målet att alla elever ska ha möjlighet att utvecklas så långt det är möjligt. Lärarna har goda kunskaper att stimulera, handleda, uppmärksamma och stödja eleverna och vi har utvecklat vårt sätt att dokumentera och utvärdera de insatser i form av anpassningar och särskilt stöd som görs för att säkerställa att vi gör rätt saker och utvecklar det eleverna har behov av att utveckla eller att de får stöd med rätt saker.⁶

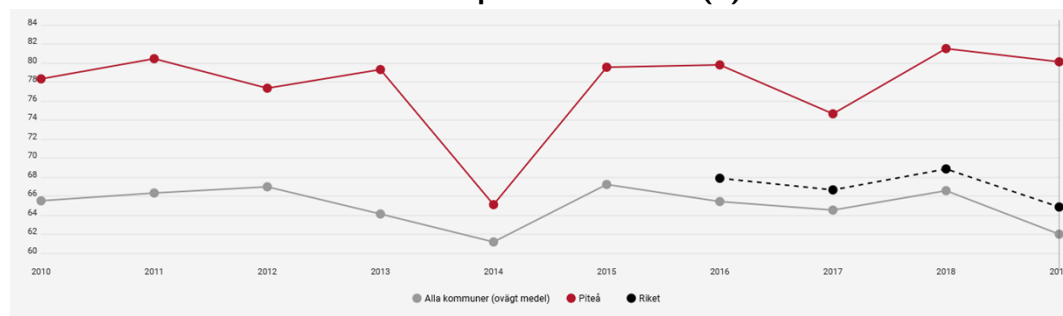
⁶ Citat av en av kommunens rektorer

Näst högst måluppfyllelse noteras på elevernas förmåga att *använda det svenska språket i tal och skrift på ett rikt och nyanserat sätt*, där genomsnittet landar på 3,8 (2020 3,3) och en motivering till det är det medvetna och strukturerade arbetet med SKUA. När det gäller att *använda såväl digitala som andra verktyg och medier för kunskapssökande, informationsbearbetning, problemlösning, skapande, kommunikation och lärande* som man bedömde lägst vid förra rapporten har snittet ökat från 2,8 till 3,0 vilket kan förklaras av att covid, trots allt, ökat medvetenheten och användandet av digitala verktyg. Elevernas *kunskaper och insikt i svenska, nordiska och västerländska kulturarvet och kunskaper om de nationella minoriteterna* skattas fortsättningsvis lågt av rektorerna i genomsnitt 2,8 (2020 2,9).

Nationella prov, åk 3

Av de elever som deltog i alla delprov för ämnesprovet i matematik 2019, åk 3, klarade 80% av Piteås elever alla delprov. Det är ca två procentenheter sämre än året innan men fortfarande ca 15 procentenheter högre än rikssnittet.

Andel elever i åk 3 som klarat alla delprov i matematik (%)⁷



Eftersom de nationella proven ej genomfördes 2020 och 2021 finns ingen statistik att tillgå. 2020 var de var utskickade och många valde därför att arbeta med dem och den bedömning som gjordes från skolenheterna är att måluppfyllelsen var god. Eftersom de ej genomfördes några utskick VT 2021 har en del använt sig av gamla prov, andra testmaterial eller kartläggningar för att bedöma elevernas kunskaper och bedömningen är generellt att elever uppfyller kraven. Differensen mellan elever inom elevgrupperna ökar, vissa elever lyckas väl medan andra, ofta kopplade till barn i behov av stöd och olika diagnoser, lyckas sämre. Elever med svårigheter har ofta en komplex problematik inom många områden som kräver andra kompetenser än lärare och det kanske är en bidragande orsak till att skolan, tyvärr, misslyckas med kompensatoriska uppdraget. Rektorerna upplever att eleverna har andra svårigheter än rent inlärningsmässiga, bland annat psykisk ohälsa, funktionsnedsättningar och en problematisk livssituation som kan vara bidragande faktorer till att de ej når målen.

Av naturliga skäl genomfördes ej heller samrättningen av skriftliga nationella prov i Sv för åk 3. Samrättningen är en god jämförelse mellan elevers måluppfyllelse, skolor mellan och en viktig kompetensutveckling för lärarna ur ett likvärdighetsperspektiv både avseende bedömning och undervisningens kvalitet.

⁷ www.kolada.se, N15454, hämtad 2020-05-19

Det som bland annat lyfts av rektorerna som framgångsrikt i matematikundervisningen för lågstadieelever är följande; Regelbundna och återkommande repetitioner, vilket krävs för att befästa kunskaper, användande av matematiska begrepp och att de muntligt och skriftligt kan visa hur de tänker vid rutinuppgifter och problemlösning. Elevaktiv formativ bedömning är viktigt för motivationen och dessutom framhåller man täta kontroller och uppföljningar av elevernas kunskaper och möjligheten att träna på gamla ämnesprov.

En annan sak som rektorerna lyfter som framgångsfaktorer är en undervisning som utgår från bedömningsstöden, användandet av läs- och matematiklyftens material, SKUA, textsamtal, kollegiala samtal om undervisningen, aktionsforskning, ”delakultur”, samt en ökad dokumentationskompetens bland lärarna. Att ”modella” och sätta ord på själva skrivprocessen har varit ytterligare en framgångsfaktor, tillika att skrivutvecklingen ska betraktas och vara formativ för att hela tiden utvecklas. Det som oroar många rektorer är den långvariga frånvaron, pga pandemin och dess restriktioner, som drabbat eleverna under förra läsåret och som tyvärr fortskrider. Läs- och skrivinläringen, ”de viktiga första åren”, och en annan syn på skolenheter samt lärarnas arbetsmiljö, med mycket ”dubbelarbete” bekymrar rektorer.

Utvärdering av utvecklingsområden, åk 3, 2019/2020

Fortsätta utveckla SKUA-arbetet för likvärdighet i undervisningen och kollegialt lärande där reflektion och kritisk granskning av undervisningen sker systematiskt.

Alla skolor har arbetat med SKUA under året vilket har vidareutvecklats till arbete med inkluderande lärmiljöer och ”Lektionsdesign”

Utveckla arbetet med hälsofrämjande skola, fysiska aktiviteter och rastverksamhet för att ”orka med” kunskapsinhämtningen.

Även arbetet med hälsofrämjande skola har pågått i mer eller mindre utsträckning på alla skolenheter för de yngre barnen.

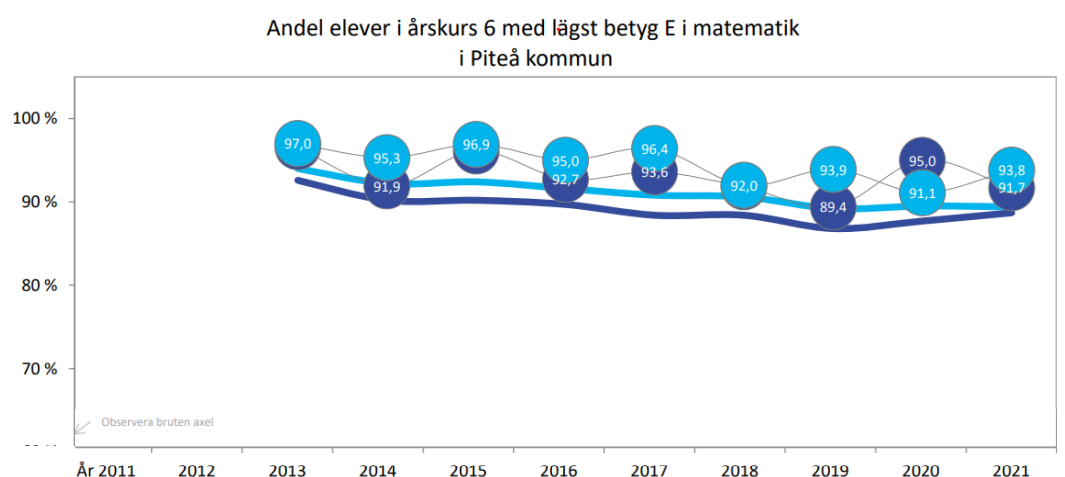
Utvecklingsområden, åk 3, 2020/2021

Utveckla elevhälsoarbetet och främjande och förebyggande insatser för att öka skolenheter; Skolgemensamma frånvarorutiner, värdegrundsarbetet och att lyfta vikten av bildning.

Nya styrdokument - värdegrundsarbetet i de inledande delarna av läroplanen samt de nya kursplanernas fokus på fakta och förståelse för de yngsta eleverna.

Arbeta med att utveckla en tillgänglig och inkluderande lärmiljö.

Matematik och svenska, åk 6



Ljusblå rund punkt motsvarar resultatet för flickor i kommunala skolor i Piteå, Ljusblå linje är resultatet för flickor i riket. Den mörkblå färgen står för motsvarande mått gällande pojkar.⁸

Under åren 2013-2019 har andelen flickor i årskurs 6 med lägst betyg E i matematik varit några procentenheter högre än pojkars. 2020 är det enda år pojkarna presterat bättre än flickorna. Pojkarnas resultat i Piteå har försämrats med 3,3 procentenheter jmf med 2020 medan flickorna förbättrat sitt motsvarande 2,7 %. Nationellt presterar pojkar bättre än 2020 med 1,1 procent och flickorna sämre med 0,2 procent.⁹

Andel elever i åk 6 med lägst betyget E i matematik har försämrats till 92,6 % 2021 i förhållande till 2020, då resultatet var 93,2%. Trots en minskning så är det ett bättre resultat än 2018 och 2019. Andelen med lägst betyget E har ökat nationellt till 88,2, Piteå ligger 4,4 procentenheter högre än rikssnittet och 2,3 procentenheter högre än länsnittet. Länet och riket har under 2021 närmast sig Piteå resultat.¹⁰

Även den genomsnittliga betygspoängen i matematik har försämrats och det är pojkarna som står för minskningen. Genomsnittspoängen i matematik för pojkarna i åk 6 var 12,3 2021 i jämförelse med (13,2 2020).¹¹

Pojkarnas resultat bör följas upp, vad beror variationen mellan de olika åldersgrupperna på och om den nedåtgående trenden fortsätter vad är orsakerna till det? Det som rektorerna lyfter som framgångsrikt för eleverns resultat är det lokala SKA-arbetet, höga förväntningar, varierad undervisning och goda relationer med eleverna. Gemensamma ämneskonferenser i matematik, deltagande av specialpedagoger, utveckla arbetet med tidiga screeningar, ”extramatte” samt arbete med digitala matteböcker för att öka elevernas motivation. En rektor lyfter fokus på SKA-arbete samt ett mycket gott ämnessamarbetet i arbetslaget som framgångsfaktorer.

Bedömningen är att individualiserat arbetssätt ger goda resultat. Likaså framhåller rektorerna de undervisningstillfällen där man haft två pedagoger på lektionerna; det har gett möjlighet att dela in eleverna i grupper och arbeta extra med specifika elever.

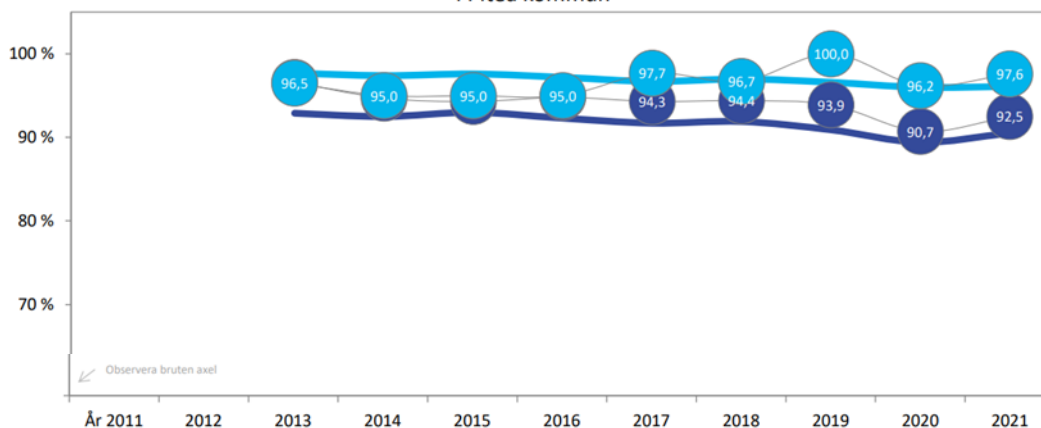
⁸ Öppna jämförelser – Grundskola 2021, Piteå kommun, SKR och Statisticon, bild 14

⁹ Källa: Kolada - hämtad 2022-01-07 (N15513)

¹⁰ Källa: Kolada - hämtad 2022-01-07 (N15485)

¹¹ Källa: Kolada - hämtad 2022-01-07 (N15513)

Andel elever i årskurs 6 med lägst betyg E i svenska
i Piteå kommun



Ljusblå rund punkt motsvarar resultatet för flickor i kommunala skolor i Piteå, Ljusblå linje är resultatet för flickor i riket. Den mörkblå färgen står för motsvarande mått gällande pojkar.¹²

I Piteå har andelen elever med lägst betyget E i svenska förbättrats med 1,5 procentenhet sedan ifjol, från 93,3 % till 94,8. Även nationellt har resultatet förbättrats med 0,6 % till 92,7% och länssnittet från 91,5 % till 92,7 %.

Resultaten i svenska (nationellt) har under åren 2013–2020 inte haft samma nedåtgående trend och pojkarnas resultat har förbättrats sedan förra året, både i Piteå och nationellt. I Piteå från 90,7 till 92,5 % och nationellt från 88,7 till 89,7 %. Även flickornas resultat i Piteå har förbättrats med 1,4 procentenheter. Förändringarna nationellt för flickorna är marginella. Nivåskillnaden mellan kommunerna är dock förhållandevis stor men har under det senaste året minskat något.¹³

Resultatet mellan de olika skolorna visar följande: Sju av tio mellanstadieskolor visar 100% godkända betyg i åk 6 för alla tre kärnämnen (Ma, Sv, Eng) VT 2021. Vid tre skolenheter är eleverna ej godkända i ett eller två kärnämnen. Man måste dock beakta att det kan vara 1-4 elever på en skolenhet som ej uppnått kunskapskravet A-E, och det redovisas ändå som ~100 i statistiken.¹⁴ En rektor beskriver resultatet på sin skolenhet så här:

Lärarna har arbetat mycket med läsning och läsförståelse eftersom vi har många språksvaga elever på skolan och vi ser att elevernas går framåt men inte tillräckligt. Eftersom vi inte gjorde några nationella prov i åk6 är det svårt att avgöra om lärarnas bedömning varit hårdare detta år. Det har också, på grund av pandemin, varit större frånvaro bland eleverna men även bland lärarna. När de inte funnits vikarier har ofta elever i behov av särskilt stöd eller Sva-undervisning drabbats eftersom deras lärare fått vara vikarier. En stor utmaning är att resultaten mellan flickor och pojkar skiljer sig markant. Flickorna har högre resultat i alla ämnen.¹⁵

Det rektorerna beskriver är att flickorna ”spontanläser” i högre utsträckning än pojkarna och det är flest flickor som når de högsta betygen. På många skolor beskriver man att ett minskande intresse för läsning som tyvärr får konsekvenser då det kommer till läsförståelse och skrivande. Skillnaderna mellan våra elever ökar, de som kan och tar sig an skolarbete

¹² Öppna jämförelser – Grundskola 2021, Piteå kommun, SKR och Statisticon, bild 16

¹³ Öppna jämförelser – Grundskola 2021, Piteå kommun, SKR och Statisticon

¹⁴ Källa: Skolverket statistik hämtad 2022-01-04 (N15488)

¹⁵ Citat av en av kommunens rektorer

har oftast ett gott stöd hemifrån, mot elever som har det svårare där också resurser hemmavid saknas.

Den analys som man kan ställa när man jämför resultaten i åk 6 mellan 2020 och 2021 är att eleverna i år lyckats bättre i svenska och sämre i matematik. Är det naturliga variabler eller bör man följa den nedåtgående trenden i Ma. Kan den omfattande satsningen av kompetensutveckling i SKUA (språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt), som i utvärderingarna får mycket höga betyg, påverkat elevernas resultat i svenska, eller? Rektorerna beskriver att det pågår ett medvetet arbete både på gruppnivå och för enskilda elever samt att en tillgång till erfarna, behöriga och yrkesskickliga lärare är en framgångsfaktor som gör att vi i Piteå, trots allt, år efter år lyckas bättre än vad man gör i länet och även nationellt. En annan rektor motiverar resultatet så här:

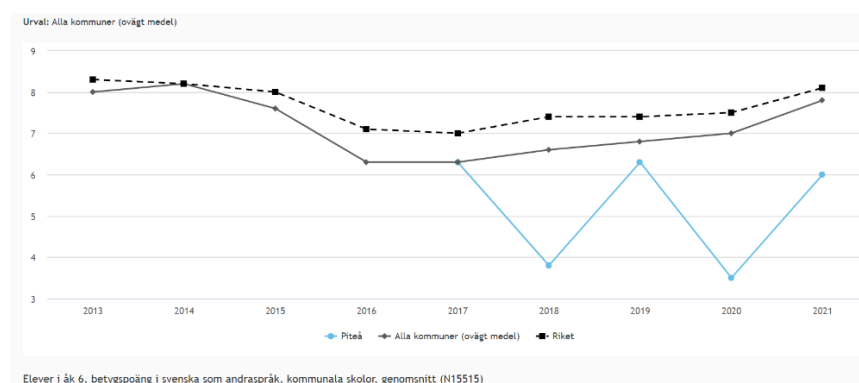
Fokusområdet (utöver läroplanens mål) för skolan är tillgänglig lärmiljö. Hela skolan jobbar med metoder som KL (kooperativt lärande) och SKUA, samt projektet "tillgänglig lärmiljö" vilket blir en röd tråd från förskoleklass till åk 6. att anpassa för lärmiljön och göra den mer tillgänglig såväl pedagogisk som fysisk och social, för att utveckla kunskapandet hos eleverna.

Arbetet med att utveckla EHM och frånvaroarbetet beskrivs så här av två rektorer:

Skolans elevhälsoteam har deltagit i en forskningscirkel inom Hälsofrämjande skola där vi haft fokus på elevers delaktighet och inflytande och att synliggöra elevernas syn på hälsa, motivation och närvaro i skolans EHM arbete.¹⁶

I första hand kontaktas vårdnadshavare av mentor och upplyser hemmet om frånvaron. I samarbete med socionom i skolan kallar vi andra hand till möte med vårdnadshavare där frånvaron diskuteras och åtgärder skapas. I tredje hand meddelas hemmet om eventuellt vite. I vissa fall har hög frånvaro orsakats av sjukdom/pandemi. Vi anser att åtgärderna har gett effekt.¹⁷

Svenska som andraspråk åk 6



Trots att resultatet är bättre än förra året ligger Piteå under riket avseende resultatet i svenska som andraspråk. Det många rektorer skriver som en anledning till att eleverna inte lyckas i svenska som andraspråk är att eleverna inte får det stöd de har rätt till. Vi kan inte erbjuda studiehandledning i den omfattning som eleverna har behov av eftersom det är svårt att rekrytera studiehandledare och vi behöver följa upp i vilken omfattning man använder sig av möjligheten till prioriterad timplan för nyanlända. En annan faktor är elever som

¹⁶ Citat från en av kommunens rektorer

¹⁷ Citat från en av kommunens rektorer

anlänt och har språkliga svaga kunskaper i modersmålet. Bristande möjlighet till skolgång p.g.a. oroligheter i hemlandet eller att de varit på flykt. Eftersom antalet nyanlända minskat avsevärt och det är färre som läser svenska som andraspråk finns inget resultat på skolenhetsnivå men en rektor skriver följande:

När det gäller betyg i SVA åk 6 drar jag slutsatsen att skolorna i Piteå har svårt att möta elevernas behov på ett kvalitetssäkert sätt, eftersom resultaten varierar stort från år till år. På vår skola ser vi att flera av eleverna som läser SVA också har behov av en mängd extra anpassningar eller särskilt stöd i fler ämnen. Skolan möter dessa behov genom flexibel resursgrupp som ger kontinuerligt stöd, eller i perioder utifrån elevens behov. Det finns en oro över att dessa elevers kunskapsutveckling påverkas negativt pga bemanningssituationen/pandemin. När ordinarie personal varit frånvarande har resursgruppen vikarierat, vilket gjort att stöd utgått under en längre tid.¹⁸

Utvärdering av utvecklingsområden, åk 6, 2019/2020

Utveckla elevhälsoarbetet (EHT), arbeta med elevernas fysiska och psykiska hälsa samt skolnärvaro.

Många skolor har i och med projektet "Hälsofrämjande skola" arbetat med aktiva raster och fysisk aktivitet, en del rektorsområden har reviderat sina frånvarorutiner och en del rektorer nämner att det behövs fortsatt arbete med frånvaro och följa om Pandemin kommer att ge konsekvenser när det gäller skolnärvaro, generellt.

Insatser för att öka elevernas målpuffyllelse i ämnet svenska, framför allt avseende läsförståelse och skrivutveckling.

Det har man till viss del lyckats med utifrån det förbättrade resultatet.

Öka elevernas motivation, genom att bli göra eleverna mera delaktiga i sin kunskapsutveckling.

Ett ständigt utvecklingsområde som påbörjats genom motivationsprojekt på några skolenheter.

Fortbildning inom digitalisering samt en utökning av digitala verktyg.

Utbildning har genomförts vid någon skolenhet och kompetensen hos personalen har ökat i och med det ökade användandet av digitala verktyg som till viss del kan härledas till Pandemin. Huvudmannen har tagit fram en plan för "Utökad digitalisering i F-6". Fler accesspunkter är installerade, inköp av I-pads är genomfört och under 2022 ska en inventering och utökning av antalet datorer genomföras.

Utvecklingsområden, åk 6, 2021/2022

Skolgemensamma rutiner vid frånvaro samt tydliggörande av närvaroteamets respektive skolans uppdrag i frånvaroärenden.

Följa upp undervisningen för nyanlända, i vilken omfattning använder man sig av möjligheten till prioriterad timplan.

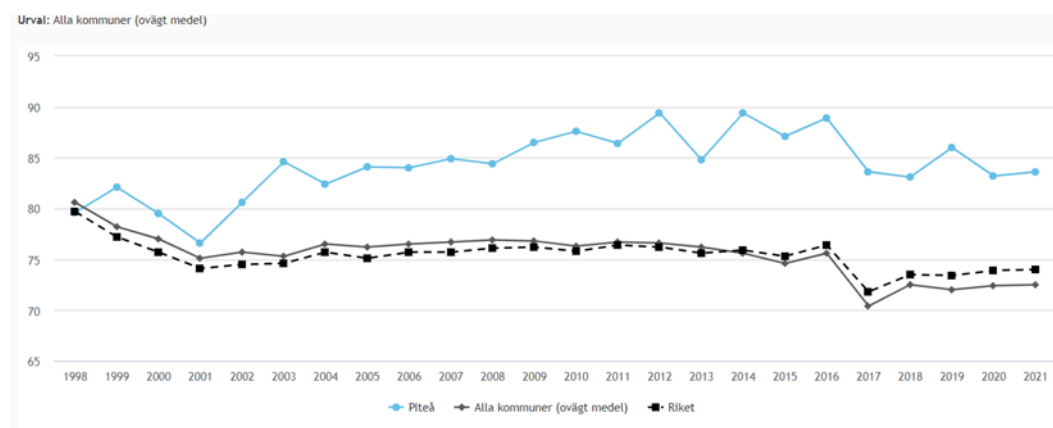
Följa pojkers resultat och framför allt öka intresset för svenska (läsning).

Arbeta med att utveckla en tillgänglig och inkluderande lärmiljö.

¹⁸ Citat från en av kommunens rektorer

Kunskapskrav, åk 9

Andel elever i åk. 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen (%)



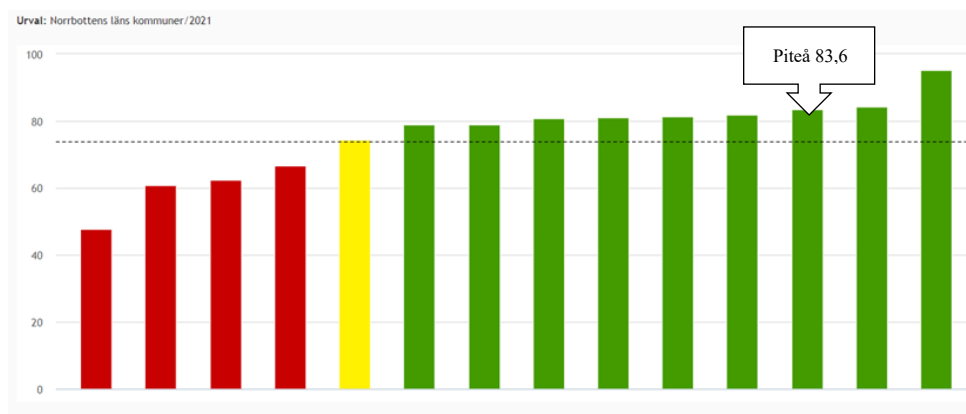
Andelen elever i Piteå som uppnått kunskapskraven i alla ämnen uppgår till 83,6 % (2020 83 %), vilket kan jämföras med länsnittet som ligger på 75,6 % (2020 77,3 %) och rikssnittet på 74 %. Piteås resultat är en förbättring jmf med fjolåret med knappt 0,6 procentenheter. Resultatet placerar oss bland de främsta kommunerna i riket men innebär likafullt att vårt nyckeltal med målvärde på 100 % inte uppnås. Inom dessa data rymmer vi elever med anpassad studiegång, de som inte läser ett modernt språk samt de som inte når målen för E. Siffrorna beror även i större utsträckning på att skolorna idag anpassar schema för elever och tar bort något ämne (idh, msp) till förmån för gymnasiebehörigheten. Andelen elever som når behörighet till praktiska program minskade -16/-17, har koppling till det mottagande av nyanlända som skedde 2015.

Analys från en rektor:

Över tid har mycket energi och ett tydligt fokus varit att få alla elever till betyget E på vår skola. Ett av de tidigare fokusområdena på skolan var därför att "stimulera de högpresterande eleverna" men utan att överge de elever som behöver mycket stöd i att nå ett godkänt betyg. Min och lärarnas känsla är att vi nu har svårare att få resurserna att räcka till och att vi har fler elever i behov av stöd och stimulans. Därför är vi nu tillbaka till vårt huvudfokus- att få eleverna godkända i alla ämnen. Om man exkluderar våra nyanlända elever från statistiken hade vi nu senast 20/21 knappt 100% gymnasiebehörighet och ett medelmeritvärde på 238,3p. Andelen som nått målen i alla ämnen var 94,4%¹⁹

Andel elever i åk. 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, Norrbotten (%)

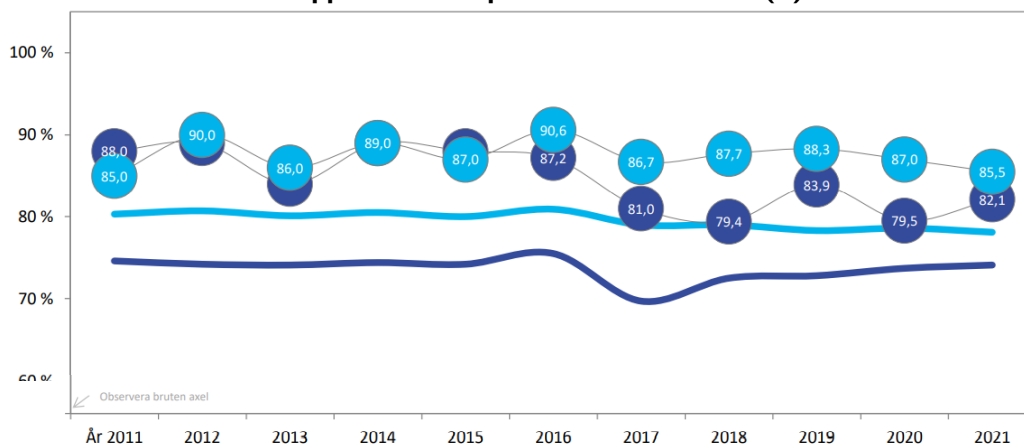
¹⁹ Citat från en kommunens rektor



20

I Piteå har skillnaderna mellan flickor och pojkars resultat varierat mellan åren. Flickornas resultat har legat på en relativt jämn och hög nivå de senaste åren med en viss nedgång 2021, däremot har pojkarnas resultat varierat och de har markant förbättrat sitt resultat i

Andel elever i åk. 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen (%)²¹



Ljusblå rund punkt motsvarar resultatet för flickor i kommunala skolor i Piteå, Ljusblå linje är resultatet för flickor i riket. Den mörkblå färgen står för motsvarande mått gällande pojkar

förhållande till förra året. I 2019 års kvalitetsrapport uppmärksammades det av en rektor som trodde att den positiva utvecklingen för pojkarnas resultat hörde samman med satsningen på digitalisering och utökade digitala verktyg genom 1:1-datorer i högstadierna. Kan förbättrade resultat bero på det, eller är resultatet inom den ”normala” variabeln. Så här skriver två rektorer om resultaten:

Vi märker också att de två sista Coronaåren så har antalet EHT utredningar kring elevers sämre psykiska mående ökat framför allt hos tjejer och får konsekvenser för närvaron i skolan. Antalet utredningar kring elevers höga frånvaro upptar också EHT arbetstid och administration som indirekt påverkar resurstiden för övriga elevers behov av resurser och hjälp att nå målen.²²

Arbetet med elever som inte tar sig till skolan har ökat och ökar, i denna elevgrupp finner vi idag fler elever med NPF-diagnoser och då kanske främst en ökning inom autismspektrumdiagnosen AST. De allra flesta eleverna som har en problematisk frånvaro har också en eller flera NPF

²⁰ Källa: Kolada (N15419), hämtad 2022-01-04

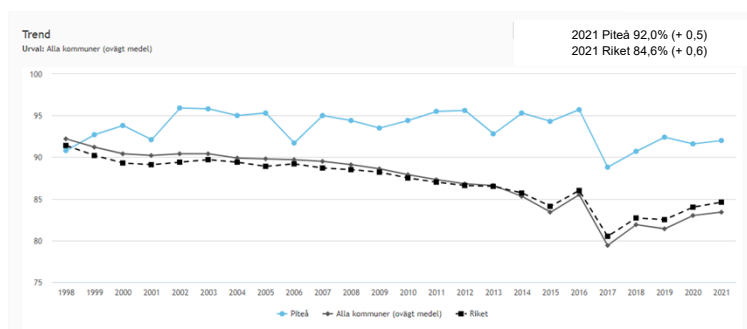
²¹ Öppna jämförelser – Grundskola 2021, Piteå kommun, SKR och Statisticon, bild 10

²² Citat från en av kommunens rektorer

diagnoser. Det påverkar skolsituationen med studieplaner och anpassade studiegångar som direkt påverkar meritvärden och andel elever som når målen i alla ämnen. Det råder precis som en skribent skrivit tidigare stora skillnader inom en enhet vad gäller betyg och bedömning. På våran enhet har vi 19,75 år som medelvärde i erfarenhet inom yrket. Det kan råda skillnader mot mindre erfarna lärare i betyg och bedömning. Därmed ej sagt åt vilket håll det skiljer sig eller vad som är rätt, frågan är komplex och behöver arbetas med. Internt på vår enhet har vi tidigare år arbetat med kollegiala och återkommande lärprocesser inom bedömning för lärande samt betygssättning och bedömning. Detta för att närma oss en gemensam bild av området.²³

Gymnasiebehörighet, åk 9

De nationella rapporterna visar att Sveriges elevers resultat totalt fortsatt att förbättras trots att vi fortfarande befinner oss i en covidpandemi. Skolverkets preliminära betygsstatistik för riket och våren 2021 visar på en ytterligare ökning av andelen elever som är behöriga att söka till gymnasieskolans yrkesprogram. På riksnivå är totalt 85,9% procent av eleverna behöriga; varav 86,9 % av flickorna och 85,0 % av pojkarna. För kommunala huvudmän är behörigheten 84,7 procent och för enskilda huvudmän 92,7 procent, vilket är en genomsnittlig ökning med 0,1 respektive 0,6 procentenheter jämfört med fjolåret. **Elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram, kommunala skolor, andel (%)**



Andelen elever i Piteå som är behöriga till ett yrkesprogram på gymnasiet har ökat till 92,0 %. Bara 16 andra kommuner i landet har bättre resultat än Piteå i det avseendet. Andelen behöriga till gymnasiet var 91,6 % läsåret innan, vilket innebär en ökning med 0,4 procentenheter på totalen jämfört med officiell statistik från föregående läsår.²⁴

I tabellen ovan ser man tydligt att andelen behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram sjunker drastiskt mellan 2016 och 2017 i såväl Piteå som i riket. Riksgenomsnittet är dock snart i nivå med 2016 medan Piteå fortfarande har en bit kvar till den nivå som rådde 2016. Den återtagande trenden bröts något i Piteå 2019, vilket inte skett på riksnivå där utvecklingen varit positiv sedan nedgången. I Piteå har värdena visserligen stört uppåt igen men det återstår ännu en bit till 2016 års nivå. En rektor analyserar följande:

Avseende meritpoängen är de relativt konstanta över tid, svagt nedåtgående trend. Skulle hävda att det beror på just vårt arbete med att få eleverna behöriga, att det tar resurser och tid av lärarna som tvingas prioritera i vardagen, samt kravet på åtgärder och anpassningar vid risk för F. Det blir än tydligare när man tittar på behörighet till yrkesprogram där vi också ligger högt över riksgenomsnittet. Jag tolkar siffrorna att vi prioriterar elevers måluppfyllelse före meritpoäng,

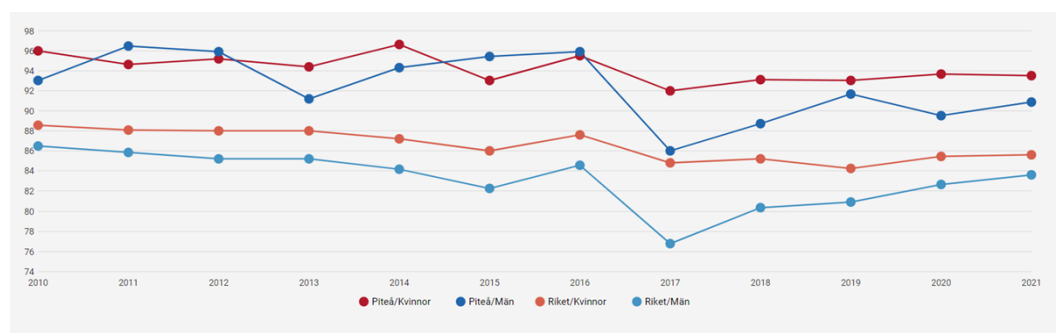
²³ Citat från an av kommunens rektorer

²⁴ Källa: Kolada (N15436), hämtad 2022-01-07

*några av våra elever har anpassningar som innebär att vissa ämnen inte läses, följderna blir att de når behörighet med låga meritpoäng.*²⁵

Könsuppdelat är 93,5 % av flickorna och 90,9 % av pojkarna i Piteå behöriga, se nedan. Flickorna minskar med 0,2 procentenheter från ifjol medan pojkarna ökar med 1,4 procentenheter. Piteå har fortsatt 8,1 % högre behörighet till gymnasiet än riket men avståndet minskar över tid. Riket har de senaste fyra åren haft en resultatförbättring på 4,9 % medan Piteås förbättring under motsvarande tid är 3,5 %. Andelen elever i Piteå som är behöriga till ett yrkesprogram om man bortser från nyanlända och elever med okänd bakgrund är 94,6 % för år 2021, vilket innebär en ökning med 0,9 procentenheter.

Elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram, kommunala skolor, jmf mellan pojkar och flickor (%)



26

Det verkar enligt ovanstående tabell som om pojkarnas resultat när det gäller behörighet till gymnasiet, över tid, fluktuerat mera än flickornas. Pojkarnas resultat har över tid försämrats och det negativa utfallet förra året har brutits något. Det verkar som om pojkarna i första hand står för det förbättrade resultatet avseende behörighet till gymnasieskolan och utifrån en djupare analys av varje skolens resultat visar att skillnaden mellan skolorna är i det närmaste konstant.

Meritvärde, åk 9

Över tid fluktuerar pojkarnas resultat mer än flickornas. Pojkarnas resultat försämrades tydligt 2016, något som de haft svårt att hämta igen. Trenden går nu återigen mot förbättring och pojkarnas meritvärden är nu nästan i nivå med rikets siffror. Piteå ligger dock fortfarande över snittvärdet för kommunala huvudmän för såväl pojkar som flickor. Det genomsnittliga meritvärdet för pojkar för 2021 ökar med fyra poäng till 215 medan flickorna ökar med tre poäng till 242 jämfört med fjolårets 239 poäng. Det innebär att glappet mellan pojkars och flickors medelvärde sjunker något i Piteå. Det skiljer nu 27 meritpoäng mellan pojkars och flickors till flickornas fördel, vilket är den minsta differensen sedan 2016 då skillnaden var 24 poäng.

Analys från högstadierektorerna:

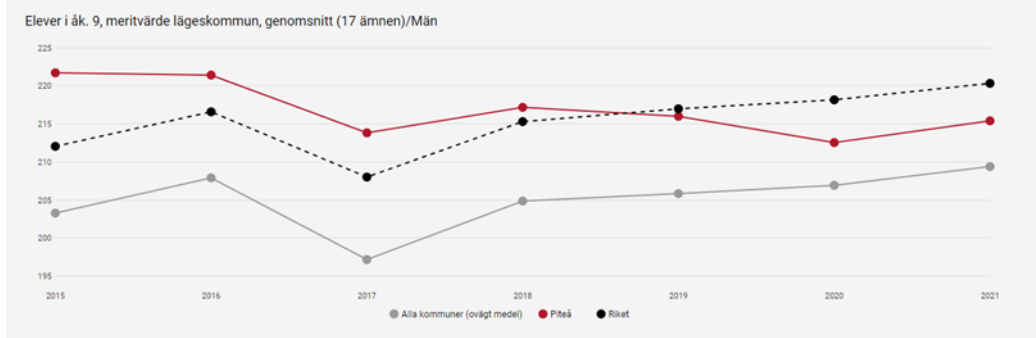
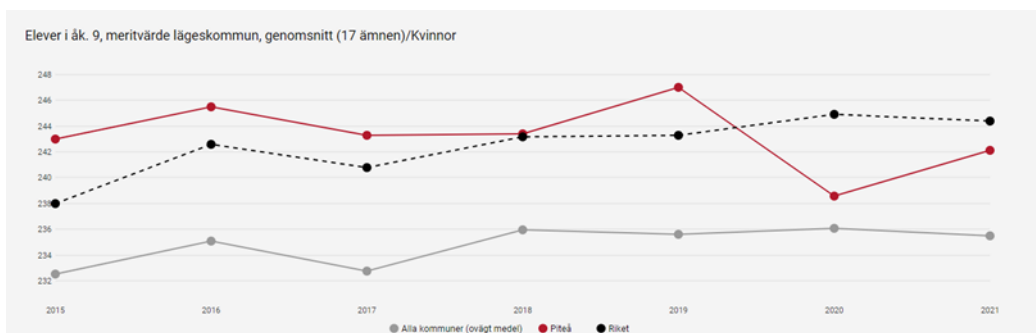
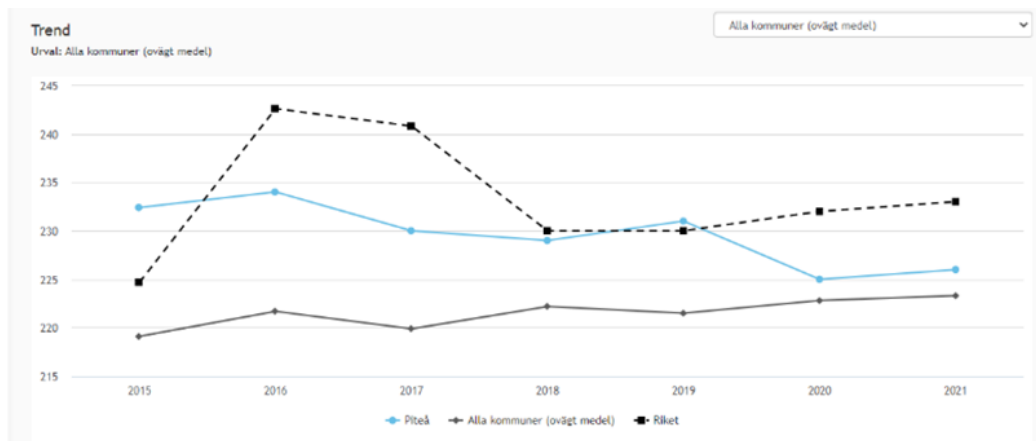
De resurser som fördelas ut till enheterna är inte tillräckliga för att kompensera de brister som uppstår utifrån ett socioekonomiska perspektiv. Effektiviseringar/besparingar drabbar elever i utsattlighet i större utsträckning än elever med en mer stabil social tillvaro. En annan faktor som

²⁵ Citat från en av kommunens rektorer

²⁶ Källa: Kolada ID: N15505 hämtad 2022-01-07

påverkar är antal elever, ett fåtal elever i årskursen ger ett större procentuellt utslag om någon inte når målen.

Meritvärden lägeskommun åk 9 2015-2021, genomsnitt 17 ämnen totalt och könsfördelat pojkar och flickor. Jämförelse med hela riket samt kommunala huvudmän.

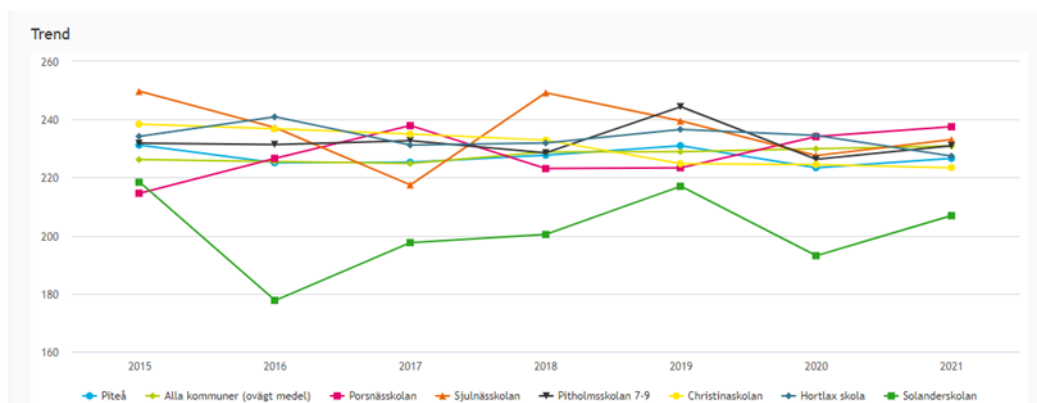


Grundskolans genomsnittliga meritvärde 2020/2021 var 226,0 vilket därmed innebär att Piteå placerar sig på nedre delen av övre halvan av samtliga kommuner. Om man exkluderar nyanlända och elever med okänd bakgrund hamnar Piteå kommuns meritvärde på 231,3, vilket är närmast identiskt med rikets värde för kommunal huvudman på 231,2. För kommunala huvudmän i Norrbotten är värdet 227,0. På länsbasis så har nu såväl pojkarna som flickorna i Piteå kommun bättre genomsnittliga meritvärden än medelvärdet för eleverna i Norrbottens län för 2021. En rektor beskriver följande:

Att målpuffyllelsen skattas högt anses bero på att en mycket hög andel av eleverna känner trygghet, att relationer lärare-elever är goda, och att lärarna är kunniga och behöriga i respektive

ämnen. Vidare är varierade arbetssätt, god struktur och hög likvärdighet nycklar till hög måluppfyllelse.²⁷

Elever i åk. 9, meritvärde jämfört med lägeskommun, genomsnittliga värden (17 ämnen)



Tittar man närmare på de enskilda skolornas meritvärden för 2021 så ökar de sammanlagda meritvärdena på Pitholmsskolan 7-9, Porsnässkolan, Sjulnässkolan samt Solanderskolan, medan de sjunker sammantaget på Christinaskolan och Hortlax skola. Ser man till utvecklingen uppdelat mellan könen så minskar pojkarna sina meritvärden på Hortlax skola samt Solanderskolan. Flickorna ökar på hälften av enheterna, Hortlax, Sjulnäs och Solanderskolan. Största ökningen bland flickorna står Solanderskolan för då flickorna där ökar sitt snitt med hela 40,7 meritpoäng sedan förra året. Även på Sjulnässkolan står flickorna för en större ökning då de höjer sitt medelvärde med 12,4 meritpoäng. Bland pojkarna så är det endast på Solanderskolan och Hortlax som meritvärdena sjunker i genomsnitt för 2021. Största ökningen på pojksidan finner vi på Christinaskolan där pojkarna höjer sitt meritvärde med 17,1 poäng. Även på Pitholmsskolan 7-9 ökar pojkarna sitt meritvärde markant genom en ökning på 11,8 poäng för året. Bland kommunens flickor har Hortlax skola den högsta meritpoängen i kommunen (260,8) medan Solanderskolan har det lägsta meritvärdet (224,1). Pojkarna på Pitholmsskolan 7-9 har i och med sin ökning för året nu högst meritvärde av kommunens pojkar (228,1) för 2021 medan pojkarna på Solanderskolan har det lägsta värdet (192,1), vilket innebär en minskning för året på 11 meritpoäng.

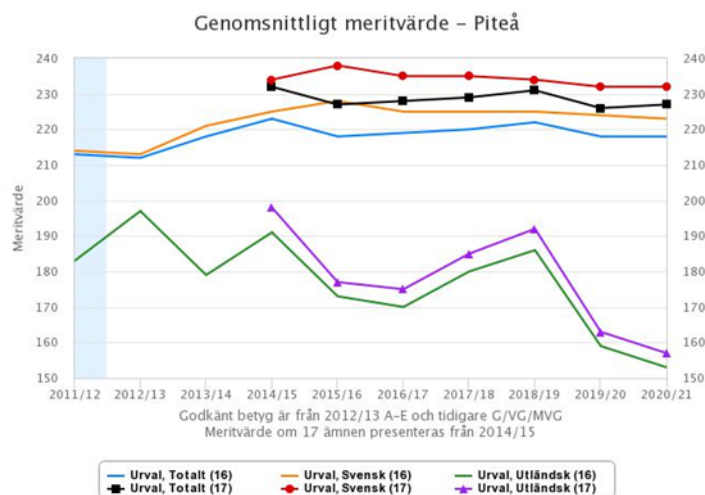
Sammantaget för 2021 återfinns den högsta totala meritpoängen på Porsnässkolan där det totala snittet för året är 237,5 vilket är en ökning med 3,4 poäng. Det gör att Porsnässkolan passerar Hortlax som minskar sitt genomsnittliga medelvärde med 7,1 meritpoäng. Det totala värdet sammantaget för hela kommunen är 226,0 att jämföra med rikets 232,1 samt värdet för kommunala huvudmän på 222,2. Sammantaget har skolornas resultat för året ökat något i kommunen. Variationerna inom och mellan skolorna är trots allt relativt små sett över tid och mellan enheterna. De senaste sex åren ser man att det är två skolor där resultatet fluktuerar över tid, Sjulnässkolan och Solanderskolan. Solanderskolans resultat har dock åter närmat sig de övrigas i och med årets resultat. Hortlax skola är den skola, trots en smärre nedgång 2021, som över tid haft det jämnaste resultatet. En rektor beskriver följande utifrån elevernas resultat:

Vi arbetar med mentorer och lärare som första ledets elevhälsa för att arbeta ur ett helhetsperspektiv med eleverna. Detta tillsammans med ett sedan länge pågående arbete med att

²⁷ Citat från en av kommunens rektorer

utveckling av undervisning, betyg och bedömning kan vara faktorer som lett till ökade resultat. Vidare arbetar samtliga pedagoger med SKUA i sina ämnen och arbetslag²⁸

Utveckling genomsnittligt meritvärde för elever i Piteå med svensk respektive utländsk härkomst, 2011–2021 med 16 respektive 17 ämnen



Av ovanstående diagram kan utläsas att meritvärdet för elever av utländsk härkomst i Piteå kommuns skolor dels minskat sedan 2018/19, men det framgår även att de kraftigt tappar i förhållande till elever av svensk härkomst. Detta kan delvis förklaras av att elever av utländsk härkomst minskat i antal i kommunen, men även att de elever som kommit under 2021 är kvotflyktingar eller arbetskraftsinvandring och att de därmed har begränsad erfarenhet av utbildning eller totalt sett ringa kunskaper i svenska språket, jämfört med de elever som kommit tidigare från olika flyktingmottagningar i samband med flyktingvägen 2015 och något år framåt. Detta år minskade meritvärdet ytterligare för elever med utländsk eller okänd bakgrund och 2021 var 39,3% av behöriga till ett yrkesprogram. Elever med utländsk och okänd bakgrund minskade dessutom i antal från fjolåret och utgör nu 2,7 % av det totala elevantalet i åk 9 för läsåret 2020/21 (12 elever av 438).

Piteå kommuns grundskolor har fortsatt stor andel behöriga och legitimerade lärare. Lärare med pedagogisk högskoleexamen i kommunal grundskola åk 1-9 ligger på fortsatt oförändrat värde, 97,5% (såväl 2019 som 2020) enligt uppgifter från Kolada och 92% har behörighet och lärarlegitimation för de ämnen de undervisar i och det är också fortsatt liten rörlighet bland lärarna.

Meritvärdet har också ökat något om man exkluderar nyanlända och elever med okänd bakgrund, från 2020 års 230,4 till 232,1 för 2021. Även inklusive nyanlända har den ökat något från 225,7 till 226,6. Totalt placerar det fortfarande Piteå kommun bland de 50% mittersta kommunerna från att ha tillhört de 25% bästa kommunerna i landet för tre år sedan.²⁹

I högstadierektorernas självskattning av hur väl 7-9 skolorna lyckats leva upp till målen i läroplanen och elevernas måluppfyllelse blir resultatet 3,0-3,3 dvs ”Uppfyllt i Hög grad” oavsett kunskapsområde. Det gäller; det svenska språket, matematisk tänkande, kommunikation, naturvetenskapliga kunskaper, lösa problem, använda digitala verktyg,

²⁸ Citat av en av kommunens rektorer

²⁹ Källa: Kolada

lära och utforska, osv (se tidigare spindeldiagram). På den sammanfattande frågan *Hur väl anser du att grundskolans undervisning arbetar mot Lgr11s mål och riktlinjer kring området Kunskaper 2.2* blir den genomsnittliga bedömningen 3,8 av högstadierektorerna.

Huvudmannen ser att skolfrånvaro ökar, och rektorer oroar sig över vilken konsekvens pandemin fortsättningsvis kommer att få på skofrånvaro och psykisk ohälsa. Man ser även en ökande andel del ärenden som är ytterst komplexa och kräver samarbete och insatser av många aktörer; närvaroteam, socialtjänst, barn-och ungdomspsykiatri m.fl., något som tär på skolans kompetenser och resurser då gränssnittet ibland kan vara oklart mellan socialtjänst, polis, skola och skolans egna insatsgrupper.

Enligt rektorerna är elevers närvaro och psykisk hälsa en viktig faktor för elevers resultat. Studiemotivationen och resultatet hos eleverna verkar dock inte ha påverkats negativt av pandemin av vad man kan utläsa av såväl lokal som nationell statistik. Detta trots att de nationella proven har uteblivit och lärarna saknat en nationell jämförelse vid bedömning. Däremot finns det nationella tecken på att den psykiska ohälsan ökat i samband med pandemin men det är för tidigt att se tydliga konsekvenser av detta i elevernas resultat och för skolornas arbete.

Utifrån den uppföljning som genomförts gällande elevers kunskapsresultat, över tid, kan rektorer och avdelningschef konstatera att det finns en stark koppling till socioekonomisk bakgrund, barn i behov av särskilt stöd/ funktionsvariationer samt frånvaroproblematik. Elever som ges möjlighet till särskilt stöd i form av särskild undervisningsgrupp eller inkludering på den egna skolan med möjlighet till varierad undervisning i mindre sammanhang med ett starkt socialt stöd och engagemang har större förutsättningar att lyckas.

Utvärdering av utvecklingsområden, åk 9 2019/2020

I samarbete med den centrala elevhälsan analysera orsakerna till elevers frånvaro och utforma effektfulla insatser för att öka närvaron.

Högstadieskolorna har arbetat mycket med att främja närvaro, tyvärr har Pandemin medfört att det är svårt att analysera orsaker i alla ärenden. En rektor beskriver arbetet så här: Vi har jobbat aktivt med närvarostärkande insatser vilka har varit konsultationer, föreläsningar och handledning av SPSM för att fånga upp elever med hög problematisk frånvaro kopplat till funktionsnedsättning. Vi har riktat vår socionom i skolan nästan uteslutande mot hemmasittare och elevhälsan tagit fram ett nytt kartläggningmaterial och en bredare handlingsplan där fler åtgärder och insatser tillkommit samt också i samarbete med fler myndigheter. Vi har också skapat en tydlig struktur på skolan där vi tidigare och tätare följer upp frånvaron genom att alla mentorer kontakter hemmen med aktuella sammanställningar, oavsett om frånvaron är anmäld eller ej. Detta leder sedan, om bilden inte förbättras, till skolmöten med vårdnadshavare, mentor samt någon representant från elevhälsan. Ett arbete vi kommer fortsätta att vrida och vända på regelbundet.

I samverkan med, och genom insatser av elevhälsans kompetenser och socialpedagogerna på skolorna, arbeta med elevers fysiska och psykiska hälsa, motivation och skolförvar genom olika utvecklingsarbeten kring hälsofrämjande skola.

Alla högstadierektorer kan beskriva att väl utvecklat elevhälsoarbete och en rektor beskriver det så här: Elevhälsosteamet har ett nära samarbete med ämneslärare och mentorer. Alla elever är allas elever. Lärare är ambitiösa i sitt arbete att göra anpassningar och extra anpassningar i undervisningen. Vi tycker oss ha ett gott samarbete med vårdnadshavarna. Jag upplever att föräldrarna har en stor tillit till oss på skolan vilket jag tror är en av de viktigaste framgångsfaktorerna för en skola.

Att fortsätta följa elevernas resultat på lång sikt i syfte att se huruvida insatser avseende skolförvar ger effekt på lärandet.

Vi har ej kunnat se huruvida insatserna har haft effekt på lång sikt. Men en rektor beskriver följande: Modellen med tidiga terminssamtal och elevhälsoteamets rutiner tillsammans med arbetslagens elevvård ger möjlighet till snabba insatser om elever får en ohälsosam frånvaro. På så sätt hoppas vi tidigare få syn på de elever som verkligen behöver stöd och inte av "enkla" orsaker blir hemma.

Utvecklingsområden, åk 9 2020/2021

Utveckla elevernas motivation till skolan både vad gäller närvaro och skolarbete. Utforma en handlingsplan för att minska såväl korttidsfrånvaron som den mer omfattande elevfrånvaron, tydliggöra rollerna och uppdrag mellan närvaroteamet och den egna skolenhetens insatser.

Arbeta med att utveckla en tillgänglig och inkluderande lärmiljö.

Grundsärskolan

Rönnskolan i Piteå bedriver grundsärskola åk 1-9 samt anordnar verksamhet i förskoleklass och fritidshem.

Måluppfyllelse hela grundsärskolans verksamhet

I den enkät som avdelningschef lämnat rektorerna, där skalan gått från "Inte uppfyllt" (1) till "Helt uppfyllt" (4), bedömer rektor för Rönnskolan i vilken grad man ansvarat för och arbetat mot att eleverna uppnått uppräknade kunskaper och förmågor till 3,1, dvs i "Hög grad" (2020, 3). Detta gäller sammanfattningsvis för förskoleklassen, grundsärskolan och fritidshemmet. I enkäten uppger rektor att 90 % av uppräknade målområden är "Delvis uppfyllda" samt att 10 % av målområdena är "Helt uppfyllda". På frågan *Hur väl anser ni att grundsärskolans undervisning behandlar läroplanens (Lsär11) mål och riktlinjer kring området Kunskaper* blir genomsnittet 2,7, dvs närmare "Uppfyllt i Hög grad" (3) än "Delvis uppfyllt" (2)

Förskoleklass

I förskoleklassen ligger fokus på rutiner och trygghet. Undervisningen bygger på elevernas förkunskaper och behov. Nivån på undervisningen planeras efter individernas behov, men fokus ligger också på att få eleverna att känna gruppkänsla. Lärmiljön är tydlig, inbjudande och lockar till lärande och aktivitet. Stort fokus läggs på grundläggande förmågor inom kommunikation och samspel. Särskolan arbetar i nära samarbete med hemmen för att barnen ska utvecklas och må så bra som möjligt i skolan. Elever i Rönnskolans förskoleklass har generellt stora utvecklingsmässiga svårigheter och kommer att från och med åk 1 gå grundsärskola och följa grundsärskolans läroplan.

Grundsärskola

Grundsärskolans undervisning behandlar läroplanens (Lsär11) mål och riktlinjer kring området Kunskaper (2.2) mycket väl enligt rektor. De har behöriga pedagoger

som strukturerat och kunnigt lägger upp undervisningen efter elevernas olika behov och utveckling. De anpassar lärmiljöer efter elevers skiftande behov och har fokus på att varje elev ska nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Rönnskolans verksamhet ska hålla en god kvalitet och vara ett attraktivt val för skolgången när ett barn har en intellektuell funktionsnedsättning alt. utvecklingsstörning och blir mottagen för skolgång i grundsärskola. Verksamheten har goda möjligheter att göra grupperingar som varierar utifrån undervisningen och elevgruppen. Personalen har hög behörighet, god utbildning och kompetens för målgruppen och bemanningen är god. De anpassar all undervisning efter elevernas behov och har höga förväntningar på att kunskapsutvecklingen ska nå så långt som möjligt efter elevernas förmåga.

Fritidshem, särskolan

Verksamheten i fritidshemmet utgår från övergripande mål och riktlinjer när verksamheten planeras och utvärderas. Grunden i all planering är i styrdokumentet. De strävar efter att erbjuda aktiviteter som kan genomföras på olika nivåer och anpassas efter olika individers förutsättningar. Verksamheten baseras på elevers intressen och de har fritidsråd med de äldre eleverna. Det är viktigt att skapa inbjudande lärmiljöer och erbjuda anpassad temalek. Stort fokus läggs på att utveckla elevernas kommunikationsförmåga och lekskicklighet. På Rönnskolans fritidshem behöver de vuxna i hög grad vara delaktiga och aktiva i leken. Genom varierade uttrycksformer som exempelvis dans, drama, musik och skapande med olika material ges möjlighet till kommunikation på olika sätt.

Utvärdering av utvecklingsområden, 2019/2021

Fortsätta utveckla metoder kring visuellt läsande inom inriktningen träningsskola. för att eleverna ska öka tilltron till sin egen förmåga som läsare och uppleva sig som läsande individer.

Vi erbjuder eleverna en bredd av olika verktyg och arbetssätt för att utveckla ämnesområdet kommunikation och i det läsförmågan. Eleverna arbetar med kommunikativa mönster och strukturer (turtagning, samspel och samtal). Det är ett ständigt pågående arbete att utveckla elevernas kommunikativa förmåga, vi utgår från elevernas olika nivåer och utmanar efter elevernas proximala nivå. Vi har återupptagit utbildningen "tilltro, läsning och demokrati", vi ser att adekvata digitala verktyg motiverar eleverna och att vi kan bredda vår repertoar av metoder som utvecklar elevernas förmågor inom ämnesområdet kommunikation.

Fortsätta arbeta med att utveckla verksamheten och att skapa lärandemiljöer som håller god kvalitet.

Vi förändrar och anpassar både den fysiska och den psykosociala lärmiljön kontinuerligt, större förändringar i gruppansättningar eller lokaler görs inför varje läsår och sen görs justeringar kontinuerligt för att passa den elevgruppens behov.

Utvecklingsområden 2020/2021

Förskoleklass:

Utveckla samarbetet mellan klasserna så att elevers olika förutsättningar kan tas tillvara och utvecklas.

Grundsärskolan:

Fortsätta utveckla goda lärmiljöer och fortsätta utveckla metoder för språk och kunskapsutveckling med hjälp av digitala verktyg

Fritidshemmet:

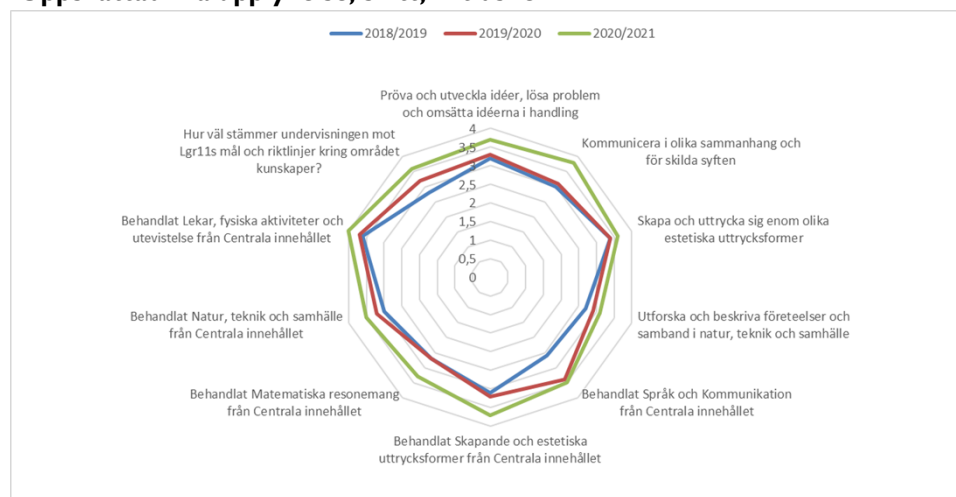
Utveckla samverkan mellan fritids och skola samt fortsätta med det systematiska kvalitetsarbetet. Utveckla elevernas möjligheter till fler aktivitetsval, bland annat genom bilder.

Fritidshem

Måluppfyllelse

2016 fick fritidshemmet en egen del i läroplanen med syfte och centralt innehåll. Denna fjärde del ska tillsammans med läroplanens första och andra del vara utgångspunkt för undervisningen i fritidshemmet. Hur har verksamhet i Piteå kommuns fritidshem lyckats leva upp till målen i läroplanen? När rektorerna gör en självskattning kring sina verksamheter och dess undervisning framkommer följande bild:

Uppskattad måluppfyllelse, snitt, fritidshem



Resultatet bygger på den enkät som avdelningschef lämnat till rektorerna för att skatta i vilken grad man kan ansvara för och arbetat mot att barnen i fritidshemmen fått uppräknade kunskaper och förmågor, där skalan gått från "Inte uppfyllt" (1) till "Helt uppfyllt" (4).

Oavsett målområde, skattar rektorerna fritidshemmens måluppfyllelse högre i årets kvalitetsrapport än tidigare år. De områden där man framför allt anser att eleverna getts förutsättning av att utveckla sina förmågor är kommunikation, lekar och fysik aktivitet, skapande och estetiska uttrycksformer samt matematiska resonemang. Ett målmedvetet arbete med läroplanen, undervisningsbegreppet, systematiskt kvalitetsarbete, planering och utvärdering av verksamheten bidrar till bedömningen. Många rektorer har organiserat så att lärare på fritidshem har samplanering med lärarna i grundskolan, man ingår i samma lärarlag, har gemensamma utvecklingsområden och gemensamma mål. På många skolor deltar fritidspedagogerna i gemensamma utbildningsinsatser och de är viktiga i elevhälsoarbetet kring eleverna.

På frågan "Hur väl anser du att fritidshemmens undervisning behandlar Lgr11s mål och riktlinjer kring området Kunskaper 2.2" blir den genomsnittliga bedömningen bland

rektorerna 3,6 (2020 3,2) dvs. skattat ”Helt uppfyllt”. Eftersom undervisningen i fritidshemmen ska komplettera förskoleklass och skola i genomförandet och uppfyllandet av läroplanens mål är det positivt med det förbättrade resultatet.

Huruvida man behandlat ”*Matematiska resonemang från Centrala innehållet*” är ett område som rektorerna som rektorerna bedömer utvecklats till 3,3 från 2,7, 2020. En ökad medvetenhet och kommunikation med eleverna i de skapande aktiviteterna är det som framkommer i rektorernas redovisning. Högst skattad måluppfyllelse noteras på hur man ”*Behandlat Lekar, fysiska aktiviteter och utevistelse från Centrala innehållet*”, där genomsnittet landar på 4 ”Helt uppfyllt” (2020 3,7). Två rektorer beskriver följande:

Vi samverkar mellan skola och fritidshem. Undervisningen utgår från elevens intresse och behov för att stimulera till nyfikenhet. Kunskapsutveckling är något vi jobbar mycket kring. Vi är ofta utomhus i vårt närområde för att upptäcka nya saker, områden eller bara fördjupa sig i vår natur. Eleverna har ett stort inflytande på vår verksamhet och vi ser till att de nödvändigaste materialen finns för att kunna utmana deras lust att lära.³⁰

Vi använder oss av de möjligheter vi har till Närsamhällets och föreningslivets utbud av aktiviteter och platser för kultur, fritid och rekreation (t.ex skogen, lekparken en bit längre bort och multirinken).³¹

Undervisningen i fritidshemmen ska syfta till att stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda eleverna en meningsfull fritid. Därför anser Skolverket det vara värdefullt för lärarna i fritidshemmet att vara orienterade om innehållet i övriga delar av läroplanen. När lärarna i fritidshemmet har en förtroendefull samverkan med förskoleklassen och skolan samt har kännedom om alla delar av läroplanen, kan det bidra till att eleverna ges en kontinuitet i undervisningen. Fritidshemmen i Piteå har tagit fasta på detta. I Piteå framhåller majoriteten av rektorerna att samverkan mellan fritidshemmen och grundskolan fungerar väl, i syfte att komplettera elevernas utveckling mot målen. Även på fritids försöker man att skapa en tillgänglig lärmiljö som bygger på barnens intressen och behov.

Fritids erbjuder såväl visuellt stöd som andra strukturer från KL/SKUA för att barnen ska utveckla sitt kunskapande. Samling, planeringar, ledarskap, arbete med samverkan under skoltid för att se vad som barnen behöver. Stor delaktighet under klassråden så att fritidshemmet har möjlighet att även där få ta del av tankar, behov och önskemål hos barnen.³²

Flertalet rektorer lyfter fritidsverksamheten som ”kittet” i ”huset” under denna pågående pandemi, vilket i sin tur har påverkat fritidshempersonalens arbetsbelastning och verksamheten på fritidshemmet. Eftersom det finns en skolplikt och rätt till undervisning utifrån den lagstadgade timplanen är det fritidshemmet och dess verksamhet som till viss del fått ”stryka på foten” på grund av pandemin, personalfrånvaron och den bristande tillgången av vikarier.

Utvärdering av Utvecklingsområden, fritidshem, 2019/20

Motion, hälsa och fysisk aktivitet – inspirerad av vuxna som leder och utmanar barnens kreativitet och delaktighet.

³⁰ Citat av en av kommunens rektorer

³¹ Citat av en av kommunens rektorer

³² Citat av en av kommunens rektorer

Alla fritidshem har utvecklat de fysiska aktiviteterna. Både under och efterskoltid. Man har arbetat med aktiva raster, rastbodas, lärarledda aktiviteter m.m. Det hälsofrämjande perspektivet har, när man läser rektorernas utvärderingar, fått stor genomslagskraft.

Utveckla arbetet med teknik och samhälle.

Har en del arbetat med men det är ett fortsatt utvecklingsområde.

Samverka med skolan, integrera fritidshemmets verksamhet i skolans SKA-arbete (systematiskt kvalitetsarbete).

Många fritidshem, dock inte alla, kan beskriva hur fritidshemmets verksamhet är integrerat i skolans SKA-arbete.

Utvecklingsområden, fritidshem, 2020/2021

Fortsätta utveckla det systematiska kvalitetsarbetet inom fritidshemmet.

Arbeta med värdegrundsdelen i den reviderade Läroplanen.

Lokal översyn av karriärläraryn, förstelärare

Från lokalt fackligt håll väcktes under 2020, behovet av att genomföra en utvärdering av försteläraryn och hur den effektuerats i Piteå kommun. I och med det beslutade skolchef att tillsätta en partsammansatt arbetsgrupp som kunde jobba vidare med att undersöka och utvärdera vilka effekter försteläraryn fått i Piteå. Bland annat var det viktigt att försöka ta reda på hur försteläraryns utformning i Piteå kommun uppfattades av de anställda, och vilken syn som fanns på anställningsformerna. Arbetsgruppen har varit sammansatt av avdelningschefer för grundskola och gymnasium, samt två representanter vardera från Skolledarna, Lärarförbundet och Lärarnas riksförbund. Under 2021 skickades en enkät ut till lärare och rektorer som utvärdering och som en del i ett underlag till framtida organisation och uppdrag för förstelärarna. Föreslaget från arbetsgruppen som även beslutat av skolchef var att, förutom fyra förstelärare som är tillsatta på övergripande nivå för att arbeta med forskning och beprövad erfarenhet i gymnasie- och grundskolan, har de övriga försteläraryn fördelats ut direkt till skolenheterna. Alla tidsbegränsade förordnanden sades upp och rektorerna har under hösten 2021 rekryterat förstelärare utifrån den egna skolenhetens utvecklingsbehov.

Utvärderingar som genomförts av karriärläraryn, på nationell nivå, har kommit fram till följande övergripande slutsatser: *För att karriäryn verkligen ska bidra till en ökad måluppfyllelse behöver den vara väl implementerad och ha legitimitet i hela skolsystemet. De huvudmän som rekryterar förstelärare genomtänkt, tydliggör deras uppdrag för alla lärare och låter dem leda viktiga utvecklingsuppdrag är mer framgångsrika.*³³

I underlaget för systematiska kvalitetsarbetet som avdelningschef erhållit inför kvalitetsrapporten har många rektorer lyft förstelärarna som viktiga i arbetet med den reviderade Läroplanen och de nya kursplanerna. Men även när det gäller skolutveckling

³³ <https://www.skolverket.se/skolutveckling/statsbidrag/statsbidrag-for-karriartjanster-2020-21>

generellt och arbetet med att: stärka lärares förmåga att använda varandra som resurser i undervisningen, stödja lärare att förankra undervisningen i forskning och beprövad erfarenhet, främja en mer likvärdig undervisning, skapa förutsättningar för lärare att gemensamt utveckla sin egen praktik och att lärare tillsammans driver professionsutveckling. I och med att rektor formulerat uppdraget på den enskilda skolenheten och också rekryterat kommer det förhoppningsvis att ge en ökad legitimitet att tillsammans med rektor driva utveckling på den egna skolenheten.

Grundskola på vetenskaplig grund och med beprövad erfarenhet

Arbetet med forskning och utveckling inom Utbildningsförvaltningen har 2021 handlat om många olika initiativ som berör *strategiskt arbete*, *utvecklingsarbete* och *spridning av kunskaper och lärdomar*.

Vad gäller det strategiska arbetet är PUR ett nav för verksamheten inom forskning och utveckling. Där hålls tre möten årligen och fokus för året har varit att utvärdera PUR: s arbete sedan starten 2017, att planera för övergången till en ny vetenskaplig ledare och nya ledamöter samt att utveckla PUR: s framtida verksamhet. Andra aktiviteter som rör det strategiska arbetet är förlängningen av ULF-avtal med Umeå universitet och Luleå tekniska universitet, rekrytering av förstelärare med förvaltningsövergripande uppdrag inom forskning och utveckling, ansökan om kommundoktorander, utvecklandet av Utbildningsförvaltningens populärvetenskapliga tidskrift *Forskning och utveckling i förskola och skola* (Fufos) samt fortsatt arbete med forsknings- och utvecklingskonferensen *Kunskapsdialogen*.

Det har bedrivits utvecklingsarbete i olika former i kommunens förskolor och skolor. Bland annat har sju aktionsforskningsprojekt och tre forskningscirkelar pågått. Under året har projektet *Examensarbete i samverkan* genomförts, i syfte att stärka samverkan mellan skola och lärarutbildning genom att lärare fungerat som biträdande handledare för lärarstudenters examensarbete. Arbetet med det svenskämnesdidaktiska nätverket, som startade 2020, har fortsatt under året. Forskare från Luleå tekniska universitet och Umeå universitet har tillsammans med lärare i grundskola och gymnasium utarbetat en forskningsansökan som ska skickas in till Skolforskningsinstitutet våren 2022.

De kunskaper och lärdomar som har genererats inom området forskning och utveckling har spridits både muntligt och skriftligt. Under året har sju MULF-talk genomförts, där 20 lärare, fyra rektorer och fem forskare har presenterat resultatet av forskning och utvecklingsarbete. Lärare, vetenskaplig ledare, forskare och skolchef har också medverkat vid seminarier, konferenser och utbildningar utanför kommunens verksamhet, till exempel vid UDiN (Utbildningsdialog i Norr – en seminarieserie i samverkan mellan skolhuvudmän i Norrbotten och Luleå tekniska universitet), universitetskurser, Skolverkskonferenser, ULF i Almedalen samt föreläsningar i andra kommuner. Det forsknings- och utvecklingsarbete som har bedrivits i kommunen har också redovisats i en bok, en antologi, en FoU-rapport, en vetenskaplig artikel och en populärvetenskaplig artikel.

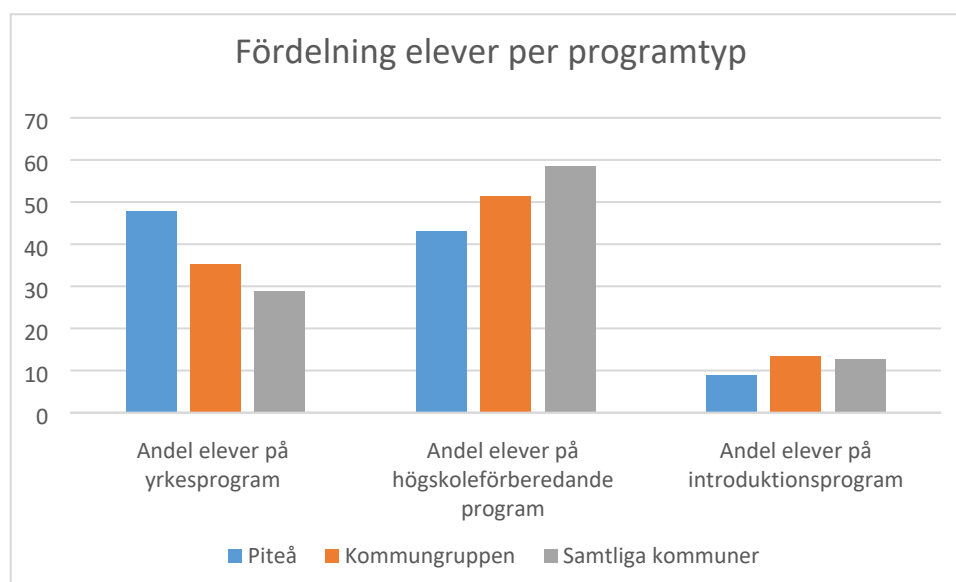
Piteå ska erbjuda goda förutsättningar för ett livslångt lärande

Grundskolan i Piteå erbjuder en utbildning av hög kvalitet. Vi har en stor andel behöriga lärare, fritidspedagoger och förskollärare med mångårig erfarenhet. Man arbetar mycket väl med många delar av läroplanens kunskapsmål och utbildningen och elevernas resultat står sig mycket väl i nationella jämförelser. Ett viktigt fokus för grundskolan det kommande året är att implementera den reviderade Läroplanen och de nya Kursplanerna. Läroplanens inledande kapitel lyfter viktiga jämställdhets och värdegrundsfrågor. Respekt, hänsyn, bemötande, förhållningsätt, mänskliga värden och demokratiska grundläggande principer måste åter upp på agendan. De nya kursplanerna och förändringarna i det centrala innehållet avseende omfattning, konkretionsgrad och progression samt de förändrade kunskapskraven innebär, enligt min bedömning, ett större mandat och en ökad möjlighet för alla behöriga och professionella lärare i Piteå kommuns grundskola att leda och utveckla undervisningen för en ökad måluppfyllelse och ett livslångt lärande.

Gymnasieskolan

Som bakgrund för att tolka statistik kan det vara bra att ha kännedom om hur eleverna är fördelade mellan Högskoleförberedande program, Yrkesprogram och Introduktionsprogram (IM). För Piteå kommun som helhet såg fördelningen ut på följande sätt läsåret 19-20. Statistik för 20-21 har inte presenterats. Man kan se att jämförelse med både kommungrupp och samtliga kommuner i Sverige så har Piteå kommun en omvänd elevfördelning mellan yrkes- och högskoleförberedande program. Piteå kommun har också en något lägre andel elever på Introduktionsprogram.

(Källa: www.skolverket.se/skolutveckling/statistik/kommunblad 2019)



Måluppfyllelse utifrån läroplanens (Gy11) mål Kunskaper

Rektorer har med sina sin personal skattat utvalda målområden kopplat till läroplanens område Kunskaper Kapitel 2.1.

Påståendena som ställs och som rektorer och skolenheter bedömt är hämtade ur läroplan för gymnasieskolan (Gy11) och är formulerade på följande sätt:

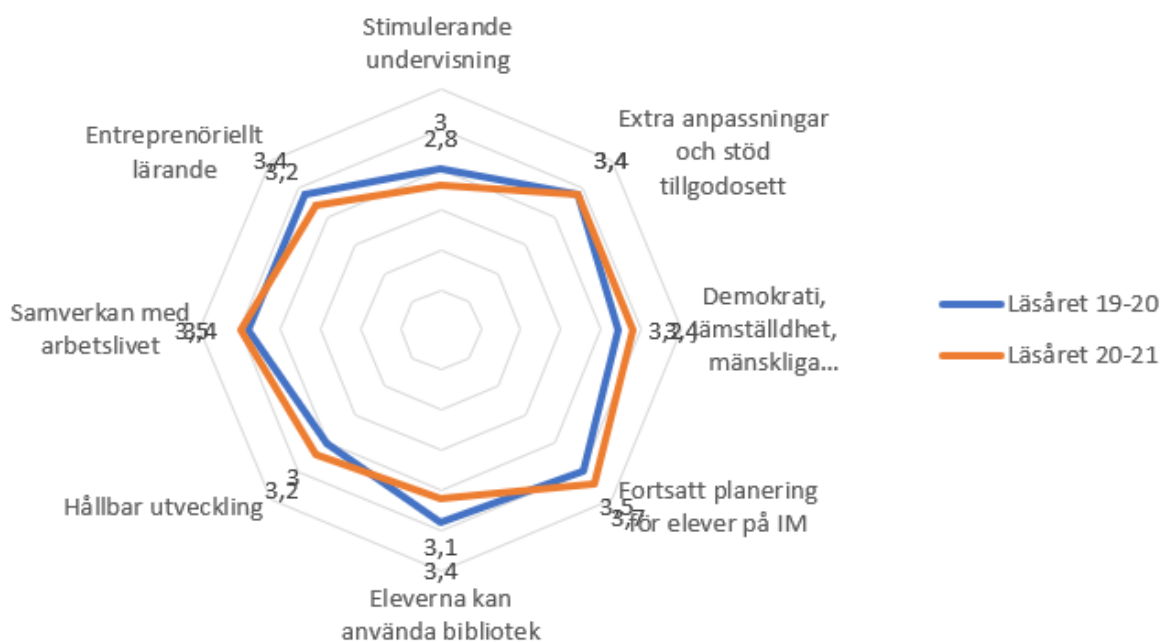
1. Eleverna får möjlighet att utveckla kunskaper i entreprenöriellt lärande.

2. Skolan har en väl fungerande samverkan med arbetslivet.
3. Eleverna kan observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling.
4. Eleverna kan använda sig av bibliotek och deras resurser.
5. För IM (Introduktionsprogram) finns planering för fortsatt utbildning eller förberedelse för arbetsmarknaden.
6. Undervisningen och utbildningen präglas av demokrati och jämställdhet och de mänskliga rättigheterna är väl förankrade.
7. Eleverna får sitt behov av extra anpassningar och stöd tillgodosett.
8. Eleverna har en stimulerande undervisning.

Som stöd för bedömningarna har Strömbackaskolans egen elevenkät använts som underlag eftersom Skolinspektionens elevenkät inte genomförts aktuellt år. När det gäller frågor som rör t.ex. samverkan med arbetslivet, entreprenöriellt lärande och planering för elever som går Introduktionsprogram, har man gjort egna erfarenhetsbaserade bedömningar av måluppfyllelsen.

Bedömningen utgår från en skala där siffran ett representerar *målet ej uppfyllt* och siffran 4 *målet helt uppfyllt*. Värdet för de olika målområdena har tagits fram genom ett snitt av de fem skolenheternas bedömningar. En fyra skulle alltså representera att samtliga skolenheter gjort bedömningen att målet är helt uppfyllt, vilket inte är fallet i någon av frågorna.

Skattning måluppfyllelse



Till övervägande del görs bedömningen att "Målet är uppfyllt i hög grad" (52,5 %). Många områden anses av flera rektorer/skolenheter vara helt uppfyllda (35 %). Måluppfyllelsen kan inom en skolenhet variera beroende av karaktären på program.

Stimulerande undervisning:

Rektor på Mimer skriver följande vilket får symbolisera det aktuella uppföljningsåret:

Vi har något lägre resultat när det gäller stöd och variation i undervisningen jämfört med tidigare år, men det är ett förväntat resultat utifrån att eleverna haft distansundervisning under delar av året. Däremot ligger vi på samma nivå när det gäller utmaningar i undervisningen. Det har varit ett speciellt läsår med fokus på pandemin. Distansundervisning för våra nationella program under vissa delar av läsåret och närundervisning för våra elever vid introduktionsprogrammet. Lärarna har fokuserat på att hitta former för att anpassa undervisningen löpande efter de riktlinjer som kommit ibland med kort varsel. Distansundervisningen har varit svår att hantera för både lärare och elever och i vissa kurser har det gått bättre än andra.

Rektor på Munin:

Stimulerande undervisning främjar även närvaron. En grundförutsättning för att eleverna ska uppleva en stimulerande undervisning är att läraren skapar en god relation till eleverna så de känner sig trygga. Undervisningen ska visa på lärarens kunskap och förmåga att intressera eleverna. Läraren ska få eleverna att känna motivation och meningsfullhet i lärandet. Vi fortsätter jobba med detta i vår undervisningsutveckling på skolenhet Munin.

Den skolenhet som skattar måluppfyllelsen gällande stimulans lägst är Hugin. Bedömningen från denna skolenhet påverkar också det totala resultatet. Rektor skriver följande:

Elevernas upplever sig ha en låg grad av stimulerande undervisning, en fråga vi arbetat med under många år utan att vi sett förbättrade resultat. Det har visat sig att många elever känner sig trygga med traditionell undervisning som också kan vara rationell i och med att det är stora områden som ska behandlas och takten är hög. Men vi försöker fortfarande arbeta vidare med att kombinera traditionell undervisning med att göra undervisningen så stimulerande som möjligt.

Extra anpassningar och stöd:

Strömbackaskolan har fem anställda specialpedagog, en per skolenhet. Utöver detta finns lärstudios dit elever som behöver stöd i sitt lärande kan gå vissa tider under veckan. Men anpassningar börjar i klassrummet och därför är arbetet med en ”tillgänglig lärmiljö”, ett av våra viktigaste utvecklingsområden.

Rektor på Mjölners skriver:

Eleverna på Skolenhet Mjölner får i väldigt hög grad den stöttning de behöver för att kunna nå målen i sina kurser. Lärarna har ett mycket väl fungerande arbete med anpassningar i klassrumsmiljö, en specialpedagog som arbetar aktivt med att observera i klassrummen och att coacha lärarna, detta följs upp med speciella omläsningssgrupper och en väl fungerande lärstudio.

På de studieförberedande programmen kan ibland tempot vara högt och det kan bli svårt att ta ikapp förlorad undervisning om man av olika anledningar hamnat efter.

Rektor på Hugin skriver:

Vi kan bli bättre på att ge extra stödinsatser snabbare till eleverna. Våra utbildningar håller högt tempo och eleverna kommer efter om det inte mår bra eller om de har stora svårigheter. /.../ Vi har under senaste två läsåren arbetat hårt med att eleverna får göra provningar och ta i kapp förlorad undervisning på lovskolorna. Det har visat sig att andelen elever som klarat provningar i ämnena matematik och fysik i och med det har ökat. Det syns inte i de presenterade siffrorna men på lång sikt kommer vi att märka av det.

Demokrati, jämställdhet och mänskliga rättigheter

Det demokratiuppdrag som skolan ska leva upp till, bär vi genom den värdegrund som skolan står för, genom arbetsformer och förhållningssätt men också genom att undervisa om demokrati.

Om demokratiuppdraget säger rektor vid skolenhet Mimer:

Vid IM har vi fortsatt att arbeta förebyggande när det gäller hedersrelaterad problematik. Lärarna har jobbat utifrån de mänskliga rättigheterna och svensk lagstiftning för att kunna nå fram när det gäller att bryta hedersnormer som många av våra nyanlända bär med sig. Det är ett stort och viktigt arbete som fortsätter även under läsåret 21-22. Vid SA blir demokratiuppdraget särskilt belyst eftersom det ingår som stora, tunga delar i flertalet kurser. /.../ Vid BF har man arbetat med demokratiuppdraget utifrån förskolans läroplan. Målsättningen är att våra blivande barnskötare ska bära läroplansuppdraget i tanke, ord och handling.

Två lärare vid Strömbacka – Mjölner, Kristina Nilsén och Susanne Pettersson, fick motta Norrbottens jämställdhetspris vilket är ett kvitto på att skolan, även om det i detta fall är en del av skolan, har ett aktivt arbete med jämställdhet. Lärarna säger själva att de inte hade gått att genomföra utan kollegornas stöd vilket vittnar om ett arbete som är brett förankrat.

Fortsatt planering för elever på IM

Detta är en fråga som rör både individnivå och på gruppnivå. Hur man på Yrkesintroduktion VF ständigt anpassar sina kurser i samspel med branschen, där det finns en mottagande arbetsmarknad är ett exempel på detta. På individnivå handlar det om ett samspel mellan elev, lärare, rektor och SYV för att hitta bästa möjliga väg framåt. Tyvärr kan det vara så att elever på Individuellt alternativ läser in gymnasiekompetens för ett yrkesprogram, men ändå hamnar i ett läge där de inte kan konkurrera sig in på önskat program eftersom söktrycket ofta är högt till yrkesprogrammen på Strömbacka och meritvärdena därför blir förhållandevis höga. Det är således lättare att ha en studieplanering för elever på yrkesintroduktion, än för elever på Individuellt alternativ och Språkintröduktion. När det gäller elever på IMV (Programinriktat individuellt val) så finns en tydlig väg och ett tydligt mål när det gäller studieplanering eftersom de redan är inne på ett nationellt program.

Skolbibliotek:

Den elevenkät som genomfördes under 2020 vid Strömbacka visade att en stor andel, hela 54,6 % av eleverna, aldrig använder sig av skolbiblioteket. Det är ett resultat som väcker frågor. Har digitala sökmotorer nästan helt tagit över bibliotekens roll som

kunskapskälla? Hur använder lärarna sig av skolbiblioteket som resurs? Kan bibliotekets placering påverka tillgängligheten för elever? Skolan har en biblioteksgrupp bestående av lärare från samtliga program. Alla elever i åk1 bjuds in klassvis till biblioteket i början av läsåret för att de ska få information och känna sig trygga med hur det går till och vilka resurser som står till förfogande.

Rektor för skolenhet Munin, tillika biblioteksansvarig rektor, skriver följande:

Alla elever/klasser erbjuds introduktion, fördjupning i informationssökning, källkritik, sökkritik och användbara resurser samt enskild handledning i informationssökning när eleverna ska skriva vetenskapliga rapporter och gymnasiearbeten. Vi kommer att fortsätta med att medvetandegöra möjligheterna med biblioteket till alla lärare.

Eleverna på högskoleförberedande program använder biblioteket i väldigt hög utsträckning då de skriver vetenskapliga rapporter, gymnasiearbeten och inlämningsuppgifter i många olika kurser. Även om elevernas skattning av hur de kan använda skolbiblioteket är relativt låg, så når biblioteket ut till eleverna indirekt. Bibliotekspersonalen är med på ämnesträffar i svenska. Lärarna i svenska, engelska, samhällskunskap, historia och religion samarbetar ofta med biblioteket. För nyanlända och elever med annat modersmål är biblioteket en viktig källa till kunskap. Fler lärare och därmed klasser använder boksamtal i svenska och eleverna lånar då i biblioteket ca sex böcker per årskurs som de läser svenska. Men dock är det nog så att nyttjandet varierar mycket mellan olika elevkategorier.

Hållbar utveckling:

Detta är ett arbete som löper på och integreras i den ordinarie undervisningen samt i olika projekt och Ungt företagande. Strömbackas ackreditering inom Erasmus+ utgår från Agenda 2030 och med de prioriterade målen:

1. God hälsa och välbefinnande
2. God utbildning för alla
3. Hållbar energi för alla
4. Hållbar industri, innovationer och infrastruktur
5. Hållbar konsumtion och produktion
6. Bekämpa klimatförändringarna
7. Fredliga och inkluderande samhällen

Vi har även i tidigare samt pågående EU-projekt, haft fokus på klimatfrågan och hållbar utveckling.

Samverkan med arbetslivet:

Samtliga yrkesprogram har väl fungerande branschråd/programråd. Ett branschråd finns även vid Teknikprogrammet även om det där inte är ett krav från nationellt håll. Strömbackaskolan är delaktiga i Teknikcollege och i Vård- och omsorgscollege där branschen är i majoritet i de olika styrgrupperna.

Rektor för Mjölner skriver följande:

Det höga förtroendet som Piteåborna har för Strömbackaskolan som helhet speglas också i branschens förtroende för utbildningarna. Detta märks genom att vi har fungerande programråd där branschen vill ha en diskussion med skolan kring hur vi kan utveckla utbildningen framåt. De

ställer också upp i sämre tider vad det gäller att ta emot elever på APL även om de inte har behov av att anställa i dagsläget.

För att eleverna på Yrkesintroduktion VF ska ges möjlighet att komma ut till praktik på arbetsplatser som kan erbjuda en vidare anställning så förändras kursplanen kontinuerligt i dialog med branschen för att eleverna ska vara väl förberedda för arbetslivet. Kursurvalet görs med hänsyn till att eleverna både ska träna sina yrkeskunskaper och sina sociala förmågor, detta sammantaget gör att flera av eleverna varje år går vidare till anställning efter denna tvååriga utbildning. Samarbetet sker i dagsläget med husfabrikerna, industrierna kopplade till dessa samt plåtbranschen.

Arbetsgivare, både privata och offentliga, är centrala för gymnasieskolan. Strömbackaskolan är och ska vara en del av det lokala och regionala samhällslivet och företagslivet. Ett samspel med arbetsgivarna gör att vi får bättre förutsättningar att utbilda för den arbetsmarknad som våra elever kommer att möta. Elevbygget är det som är mest unikt i detta avseende. Men även övriga yrkesprogram, har ett väl utvecklat samarbete med företag och bransch.

Rektor för Mimer skriver:

Vid BF har vi fått till en mycket bra samverkan med branscherna. Det gäller inom båda inriktningarna. Det är enormt viktigt att fortsätta utveckla samarbetet för att vi ska kunna hålla hög kvalitet för APL och kunna utexaminera anställningsbara barnskötare och personal inom friskvårdsverksamheter. Vid SA har vi inte något specifikt samarbete med yrkeslivet, utan här jobbar vi med projekt och studiebesök för att visa eleverna bredden av yrken i framtiden. Vid SA är det ett stort intresse av att ta del av universitetens öppet-hus-dagar. När det gäller IM jobbar lärarna mycket med att genomföra studiebesök för att visa på yrken i Sverige. Det är mycket viktigt för våra elever utifrån integrationsperspektivet.

På skolenhet Munin beskriver rektor hur man på de Estetiska programmet bland annat, arbetar med skarpa projekt. På Handels- och administrationsprogrammet undervisar man nu enligt lärlingskonceptet från och med åk tre. Föreläsningar, nära samarbeten med branschen, gästkockar och studiebesök är återkommande aktiviteter. När det gäller skolenhet Hugin har man haft ett fortsatt mycket bra samarbete med branschen, men på övriga program Teknik och Natur där branschråd inte är ett krav, fick träffar med näringslivet pausas under pandemin.

Rektor för skolenhet Magne:

Skolenhet Magne uppfyller målet i hög grad när det gäller en väl fungerande samverkan mellan företag kopplade till Industritekniska programmet samt Fordonsprogrammet. Samarbetet med företagen sker på flera nivåer, dels mellan undervisande lärare och handledare på de arbetsplatsförlagda företagen. Detta genom kontinuerliga besök av lärarna men även genom trepartssamtal mellan elev, handledare och lärare. Samverkan via programråd sker två gånger per läsår där rektor, lärare och chefer/ personalspecialister på samarbetsföretag diskuterar exempelvis kortsiktiga behov kring anställningsbarhet men även framtida kompetensförsörjning och samarbetsprojekt. Representanter från arbetslivet bjuds även in till Magne under läsåret för att träffa elever och bland annat dryfta rekryteringsfrågor, efterfrågade kompetenser och krav. Samverkan sker även med fackförbunden If Metall och Transportfackens Yrkes- och Arbetsmiljönämnd (TYA), där framförallt samarbetet med TYA är inarbetat och strukturerat.

Entreprenöriellt lärande

Entreprenöriellt lärande är en lärandeform där eleverna i samspel mellan skola och näringsliv får arbeta med verklighetsförankrade uppgifter. Eleverna får möjligheter att pröva egna idéer och lösa problem på ett kreativt sätt. Lärare har möjlighet att inom ramen för kursen Entreprenörskap låta eleverna arbeta med UF-företag. I vissa program ingår kursen inom ramen för programmet, övriga elever kan välja att läsa kursen som Individuellt val. Men att definiera entreprenöriellt lärande endast som entreprenörskap och UF blir felaktigt. Med entreprenöriellt lärande avses att skolan ska utveckla elevers motivation, självständighet, ansvar, kreativitet och samarbetsförmåga. Detta sker även inom ramen för den ordinarie undervisningen, men det kan vara svårt att tillförlitligt bedöma i vilken utsträckning. Rektorernas bedömning av måluppfyllelsen blir därför något varierande. Men man kan i alla fall säga att definitionen av entreprenöriellt känns igen i den undervisning som sker på de allra flesta yrkeskurser på yrkesprogrammen.

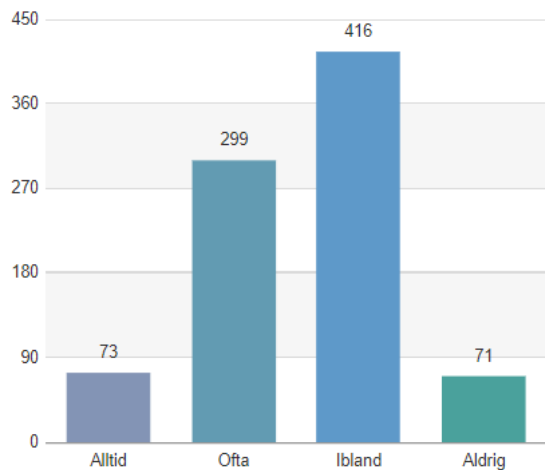
En avhandling av Monika Diehl från 2017, visar på att begreppet entreprenöriellt lärande skaver. Arbetssättet krockar med de nationella kraven på resultat och kunskapskrav och lärarnas kontroll över detta. Om ett lärande som syftar till att nå kunskapskraven ska ske, måste lärarna ha en genomtänkt plan för hur detta ska kunna åstadkommas med hjälp av entreprenöriella arbetsformer, annars riskerar undervisningen endast att bli en rolig aktivitet. Lärarna måste ha en tanke på hur eleverna på bästa sätt ska nå kunskapskraven med hjälp av entreprenöriella arbetsformer, annars finns en fara att inget lärande sker, säger hon.³⁴ Det kan vara viktigt att ha i åtanke.

För att komplettera de bedömningar som skolenheterna har gjort, visas nedan sex frågor med tillhörande diagram. Frågorna och svaren är hämtade från Strömbackaskolans egen elevenkät som 859 elever från åk 1-3 svarat på under första kvartalet 2021. Tyvärr går det på detta sätt inte att göra några nationella jämförelser, men svaren kan ändå ge en fingervisning hur eleverna upplever sin skolgång.

*Ger undervisningen i skolan dig motivation
de olika att lära mer i största allmänhet?*

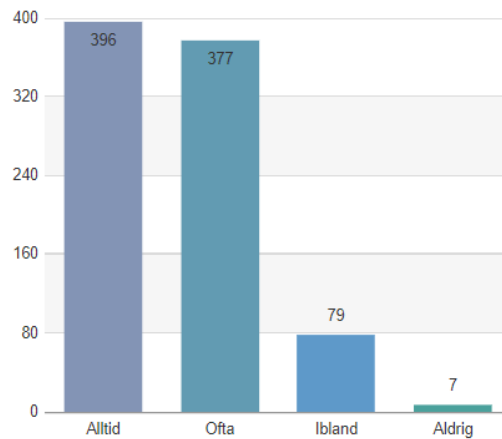
*Får du tillräcklig utmaning i
kurserna?*

³⁴ [Entreprenöriellt lärande skapar bättre undervisning men begreppet skaver | Skolporten](#) (2022-01-03).



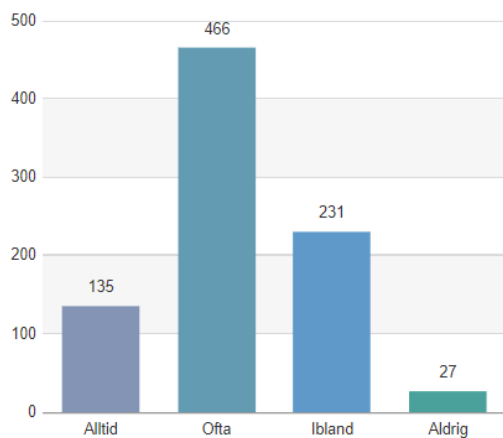
Har lärarna en

varierande undervisning?

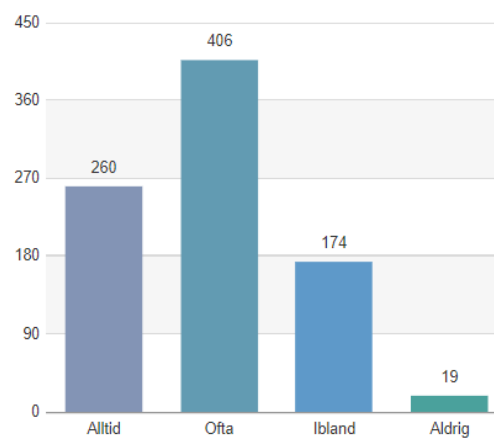


som du behöver i kurserna?

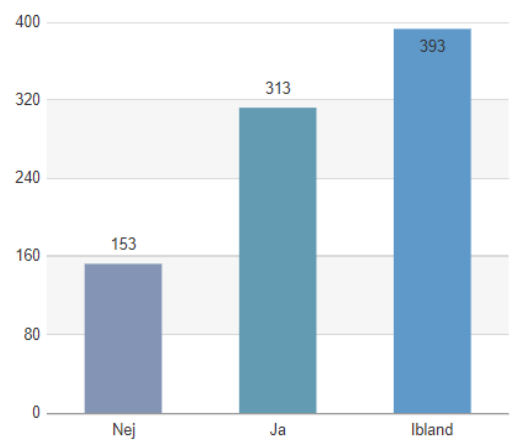
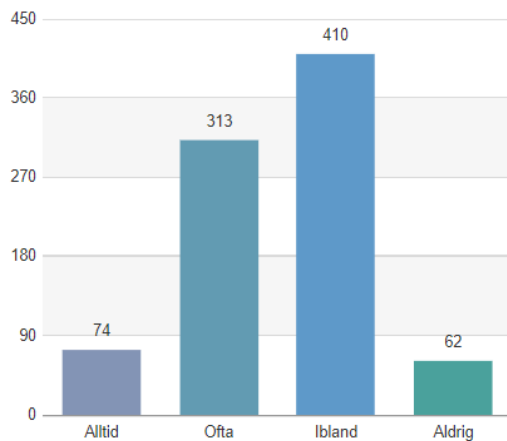
Får du det stöd och hjälp av lärarna (Enskilt arbete, läraren föreläser, grupp arbete, studiebesök, helklassdiskussioner m.m.)



Får du vara med och påverka undervisningen vid planering, genomförande och utvärdering? (arbetssätt och innehåll)



Tycker du att elevrådet arbete är viktigt



Av elevernas kommentarer kan man utläsa att det är att typen av ämne samt läraren som har en väldigt stor inverkan på elevers motivation, vilka utmaningar de får och på vilken variation i undervisningen man får. Många elever beskriver att de tycker att utmaningarna är för stora. De praktiska ämnena lyfter elever fram som mer motiverande. När det kommer till demokratifrågor så anser den stora andelen elever att de får vara med och påverka ofta eller ibland. Nästan lika stor andel tycker att de alltid får vara med och påverka som de som aldrig tycker att de får. Vad gäller elevers möjlighet att påverka via elevråd, så framkommer i väldigt många svar att elever inte har någon direkt kännedom om vad elevråden gör och om de har kännedom så har en del elever uttryckt att de har svårt att få igenom sina önskemål och krav. Coronapandemin kan också ha inverkat negativt på möjligheten att genomföra elevråden fysiskt, vilket kan ha påverkat elevernas svar i enkäten.

Rektor Mimer:

Enligt årets elevenkät upplever eleverna att de tar ett något lägre ansvar för sina studier än föregående år. I fritextfältet anger många att det varit svårt att jobba på egen hand i större utsträckning än tidigare. De säger att det varit svårt att hålla uppe motivation och driv för studierna under perioder av distansundervisning.

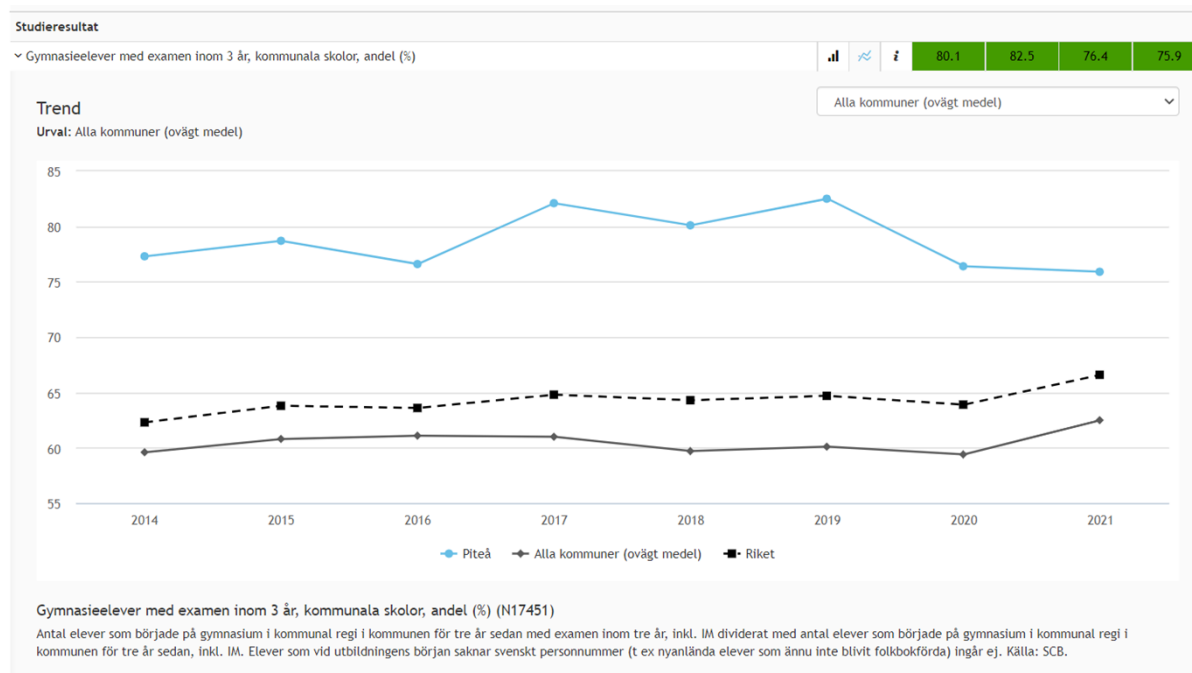
Både eleverna och lärarna menar att de ofta får påverka arbetssätt och examinationsformer, men inte innehåll i lika stor utsträckning. Lärarna uppger att de är bundna vid det centrala innehållet i respektive kurs och att eleverna inte kan påverka det.

Gymnasieelever med examen inom 3 år, kommunala skolor, andel (%)

För att erhålla en gymnasieexamen, ska man ha fått godkända betyg i 2250 poäng av 2500. Krav på godkända betyg i svenska, engelska, matematik och gymnasiearbete. På högskoleförberedande program krävs godkänt i fler och högre kurser i svenska och engelska. På yrkesprogrammen krävs godkänt i 400 poäng yrkesspecifika kurser. En elev som t ex får ett F i matematik, får alltså inte en gymnasieexamen, men kan å andra sidan ha mycket kunskap med sig för att bli anställningsbar.

I databasen Kolada anges statistik över gymnasieexamen för de elever som påbörjade sin utbildning tre år tidigare, dvs höstterminen 2018. Elever på Introduktionsprogram med

svenskt personnummer ingår i beräkningen. Det innebär att även elever som hoppat av utbildningen, kanske bytt till annan skola, flyttat etc. är medräknade i underlaget.



I diagrammet ovan kan man utläsa att andelen elever med gymnasieexamen inom tre år sjunkit marginellt läsåret 20-21. Trots nedgången ligger Piteå kommun på 19:e plats i förhållande till alla kommuner i Sverige och är den kommun med flest elever som nått gymnasieexamen i Norrbotten.

Det program med lägst antal elever som uppnådde gymnasieexamen var Handels- och administrationsprogrammet. Där låg andel elever med gymnasieexamen på 52,4 %. Det program med flest elever som nådde gymnasieexamen var Naturvetenskapliga programmet med 96,6 %.

I en avgångsklass med få elever, får ej uppnådd gymnasieexamen för elever stor påverkan på statistiken. Så är fallet med Handels- och administrationsprogrammet. Trots att en låg andel av eleverna uppnådde gymnasieexamen, gick samtliga elever ut till anställningar.

Ett ämne som många elever har bekymmer med är matematik. Mycket resurser satsas på att få elever att nå godkända betyg i detta ämne. Pandemin gjorde inte saken bättre och detta kan komma att visa sig även i kommande års kvalitetsuppföljningar.

Rektor Mimer:

Matematikkurserna fortsätter att uppvisa lägre måluppfyllelse än övriga kurser. Det är visserligen ett nationellt fenomen, men vi kan inte gömma oss bakom det. Pandemin och distansundervisning har påverkat de flesta kurser negativt och i synnerhet matematik. Många elever uttrycker svårigheter med att räkna själv hemma när man inte förstår. /.../ För att stötta elever i matematik på de nationella programmen har specialpedagogen haft extra lektioner utlagda under vårterminen, en lektion per klass och vecka. Specialpedagogen har även varit med på en matematiklektion per vecka i två olika klasser för att stötta elever i behov av stöd. Dessa insatser har gett blandade resultat. Extralektionerna har för det mesta varit frivilliga och de elever som verkligen behövde dessa har inte medverkat. Att

medverka på matematiklektioner har bidragit till ökad studiero i klassrummet samt att fler elever har hunnit få hjälp. Att så många elever i årskurs 1 inte nådde upp till godkänt betyg i matematik kan härledas till distansstudierna. Elever som upplever sig ha svårigheter i matematik anser sig inte kunna arbeta på egen hand hemma och lägger därför ner arbetet.

Rektor Magne:

Skolenhet Magne åstadkom vårterminen -21 hög måluppfyllelse gällande gymnasieelever med examen. Samtliga elever vid Fordonsprogrammet uppfyllde målen för gymnasieexamen d.v.s. 100 %. Vid Industritekniska programmet uppnådde 96 % gymnasieexamen.

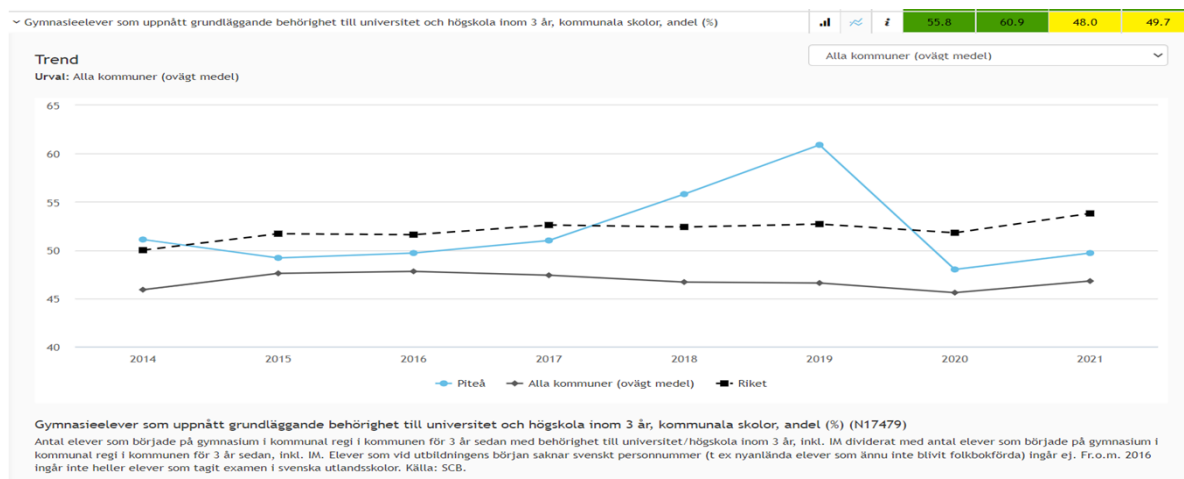
De höga resultaten gällande gymnasieexamen kan förklaras utifrån flera faktorer. Samarbete mellan lärarna i programlagen är en viktig aspekt. I programlagen som består av undervisande lärare såväl i karaktärsämnen som gymnasiegemensamma ämnen, är samarbetet kring elevgrupper välfungerande och strukturerade. Samarbetet består även av upplägg och tolkningar av kursinnehåll, kunskapssyn och så kallad infärgning mellan kurser.

Det är även ett välfungerande samarbete mellan med de betygsättande lärarna och specialpedagog som stöttar lärarna kring anpassningar i undervisningen.

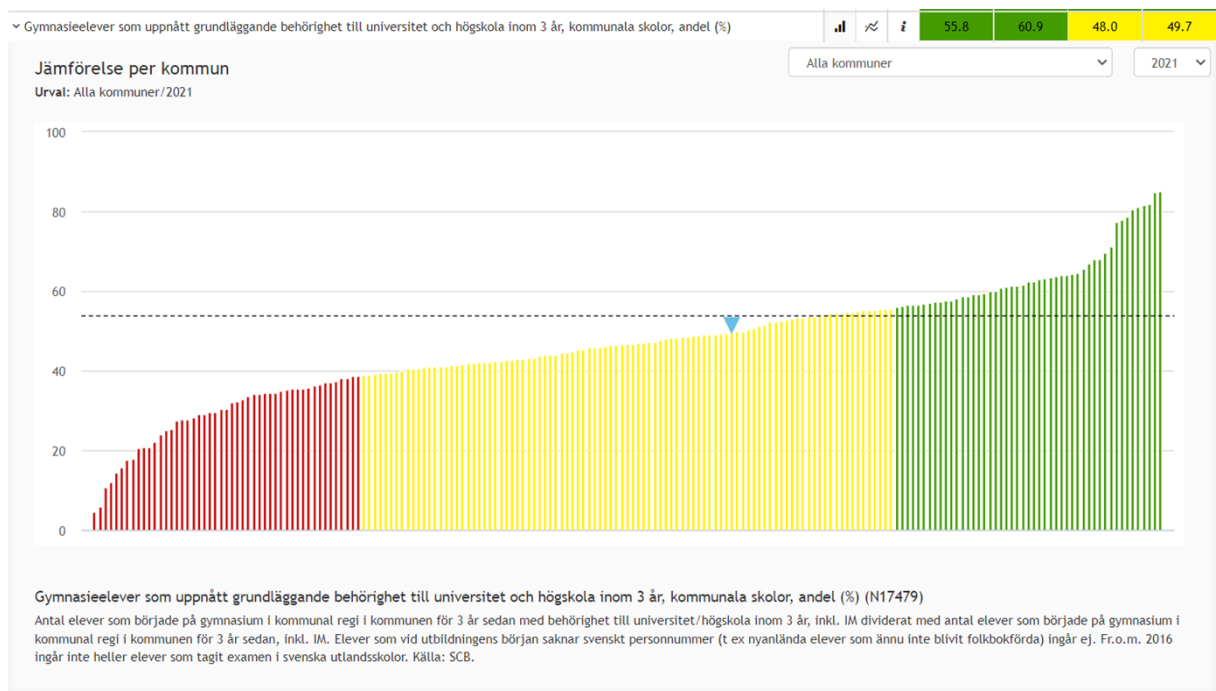
På skolenhet Mjölner nådde 100 % av eleverna på BA och VF en gymnasieexamen och 96,6 % av eleverna på EE. Pandemin påverkade motivationen för en del elever när det inte gick att erbjuda APL ute på företagen utan man fick ersätta detta med APL-liknande verksamhet i skolan.

Gymnasieelever som uppnått grundläggande behörighet till universitet och högskola inom 3 år, kommunala skolor, genomsnitt (17 ämnen)

Statistik från Kolada visar på en liten uppgång när det gäller elever som uppnått grundläggande behörighet till universitet och högskola, även om värdet är betydligt lägre än för året 2019. Statistiken gäller även i detta fall elever som påbörjade sina studier hösten 2018 och som tog studenten våren 2021 inklusive elever på introduktionsprogram.



Diagrammet nedan kan illustrera hur Piteå kommuns gymnasieelever förhåller sig till andra kommuner i Sverige. Den blå pilen visar Piteås placering. Man bör också ha i åtanke att Piteå kommun har jämförelsevis hög andel elever på yrkesförberedande program, något som påverkar statistiken gällande grundläggande behörighet.



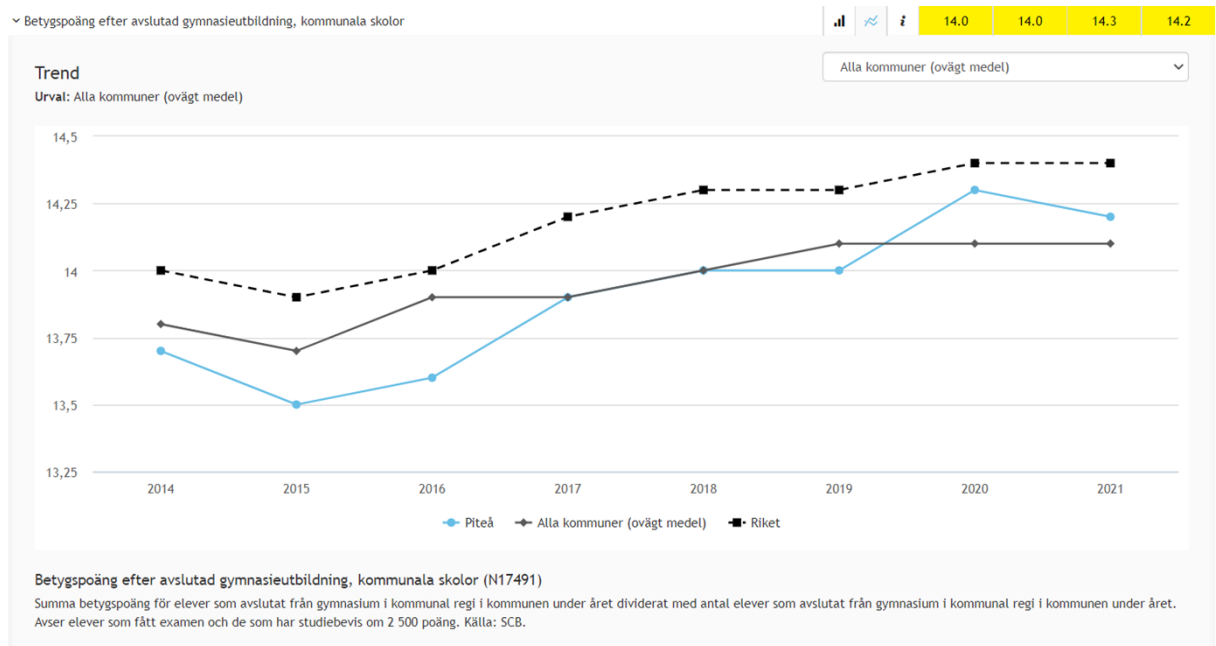
Vår egen statistik som bygger på siffror från registrering i Procapita visar resultat för de elever som gick ut gymnasiet våren 2021. Där kan man se att 60 % av eleverna vid Strömbacka gick ut med grundläggande behörighet vid läsårets slut 2021³⁵. På de studieförberedande programmen nådde 88,6 % av eleverna grundläggande behörighet till universitet och högskola. För yrkesprogrammen är siffran 31,9 %. Lägsta andelen elever med grundläggande behörighet återfinns på Fordons- och transportprogrammet med 3,4 %. Högst ligger Naturvetenskapsprogrammet med 96,6 % och Samhällsvetenskapsprogrammet med 93 %. Det yrkesprogram som ligger högst när det gäller grundläggande behörighet är Barn- och Fritidsprogrammet med 76 %. Att Barn- och fritid ligger högst har troligtvis att göra med karaktären på yrkesprogrammet då många elever har som mål att läsa vidare till förskollärare, lärare, polis, sjukgymnast etc. Detta påverkar ambitionen att läsa in en grundläggande högskolebehörighet. Även på Bygg- och anläggningsprogrammet finns en högre andel elever som läser in den grundläggande behörigheten. Dels för att det finns en sorts kultur som gör att detta blir vanligare, men förmodligen också för att många elever kommer in till gymnasiet med höga meritvärden från grundskolan.

Betygspoäng efter avslutad gymnasieutbildning, kommunala skolor, andel (%)

Piteå kommuns gymnasieskolor har haft en uppåtgående trend vad gäller meritvärden de senaste fem åren, men en liten men dock marginell nedgång kan skönjas för läsåret 2021.

³⁵ I statistiken från Stratsys anges endast resultat för avgångselever, vilket skiljer sig från statistiken i Kolada där man inkluderar samtliga elever som påbörjade sina studier tre år tidigare i resultaten.

Ökningen av meritvärden följer en nationell trend. Förhoppningsvis är höjda meritvärden ett mått på ett förbättrat lärande. Ett mått på att stödinsatser givit resultat osv. Men det är svårt att leda i bevis. Därför bör inte, som nämnts i tidigare kvalitetsrapporter, fokus ligga på meritvärden. Risken finns att det pressar lärarna till betygsinflation. Fokus bör istället ligga på att ge varje elev bästa möjliga förutsättningar att lyckas med sitt lärande och att nå sin fulla potential.



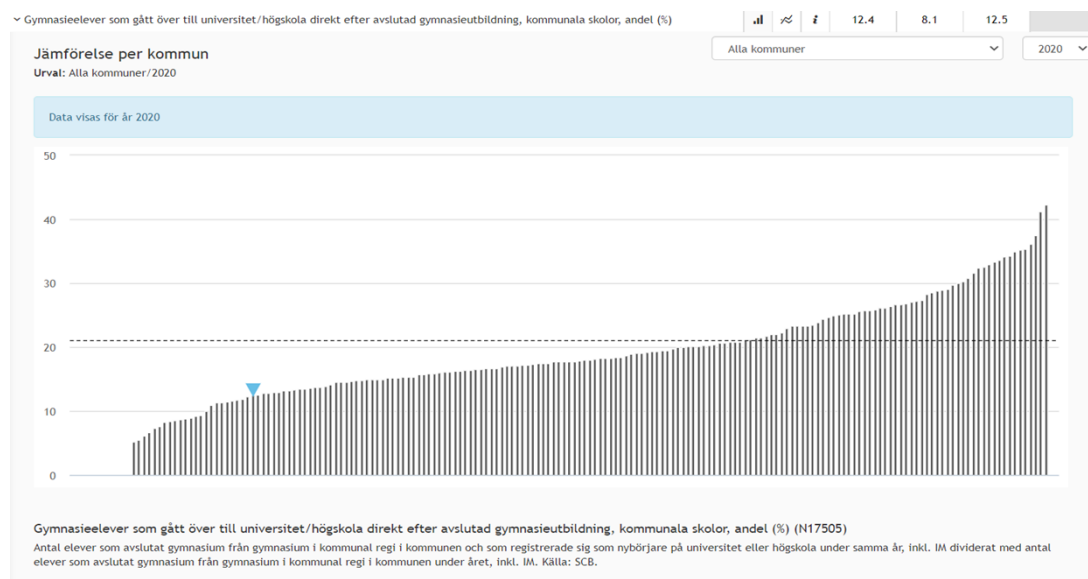
En svårighet som lyfts fram från verksamheten är rättssäkerheten i betygsättningen när en stor del av undervisningen samt prov och inlämningsuppgifter fått genomföras på distans. Lärarna har tillsammans fått försöka hitta nya angreppssätt kring betyg och bedömning i och med att de ofta inte haft lika mycket underlag att utgå ifrån som tidigare som grund för sina bedömningar och utöver det, inte haft eleverna i klassrummet i samma utsträckning som vid normala år. Detta skapar en form av stress hos lärarna och därför har det kollegiala stödet varit av extra stort värde.

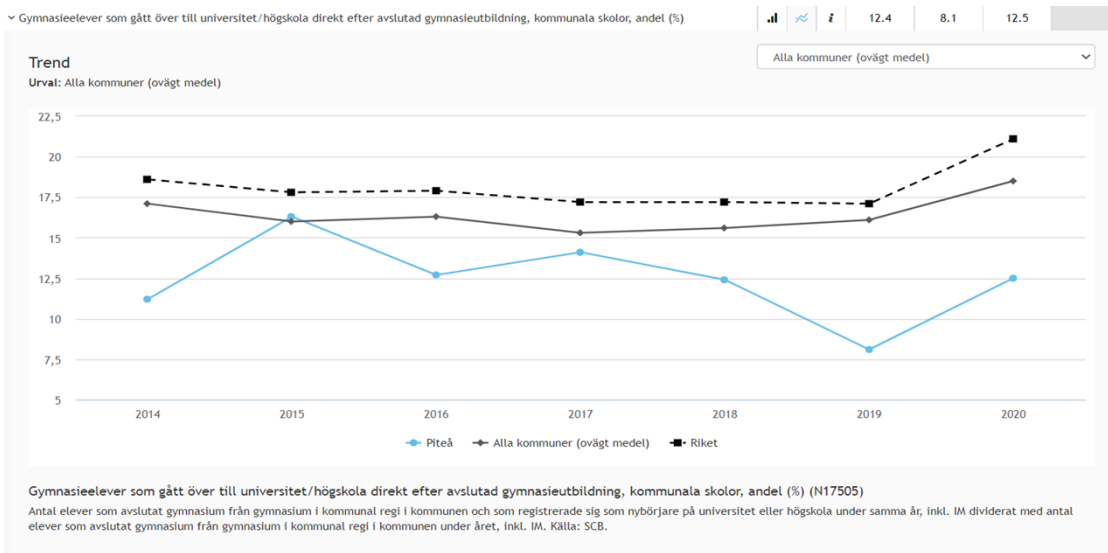
En av rektorerna på yrkesprogrammen lyfter i sin analys fram att många elever som kommer bär med sig erfarenheter av misslyckanden från tidigare skolgång. Detta kan bidra till att skapa en sorts ”antipluggkultur”, där man inte vågar tro på sig själv och satsa på högre betyg, kanske av rädsla för att misslyckas eller att framstå som en pluggis. Eleverna nöjer sig på så sätt med betyget E i gymnasiegemensamma ämnen eftersom målet ändå är att gå vidare till arbete direkt. Men att få arbeta med kurser i verkstäder kan å andra sidan stärka deras skolidentitet på ett positivt sätt, då många av eleverna är väldigt duktiga praktiskt. Det kan i sin tur spilla över och öka motivationen och självkänslan även för gymnasiegemensamma ämnen. Detta är något som lärarna försöker ta vara på.



Gymnasieelever som gått över till universitet/högskola direkt efter avslutad gymnasieutbildning, kommunala skolor, andel (%)

Då dessa resultat inte finns publicerade för aktuellt år i databasen Kolada används här statistik från år 2020. Statistiken visar att 12,5 % av eleverna övergår till studier vid universitet eller högskola direkt efter avslutad gymnasieutbildning. En liten uppgång sedan året innan men en låg andel i nationell jämförelse. En inte alltför vild gissning är att Piteå kommuns höga andel gymnasieelever som studerar vid yrkesprogram påverkar resultatet när det gäller övergång till högre utbildning, eftersom målet för de flesta av dessa elever är att gå vidare direkt till en anställning.





Korrelation nationella prov och kursbetyg

Sedan första januari 2018 är de nationella proven endast obligatoriska att genomföra i de högsta avslutande kurserna i respektive program och inriktning. Statistik som publiceras på Skolverkets databaser utgör endast provresultaten från de högsta avslutande kurserna. Den statistik som finns tillgänglig är ett nationellt prov från hösten 2020 och berör endast 26 elever i kursen Matematik 4.

Där kan man utläsa att korrelationen mellan kursbetyg och nationellt prov är 100 % för både män och kvinnor. Detta resultat avviker i jämförelse med riket och länet där långt fler elever betygsatts med högre betyg på kursen än på det nationella provet.

Skolverket

Gymnasieskolan - Relationen mellan nationella kursprov och kursbetyg

Vald termin: HT20

Vald organisation: [Piteå \(geografiskt område\), samtliga huvudmän](#)

[Visa huvudmannatyper](#)

I statistiken ingår elever med både kursbetyg (preliminärt) och provbetyg i respektive kurs. I statistiken ingår elever som har rapporterats in med provbetyg och kursbetyg. En större andel elever saknar kursbetyg på hösten jämfört med våren.

ANALYSSTÖD EXCEL

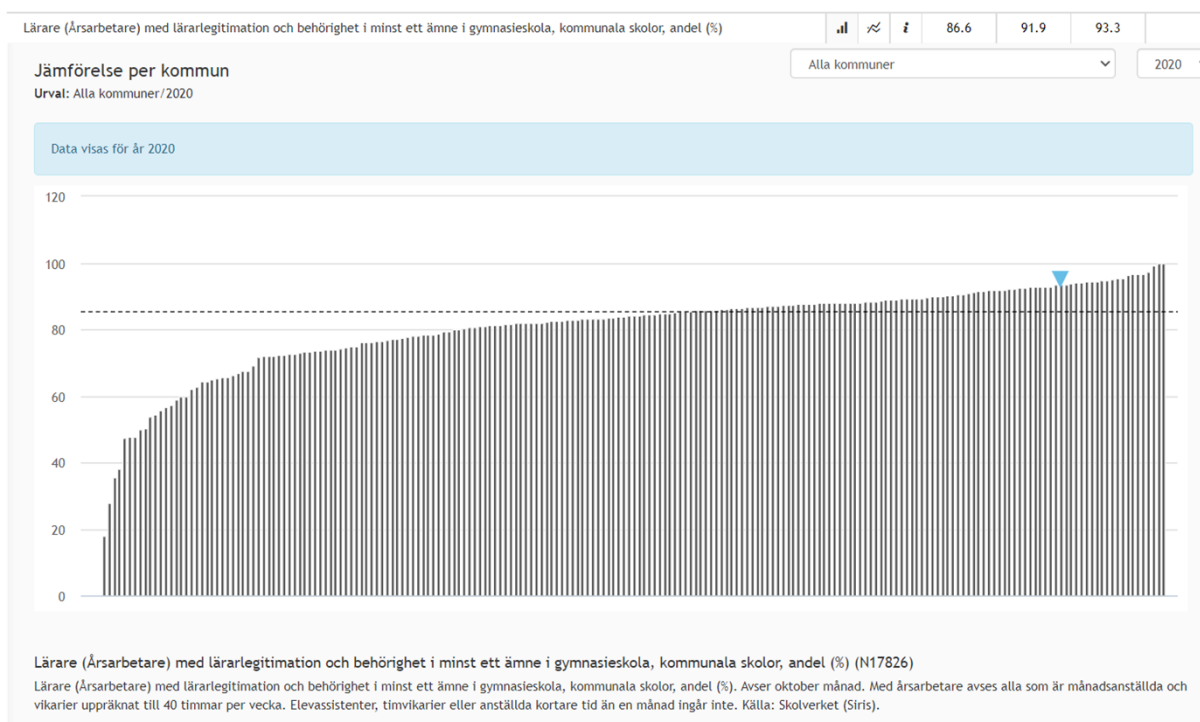
	Totalt				Kvinnor				Män			
	Antal elever med provbetyg och kursbetyg	Andel (%) elever med lägre, lika eller högre kursbetyg jämfört med provbetyget			Antal elever med provbetyg och kursbetyg	Andel (%) elever med lägre, lika eller högre kursbetyg jämfört med provbetyget			Antal elever med provbetyg och kursbetyg	Andel (%) elever med lägre, lika eller högre kursbetyg jämfört med provbetyget		
		Lägre	Lika	Högre		Lägre	Lika	Högre		Lägre	Lika	Högre
Matematik 4												
Riket, samtliga	2 318	0,9	78,7	20,3	1 100	0,9	75,5	23,6	1 218	1,0	81,7	17,3
Norrbottnens län, samtliga	114	.	67,5	32,5	46	.	60,9	39,1	68	.	72,1	27,9
Piteå, samtliga	26	.	100,0	.	10	.	100,0	.	16	.	100,0	.

Andel elever med gymnasieingenjörsexamen

Vid Strömbackaskolan finns möjlighet för elever som läst Teknikprogrammets inriktning produktionsteknik eller motsvarande, att läsa ett fjärde tekniskt år med en utgång till Gymnasieingenjör. Utbildningen finansieras till huvuddelen med statliga medel. Vid läsåret 20–21 studerade sju elever vid TE4 inriktning Produktion- och automation. Samtliga elever klarade gymnasieingenjörsexamen.

Vad i undervisningen har bidragit till ovanstående bedömning? På vilket sätt har det bidragit?

Det absolut viktigaste för att få tillstånd en god undervisning är tillgång till behörig och skicklig personal. Strömbacka har en hög andel behöriga och erfarna lärare vilket bäddar för en i grunden god kvalitet. Statistik från Kolada visar att 93,3 % av lärarna hade lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne 2020, vilket placerar Piteå högt upp i nationell jämförelse och är en liten ökning i förhållande till åren innan.



Rektor för Mjölner skriver:

Skolenhet Mjölner har en väldigt hög grad elever som når en examen efter tre år. Detta beror på en stabilitet i lärarstyrkan. Många av lärarna har arbetat länge på skolenheten och de trivs väldigt bra. De har en hög kompetensgrad och en väldigt god elevsyn. Elever hamnar inte mellan stolarna, lärarna tar sitt uppdrag på stort allvar när det gäller att stötta eleverna oavsett om det handlar om en funktionsnedsättning eller psykisk ohälsa.

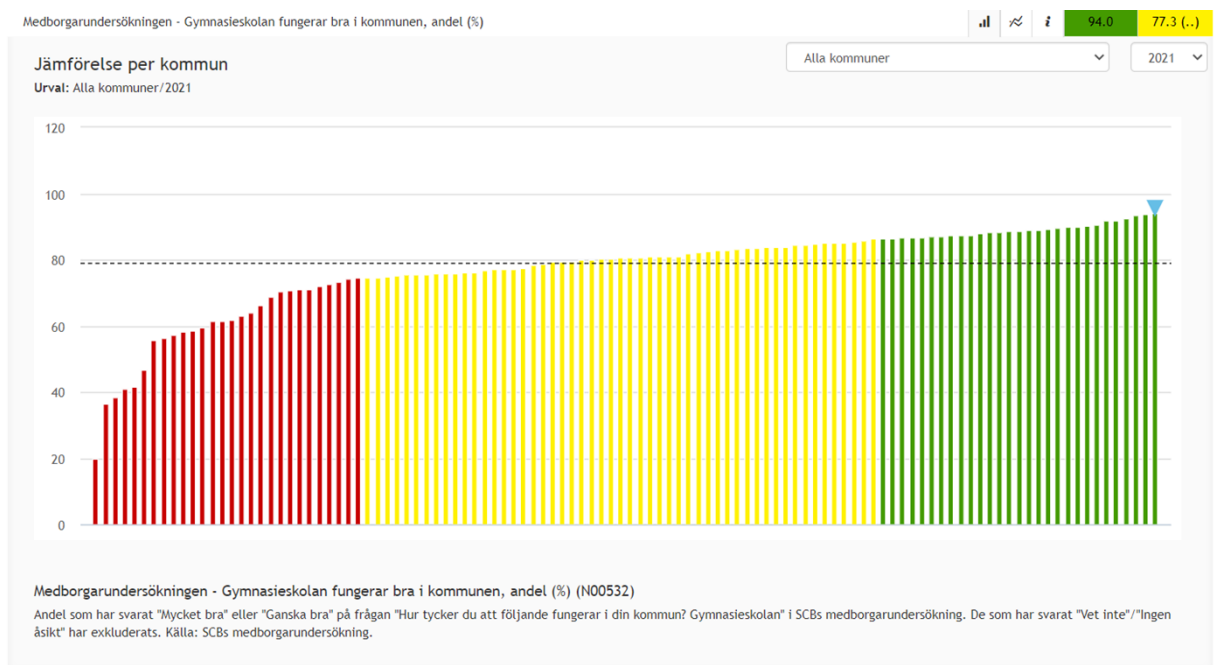
Under åren har vi också utvecklat det kollegiala lärandet inom ämneslag och programlag. Förstelärarna bidrar i stor utsträckning till att det kollegiala lärandet kommer tillstånd. Rektorerna leder genom att sätta fokus och bidra till strukturer för det kollegiala lärandet. Arbetet med en skola på vetenskaplig grund har också varit en injektion för att förbättra undervisningens kvalitet. Det finns en kultur av lärande och en struktur för lärande som är en nyckel till framgång.

Coronapandemin har dock begränsat möjligheterna till kollegialt lärande i och med att möjligheterna att samla personalgrupperna inskränktes. Därför har vissa utvecklingsområden fått skjutas på framtiden. Samtidigt kan vi konstatera att mycket utveckling också har kommit tillstånd i och med pandemin. Den digitala kunskapen blev nödvändig att utveckla. Vi fick erfara både digitaliseringens möjligheter och dess begränsningar.

En god kvalitet i utbildningen förutsätter också att vi har ett bra samarbete med branscherna. Vi upplever från Strömbackaskolans sida att vi har ett mycket gott samarbete vilket också ligger till grund för bedömningen.

På vilket sätt arbetar gymnasieskolan med att utveckla sin verksamhet till att bli ett attraktivt val för Piteås medborgare

I SCB:s medborgarundersökning som presenterats under 2021 ställs frågan hur medborgarna tycker att gymnasieskolan i kommunen fungerar. Här hamnar Piteå kommuns gymnasieskolor på en hedrande första plats i riket.



Förtroendet är en god grund för attraktivitet. Ett brett utbud av program och inriktningar så långt det är möjligt med de resurser som står till förfogande är basen för att vi ska kunna utgöra ett attraktivt val för våra ungdomar. Men det räcker inte med ett bra utbud. Gymnasieskolan måste hålla en erkänt hög kvalitet. En yrkesexamen från Strömbacka ska innebära en kvalitetsstämpel. Företagen ska veta att de elever som kommer från Strömbacka, de har med sig goda och relevanta kunskaper för arbetslivet. Det för med sig att branscherna talar gott om Strömbacka och det bäddar för att det blir ett attraktivt val för Piteås medborgare.

Rektor för skolenhet Mjölner:

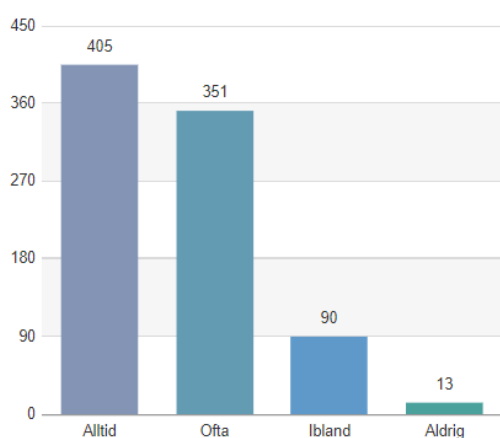
En kombination av att eleverna känner sig trygga och ett högt förtroende från branschen är en grund i detta. Om man har elever som trivs på sin utbildning så är det den bästa marknadsföringen. Utbildningarna formas hela tiden i samråd med branschen och hålls därför hela tiden aktuella.

För de studieförberedande programmen handlar det på samma sätt om att eleverna ska ha omtalat goda kunskaper och erfarenheter med sig från sin gymnasietid. Vi strävar efter att vara en skola där eleverna ska känna trygghet och trivsel, där de ska uppleva att de får stöd och utmaningar.

Rektor för Hugin uttrycker det på följande sätt:

Vi arbetar hårt för att ha en kvalitativ undervisning där eleverna känner att de lär sig något och har ett rykte att eleverna är väl förberedda för universitet och högskola. De ska i sin tur leda till att företagen står i kö för att ta emot våra elever och de elever som läser vidare ska känna att de får en bra start i med universitetsstudierna.

Vi eftersträvar vår verksamhetsvision – En skola i toppklass, där goda minnen skapas – Strömbacka förbättrar världen elev för elev. I Strömbackaskolans elevenkät finns en fråga gällande trivsel. Resultatet visar på följande svar på frågan *Trivs du i skolan?*



Varje vuxen är viktig för eleverna. Varje elev är viktig för oss. Om elever och föräldrar upplever detta, då blir vi ett attraktivt val för Piteås medborgare. Tyvärr går det inte alltid att tillgodose elevers och föräldrars önskemål när det gäller studier. Det kan vara ekonomi eller regelverk som sätter käppar i hjulen.

Rektor för skolenhet Magne:

Skolenhet Magne strävar ständigt till att utveckla verksamheten i syfte att vara ett attraktivt val för såväl elever och personal såväl nya som befintliga. Genom engagemang och ett positivt förhållningssätt till skolans uppdrag som en viktig utbildare för framtida generationer och arbetsmarknad ska vi bidra till att Strömbackaskolan ska fortsätta vara en skola i toppklass. Ett reflekterande arbetssätt där vi pratar om våra utbildningar och dess betydelse för Piteå kommun samt hur viktigt det är att vara goda förebilder och stå upp för skolans värdegrund är några av grundbultarna för Magnes verksamhet.

Utöver det ovan beskrivna kan också tilläggas några specifika satsningar som kan stärka attraktiviteten.

LIU – lokal idrottsutbildning, har också varit ett sätt att skapa attraktivitet att stanna kvar i Piteå för att kombinera idrottssatsning med skolgång. Satsningen är ett alternativ till NIU – nationell idrottsutbildning som finns i grannkommunerna bland annat. Men LIU lockar även elever från andra kommuner till Piteå, elever som får möjlighet att utöva sin

idrott, hockey, fotboll eller tennis, i nära anknytning till skolan och under ledning av välutbildade tränare.

Den automationsinsats som nu är igång, bidrar till en attraktiv skola. Med fokus på nuet och framtiden, har vi nu färdigställt vår automationsavdelning med modern teknik i stimulerande miljö i nära samarbete med företag i regionen. Målet är att skapa en utbildning i tiden, som matchar företagets behov av kompetens. Strömbacka ska bli ledande i Sverige när det gäller gymnasial automationsutbildning.

Att vi har ett av Sveriges unikaste Byggprogram råder väl inget tvivel om. Våra elever inom bygg, el och VVS, får en gedigen utbildning då de får utbilda sig med stöd av riktiga skarpa byggprojekt, i samverkan med Pitebo. Det är också ett sätt att bli attraktiv som gymnasieskola.

Men för att i längden vara ett attraktivt gymnasieval behöver det säkerställas att vi kan göra reinvesteringar av maskiner, fordon och utrustning. Kan vi inte det, riskerar skolan att förlora sitt förtroende både från bransch och medborgare.

Strömbackaskolan blev under 2020 ackrediterade för den nya programperioden inom ramen för Erasmus+. Det innebär att vi under sju år har möjlighet att skicka lärare på kurser och jobbskuggning i Europa samt elever på APL och utbyten. Förhoppningsvis är detta något som förutom att bidra till måluppfyllelse, också kan stärka Strömbackaskolans attraktivitet och varumärke både som arbetsgivare och för blivande elever.

Kommunikation och marknadsföring är viktigt för att sprida information om gymnasieskolan. Varje år, när vi inte är drabbade av pandemi, tar vi emot kommunens åk 8 elever på miljöbesök på Strömbacka, samt åk 9 på Öppet Hus. Då får vi möjlighet att visa upp vår skola, våra program och inriktningar. Vi lägger också stor vikt vid att vår marknadsföring ska vara informativ och väcka intresse. Vi skickar ut marknadsföringsmaterial till A-kommunerna och Älvsbyn. Alla program har nu sin egen Instagram där de kan sprida kännedom och intresse för Strömbackaskolans olika möjligheter.

Utvecklingsområden 19–20

Hur har ni arbetat med förra årets angivna utvecklingsområden och vilka effekter tycker ni er se som ett resultat av det arbetet?

Eftersom läsåret genomsträvs av pandemi och restriktioner har vi inte kunnat arbeta med våra prioriterade områden i den utsträckning vi tidigare planerat för. Prioriteringen fick istället ligga på att klara en övergång till undervisning på distans eller delvis distans. Men utvecklingsarbetet är långsiktigt och återupptas under läsåret 21-22. Därför är det också svårt att se effekter i det här läget.

Samverkan med branschen kring jämställdhet och jämställda arbetsplatser.

Två av lärarna på Mjölner har gått i bränschen när det gäller arbetet kring jämställdhet och jämställda arbetsplatser. Deras arbete ledde till att de fick motta Norrbottens jämställdhetspris för sitt arbete. Lärarna har dels arbetat med tjejnätverk både i skolan och tillsammans med branschen och med värdegrundsfrågor i skola och på arbetsplatser. Det goda arbetet ska förhoppningsvis spridas och kunna inspirera andra.

Att höja skolans elevhälsokompetens - ett processarbete för likvärdig utbildning

Det arbete som startade med två utbildningsomgångar via SPSM-Specialpedagogiska skolmyndigheten, för rektorer och elevhälsa, som vi då valde att kalla en NPF-säkrad gymnasieskola, är tänkt att leda till att eleverna redan i klassrummet ska få de anpassningar de behöver, att undervisningen i klassrummet ska bli tillgänglig för alla elever. Detta arbete har lett fram till ett övergripande arbete med att göra lärmiljön tillgänglig inom ramen för ordinarie undervisning. Detta är ett långsiktigt pågående utvecklingsarbete.

Tanken var att vi skulle integrera elevhälsan i klassrummet på ett tydligare sätt men mycket av det arbetet fick vi pausa på grund av pandemin. Även SKUA – Utbildning inom Språk och kunskapsutvecklande arbetssätt fick läggas åt sidan under pandemin, men det arbetet har nu i princip genomförts på samtliga skolenheter. En skolenhet har kvar två av åtta utbildningsträffar. Det arbetssätt som SKUA står för är också en del av att tillgängliggöra lärmiljön.

Under tuffa tider av distansundervisning har specialpedagogerna till stor del fått agera speciallärare och arbeta enskilt eller i liten grupp med elever som har haft svårt att klara studierna på distans vilket också bidrog till att en del av utvecklingsarbetet fått stå tillbaka.

Främja elevers närvaro och psykiska hälsa.

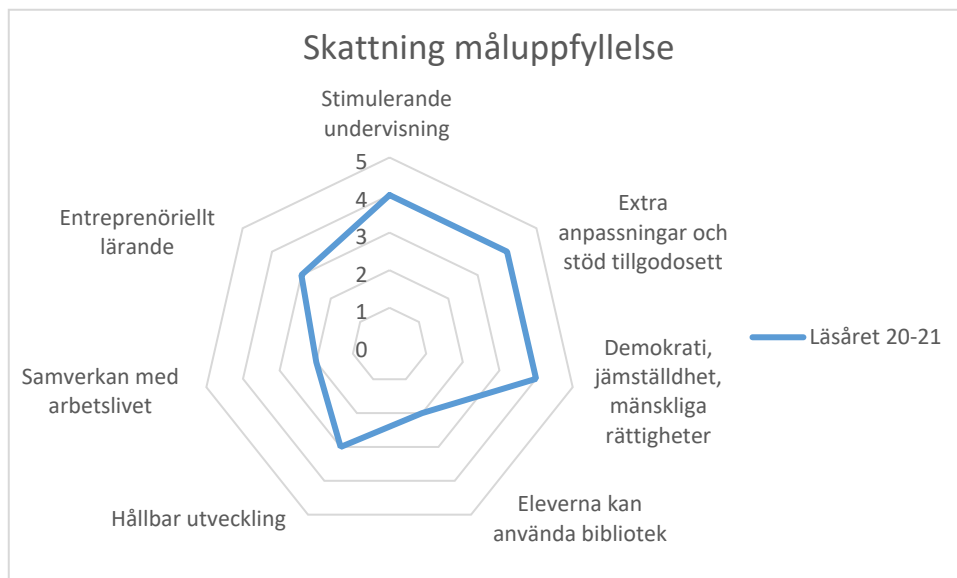
Främja närvaro var en viktig del i den utbildning som elevhälsoteam och rektorer tog del av via SPSM. Syftet var att stärka och systematisera elevhälsoarbetet och skapa samsyn när det gäller elevhälsoarbetet i klassrummet. Närvaro är en friskfaktor, tillgänglig lärmiljö främjar närvaro. Allt hänger ihop. En handlingsplan med aktiviteter för att tydliggöra rutiner kring frånvarouppföljning är framtagen. Men i grunden handlar det om att få elever att trivas i skolan, att de inte upplever ett utanförskap, om att arbeta för att säkerställa trygghet för elever. Det handlar om värdegrund och attityder, mentorskap och gemenskap, och ett arbete med ett aktivt elevhälsoarbete för att fånga upp elever med ohälsa. Det är ett långsiktigt arbete, en ständig process från det att eleverna kommer till Strömbacka till dess att de lämnar oss. Men pandemin påverkade förstås även arbetet med att höja närvaron i och med att elever med minsta lilla symptom varit tvungna att stanna hemma och invänta provsvar.

Utvecklingsområden 20–21

- Fortsatt långsiktigt arbete med det vi nu övergripande kallar för en tillgänglig lärmiljö.
- Matematik. Kunskapskraven har höjts i matematik 1 och vi ser att många elever har svårt att klara kursen. Godkända betyg krävs som tidigare nämnts i matematik 1 för att få en gymnasieexamen. Därför behöver vi analysera var bristerna finns och var vi kan sätta in relevanta och effektiva stödinsatser. Här kan vi behöva arbeta tillsammans med grundskolan för att nå framgång då vi ser att många elever har bristande förkunskaper.

Gymnasiesärskolan

Gör en bedömning av hur väl ni anser att gymnasiesärskolans undervisning behandlar läroplanens (GySär 13) mål och riktlinjer kring området *Kunskaper 2.1*?



Utifrån ovanstående bedömning är tre områden utvalda att beskriva och analysera vilka antingen utmärker sig på ett positivt eller negativt sätt.

Eleverna får sitt behov av extra anpassningar och stöd tillgodosett

Målet är helt uppfyllt vad avser att eleverna vid Gymnasiesärskolan får sina behov av extra anpassningar och stöd tillgodosett. Personalen arbetar såväl med kortsiktiga som långsiktiga anpassningar i syfte att varje enskild elev ska få förutsättningar att nå sina kunskapsmål. Extra anpassningar och stöd ges i samråd med elev men även vid behov tillsammans med vårdnadshavare samt Gymnasiesärskolans elevhälsoteam.

Trygghet och studiero i verksamheten är av stor betydelse för att kunna möta samtliga elevers behov. För att eleverna ska kunna tillgodose sig undervisningen i skolan måste de känna sig trygga med såväl klasskamrater som vuxna. Oavsett om eleverna är i klassrummet eller utanför är måluppfyllelse hög vad gäller anpassningar utefter varje elevs behov och förmåga, detta bidrar till att på bästa få eleven att uppnå kunskapskraven.

Personalen vid Gymnasiesärskolan jobbar dagligen med anpassningar oavsett lärmiljö, de är noga med att betona att en grundläggande del i en anpassning är att avväga huruvida vilka kunskapsnivåer undervisningen ska ligga på. Det är oerhört viktigt att elever med intellektuell funktionsnedsättning har undervisning som anpassas just för varje enskild elevs nivå. Dialog förs ständigt i personalgruppen kring kunskapskrav och förväntningar på eleven i syfte att nå ett gott resultat utefter kunskapskraven. Eleverna bör ha samma struktur och rutiner i dialog på ett lättsamt sätt i en trygg lärandemiljö och ingen specificerad hög kravbild.

Ett exempel på detta är att lärarna inför ett arbetsområde tittar igenom kursplaner och planerar tillsammans hur vi ska arbeta. Ibland arbetar eleverna enskilt och andra gånger i grupp. Läraren försöker ge alternativa möjligheter och är alltid noga med att samla upp eleverna inför skoldagens slut.

En lärare uttrycker sig på följande sätt:

”Det är viktigt att ge eleverna en chans att slutföra sitt arbete innan dagens slut, så att de kan lämna in arbetsuppgiften och känna sig färdiga och lyckade med sitt arbete.”

Undervisningen och utbildningen präglas av demokrati och jämställdhet och de mänskliga rättigheterna är väl förankrade.

Undervisningen och utbildningen vid Gymnasiesärskolan genomsyras i hög grad av demokratifrågor och ofta med fokus på jämställdhet och mänskliga rättigheter. Dessa arbetssätt är väl förankrade i verksamheten.

All personal arbetar ständigt med att motverka, förebygga och förhindra alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Att både prata om demokratiska värden men även i det dagliga aktivt jobba med inflytande och ställningstagande är centralt vilket även gäller jämställdhetsfrågor och alla människors lika värde.

Strävan är att utgå från en gemensam värdegrund för att motverka problematik som kan uppstå kring värdegrundsfrågor. Värdegrunden kan tolkas på olika sätt och det är viktigt att synliggöra aktuella frågor som kan uppstå i det dagliga samtalet med eleverna. På sarskolan finns goda möjligheter att föra konstruktiva samtal genom att elevgrupperna är relativt små.

Personalen är mycket bra på att alltid ha värdegrunden i beaktande och de jobbar ständigt med att eleverna ska känna sig trygga. Personalen låter alla ta plats i klassrummet, pratar med dem utanför klassrummet, visar en klar hållning mot orättvisor och kränkningar.

Det är även viktigt med goda exempel, en lärare skriver att:

”När någon i klassen har gjort något bra lyfter jag det, goda förebilder är viktigt”.

Skolan har en väl fungerande samverkan med arbetslivet

Målet anses vara delvis uppfyllt gällande att Gymnasiesärskolan har en väl fungerande samverkan med arbetslivet. Det rådande pandemiläge har minst sagt försvårat att samverka med företag. Arbetet är dock i startgroparna och ett årshjul att arbetats fram på Nationella programmet kring det arbetsplatsförlagdalärandet. Målsättningen är att samverkan med arbetslivet ska ske på ett strukturerat, långsiktigt och hållbart sätt. Utmaningen är för såväl skola som arbetsliv att tillhanda resurser i form av personal som kan handleda och stötta elever från gymnasiesärskolan till ett kvalitativt och relevant arbetsplatsförlagt lärande.

Sammanfattande analys av Gymnasieskolan och Gymnasiesärskolan

Gymnasiesärskolan undervisning såväl på Nationella som Individuella programmet behandlar läroplanens mål och riktlinjer kring området kunskaper i hög grad. Bedömningen baserar sig på såväl rektor som den samlade personalens uppfattning.

Undervisningen vid Gymnasiesärskolan fokuserar på att kontinuerligt kartlägga, värdera och återkoppla elevens kunskapsnivå samt dess kunskapsutveckling, detta i syfte att individanpassa och hitta bra former för undervisningen. Arbetet med undervisningen sker fortlöpande både med elev och i arbetslaget.

Vid utvecklingssamtal där den individuella utvecklingsplanen ligger som grund ges möjlighet till dialog mellan skola, elev och föräldrar kring kunskapsnivå och kunskapsutveckling. Utvecklingssamtalet är framåtsyftande men även tillbakablickande utifrån gjorda utvärderingar och reflektioner kring lärandet såväl praktiskt som teoretiskt.

I arbetslag sker en ständig dialog kring gemensamma bedömningar och utvärderingar av kunskapskrav och kravnivåer. Det är en viktig faktor som bidrar till att personalen tillsammans anpassar och formar undervisningen utifrån varje elevs kunskaper. Helhetsbilden blir mer komplett då samtliga som undervisar eleven, inte enbart mentor är delaktig i dokumentationen. Detta i syfte att nå en rättssäker bedömning som är ett viktigt didaktiskt redskap för att nå och synliggöra utveckling för elever som studerar vid Gymnasiesärskolan. All undervisning utgår från elevernas individuella nivå och kunskapsmål som satts upp utifrån varje enskild elev.

Vid individuella programmet har ett årshjul utarbetats för två ämnesområden. Dessa ämnesområden är Natur och Miljö samt Individ och Samhälle. Årshjulet säkerställer att varje elev får ta del av det centrala innehållet under elevens fyraåriga utbildning. I det systematiska kvalitetsarbetet är ett utvecklingsområde på *Individuella programmet* att fortsätta arbeta med att utöka planering och innehåll kring årshjul och fler ämnen.

Ytterligare ett fokusområde på Individuella programmet är projekt "Lära för livet", vilket handlar om förhållningssätt och arbetsmetoder i det dagliga arbetet med elever som har funktionsnedsättningar. Projektet innefattar att personalen gemensamt i arbetslaget läser boken *Lära för livet* och arbetar utifrån den med att integrera varje elevs förmågor utifrån läroplanens mål och riktlinjer.

Vid *Nationella programmet* handlar det systematiska kvalitetsarbetet till stor del om det arbetsplatsförlagda lärandet för eleverna. Fokus har legat på att skapa fungerande dokument som kan användas av elever, personal och handledare under praktikperioder. Praktiken sträcker sig över 22 veckor under 4 läsår. Även ett årshjul gällande APL har utarbetats. Ett informationshäfte samt en bedömningsblankett har färdigställts och kommer att börja användas under läsåret 22/23. Arbetet med praktikplatser, praktikperioder, blanketter för elev och handledare kommer att kartläggas och utarbetas under kommande läsår.

Ytterligare ett fokusområde i det systematiska kvalitetsarbetet är en kartläggning inom svenska, matte och engelska som arbetats fram under programlagsträffarna vid Nationella programmet. Syftet är att det ska underlätta bedömningen av elevens kunskaper. Arbetet har även påbörjats gällande utformning av individuella utvecklingsplaner (IUP) och dess uppföljning.

Varje elev deltar även i enskilda utvärderingar, som ett led i att öka elevinflytandet. Personalen strävar även efter att eleverna ska få en bättre inblick i sitt lärande och en ökad delaktighet i sina studier. Rent konkret innebär det att lärare och elev kommer att titta mer på kursplanerna tillsammans och förbereda varje elev på tydligare mål i varje ämne samt ta reda på vad deras intentioner är i lärandet. Genom att i dialog med eleven diskutera mer djupgående kring lärandet och arbetssätt kan dialogen utveckla lärandet på ett bra sätt.

Ledningsgruppens rekommendation

Varje avdelning följer de utvecklingsområden som är beskrivna för läsåret 2020/2021. Utifrån ovanstående analys rekommenderar förvaltningens ledningsgrupp Barn- och utbildningsnämnden att utdela följande uppdrag till förvaltningschef:

- Utifrån den stora elevfrånvaro som följt i pandemins spår för grundskolan och gymnasieskolan ska dess resultat följas upp och redovisas till nästa kvalitetsrapport "Utbildning, arbete och näringsliv Läsåret 2021–22".

Piteå 2022-02-21

Elisabeth Fjällström
Stf. förvaltningschef

Barnkonsekvensanalys

Gällande Kvalitetsrapport Utbildning, arbete, näringsliv 2020–21

Datum : 2022-03-09 Enhet/avdelning: Utbildningsförvaltningen

Handläggare, för och efternamn: Elisabeth Fjällström

E-post: elisabeth.fjallstrom@pitea.se

1. Beskrivning av ärendet:

Utbildningsförvaltningen har färdigställt kvalitetsrapporten Utbildning, arbete, näringsliv 2020–21.

2. Hur berörs barn eller unga 0-18 år av beslutet?

Kvalitetsrapporten är en årlig uppföljning och sammanställer utbildningsförvaltningens verksamhet sett till utbildningsresultat, innehåll i undervisningen och kvalitet i arbetet.

3. Bidrar förslaget till att alla barn (oavsett bakgrund och resurser) har lika tillgång till sina rättigheter?

Kvalitetsrapportens utvärdering och förslag till åtgärder syftar till att alla elever ska nå målen i förskola, grundskola, grundsärskola samt gymnasium och gymnasiesärskola.

4. Har berörda barn (i vissa fall vårdnadshavare) kommit till tals när förslaget tagits fram?

Ja. Samtliga läroplaner i alla skolformer har kontinuerlig och systematisk elev- och föräldrasamverkan.

5. Har personal som berörs av förslaget kommit till tals när förslaget tagits fram kring hur de uppfattar att barnets bästa påverkas?

Rapporten bygger helt på det systematiska kvalitetsarbetet i verksamheten. Varje enhet arbetar systematiskt med resultat och utvärderingar av personal, barn/elever samt vårdnadshavare. Rektor sammanställer, analyserar och rapporterar vidare och avdelningscheferna sammanställer sedan rapportens innehåll efter dialog med rektorerna och förvaltningschef sammanfogar allt till en enhet och formulerar därefter en rekommendation till Barn- och utbildningsnämnden från ledningsgruppen.

6. Tar förslaget hänsyn till principen om barnets bästa?

Den rekommendation som utbildningsförvaltningen lämnar till följd av rapporten om att följa upp konsekvenserna av pandemin syftar till att kartlägga och åtgärda det utbildningstapp som pandemin medfört. Rekommendationen värnar särskilt om de utsatta barnen och eleverna.

7. Behöver något annat än barnets bästa prioriteras högst?

Nej.

8. Övrigt

a) Samverkan – Genomförs den 15 mars 2022 vid Förvaltningsövergripande samverkan



b) **Lagar och rutiner** – Nej

c) **Återkoppling** – Kvalitetsrapporten återkopplas till verksamheten och utgör grunden för kommande års arbete i verksamheterna.

Rekommendation

Att kvalitetsrapporten Utbildning, arbete, näringsliv 2020–21 antas av nämnden.

§24

Strategisk kompetensförsörjningspla n 2022–2025

22BUN75

Strategisk kompetens- försörjningsplan 2022–2025

Elisabeth Fjällström
Bo Åström
22-02-22



Piteå kommun

Innehållsförteckning

Inledning

Utgångspunkt

Bakgrund

1. Attraktiv arbetsgivare

1. Lön
2. Organisatoriska förutsättningar
3. Tillitsbaserat arbetssätt och ledarskap
4. Marknadsföring
5. Kompetensutveckling
6. Vikarier

2. Nya Lösningar

1. Verksamhetsutveckling
2. Använd kompetensen rätt

3. Hållbart arbetsliv

1. Tillvarata kompetens och erfarenheter
2. Systematiskt arbetsmiljöarbete
3. Minskad sjukfrånvaro

4. Årvis aktivitetsplan

- År 2022
- År 2023
- År 2024
- År 2025
- Pågående 2022–2025
- Årligen 2022–2025

Inledning

Utbildningsförvaltningen har under hösten 2021 arbetat med frågan om skolväsendets framtida kompetensförsörjning. Arbetsgruppen har bestått av utbildningsförvaltningens ledningsgrupp, fackliga företrädare och tjänstemän från personalavdelningen. Arbetet har genererat flera konkreta idéer om vad som kan och bör göras för att klara framtidens kompetensförsörjning i utbildningsförvaltningen på kort och lång sikt.

Utgångspunkt

Handlingsplanen utgår från riktlinjen för kompetensförsörjning (21KS198), vilken är det ramverk som styr arbetet med kompetensförsörjning i Piteå kommun. I syfte att skapa handling av riktlinjen och säkerställa att utbildningsförvaltningen har rätt kompetens idag och imorgon finns denna handlingsplan. Planen utgår från riktlinjens tre strategiska områden;

1. Attraktiv arbetsgivare
2. Hitta nya lösningar
3. Hållbart arbetsliv

Bakgrund

En tillbaka blick

I HÖK 18 (huvudöverenskommelsen med Lärarförbundet och Lärarnas Riksförbund) var intentionerna att utmana kompetensförsörjningen, minska ohälsan och att läraryrket skulle bli mer attraktivt. De fyra områden som man lokalt skulle prioritera var arbetsmiljön, arbetstiden, arbetsbelastningen och lönebildningen.

Utbildning anordnades gemensamt för rektorer och arbetsplatsombud. Rektorer och arbetsplatsombud startade arbetet på lokal nivå med medarbetarna tyvärr hann vi inte mer än starta arbetet så kom pandemin, som innebar att mycket av arbetet stannade av hos många, men vi har även rektorsområden som fortsatt arbetet på lokal nivå som idag har utmynnat i aktiviteter.

I HÖK 21 står det att en handlingsplan ska upprättas av arbetsgivaren senast 31 mars 2022 avseende strategisk kompetensförsörjning.

Utifrån det uppdraget har Utbildningsförvaltningen i samverkan med de fackliga organisationerna arbetat fram olika prioriteringar som ska ingå i en handlingsplan för kompetensförsörjning.

Därefter kopplas aktiviteter utifrån de olika prioriterade områden som arbetsgruppen anser vara viktiga att ha med i en handlingsplan.

Handlingsplanen gäller för tiden 2022–2025.

I. Attraktiv arbetsgivare

I den arbetsmiljöpolicy som kommunfullmäktige antagit fastslås att Piteå kommun, samt de kommunala bolagen, ska arbeta aktivt för att vara en attraktiv och jämställd arbetsgivare samt skapa hälsofrämjande arbetsplatser. Den fysiska, organisatoriska och sociala arbetsmiljön i Piteå kommun ska vara god och tillfredsställande för alla medarbetare och elever. Utbildningsförvaltningen ska vara en attraktiv arbetsgivare för både befintliga och framtida medarbetare. Ett strategiskt arbete med villkor, utveckling och kultur bidrar till såväl ökat engagemang bland medarbetarna, som till verksamhetens utveckling och kvalitet. Genom ett aktivt jämställdhetsarbete skapas attraktiva och jämställda arbetsplatser. Att medarbetarnas engagemang, kunskap och erfarenheter tas tillvara ställer stora krav på chefer, vilka behöver goda organisatoriska förutsättningar.

Aktiviteter

I.Lön

Lönen är ett strategiskt styrmedel, därför tillämpas individuell lönesättning. Löneutvecklingen bygger på prestation och måluppfyllelse. Lönekriterier som bidrar till att övergripande mål uppfylls är en förutsättning, dessa är välkända bland medarbetarna. Inga osakliga löneskillnader grundat på kön förekommer. Även lönebildningen kan spela en faktor i kompetensförsörjningsarbetet. Inte minst den lönestruktur som råder i konkurrens med övrig arbetsmarknad och närliggande kommuner. Piteå kommuns utbildningsväsende ligger generellt väl till lönemässigt i de jämförelser som gjorts med närliggande kommuner. Dock bör insatser göras för att se till att löneläget fortsätter att ligga på en god nivå.

AKTIVITET	ANSVAR	MEDVERKANDE	GENOMFÖRT
Kommunikation kring löneprocessen.	Personalkontoret	Förvaltningschef Avdelningschefer Rektorer Fackliga organisationer	Årligen 2022-2025
Förvaltningens strategipott prioriteras med handlingsplanens satsningar i fokus.	Förvaltningschef	Avdelningschefer	Årligen 2022-2025
Lönekriterier – Jobba med lönekriterier på lokal nivå.	Avdelningschefer och verksamhetschefer	Rektorer Bitr. avd. chef grsk	Årligen 2022-2025
Utbilda chefer i lönesamtal.	Personalkontoret	Alla lönesättande chefer	2022-12-31

2.Organisatoriska förutsättningar

Det ska finnas förutsättningar för chefer att klara sitt uppdrag, oavsett bakgrund, kön eller verksamhet. Organisatoriska förutsättningar spelar roll för både chefer och deras medarbetare. Det påverkar chefers möjligheter att utföra ett bra arbete och må bra i sin roll. I alla organisationer finns olika delar som på ett eller annat sätt samverkar för att uppnå gemensamma mål. Man kan se det som två nivåer. Den strategiska nivån – där övergripande strategier och mål formuleras. Och den operativa nivån – där kärnverksamheten utförs. De verksamhetsnära cheferna är länken mellan dessa nivåer och behöver ha möjlighet att kommunicera åt båda håll. Arbetet med att kartlägga de verksamhetsnära chefernas organisatoriska förutsättningar delas in i tre områden: krav och resurser, arbetstidens fördelning samt kommunikationsvägar och stöd.

AKTIVITET	ANSVAR	MEDVERKANDE	GENOMFÖRT
Förbättrade digitala lärmiljöer, IT-stöd/Service	Verksamhetschef Utveckling	IT-utvecklare Enheter i verksamheten	2023-08-01
Analysera framtidens kompetensbehov löpande	Förvaltningschef	Bemanningsenheten Personalspecialister Avdelningschefer	2022-12-31
Utreda behovet av stödresurser – Analys av kompetensbehov	Förvaltningschef	Bemanningsenheten Personalspecialister Avdelningschefer	2022-12-31
Skapa ramar och kommunicera krav på lärares tillgänglighet.	Avdelningschefer	Rektorer	2023-08-31

Strategi för skolskjuts som harmoniserar med schemaläggning.	Verksamhetschef Ekonomi och planering	Skolskjutshandläggare Avdelningschefer Rektorer	2022-08-01
Lärarassistenter till små skolenheter	Avdelningschef Grundskola	Bitr. avdelningschef Rektorer	Genomfört

3. Tillitsbaserat arbetssätt och ledarskap

Uppdraget är tydligt definierat inom förvaltningen och ger medarbetaren mandat och handlingsutrymme. Detta skapar förutsättningar för medarbetare att använda sin drivkraft, sitt engagemang och sina kunskaper. Medarbetare tar ansvar för sin egen utveckling och delar med sig av kunskap och kompetens. Ledarskapet ska stödja ett tillitsbaserat arbetssätt. Chefen skapar förutsättningar för samverkan och samarbete, samt arbetar utifrån ett helhetsperspektiv för att skapa största värde för Piteås invånare. Chefen leder genom att ge tydliga uppdrag och med det ansvar, mandat och handlingsutrymme. Genom att stötta medarbetarna skapar chefen förutsättningar för utveckling och lärande, vilket kräver att förvaltningens chefer är skickliga på att kommunicera och skapa förståelse för uppdraget. Tillit är en ledningsfilosofi som innebär att vi väljer att lita på att människor i kärnverksamheten har kunskap, omdöme och vilja att genomföra sitt arbete på ett bra sätt utan detaljstyrning och att organisationens viktigaste uppdrag är att skapa förutsättningar utifrån behoven i mötet mellan medarbetare och medborgare.

AKTIVITET	ANSVAR	MEDVERKANDE	GENOMFÖRT
Utvecklad samverkan genom förstärkt delaktighet och förbättrad dialog	Personalkontoret Förvaltningschef	Fackliga organisationer Rektorer	2022-12-31
Revidera plan för mentorskap för nytexaminerade lärare	Avdelningschefer	Rektorer Fackliga organisationer	2023-12-31
Introduktion nya chefer – förvaltningsnivå	Förvaltningschef	Avdelningschefer Fackliga organisationer	Pågående 2022-2025
Vid rekrytering av nya chefer är tillitsbaserat arbetssätt en utgångspunkt	Alla chefer	Medarbetare Fackliga organisationer	Årligen 2022-2025
Förväntningar på chefer och medarbetare ska vara tydliga - Tydliggöra uppdraget	Alla chefer	Medarbetare Fackliga organisationer	Årligen 2022-2025
Öka kompetensen kring tillitsbaserat arbetssätt för chefer och medarbetare.	Personalkontoret	Förvaltningschefer Avdelningschefer Fackliga organisationer	Årligen 2022-2025
Kartlägga antal medarbetare per chef	Personalspecialister	Rektorer Fackliga organisationer	2022-08-01

4. Marknadsföring

Utbildningsförvaltningen marknadsförs på ett tydligt sätt med rätt budskap som en attraktiv arbetsgivare i rätt kanaler och på rätt sätt – internt och externt. Förvaltningens arbetsgivarvarumärke är välkänt både bland

befintliga och nya medarbetare. Arbetsgivarvarumärket och arbetsgivarerbjudandet ska synliggöras på ett tydligt sätt. Vi ska i samarbete med kommunen i övrigt flytta fram positionerna i arbetet med det gemensamma arbetsgivarvarumärket. Det är prioriterat att utveckla nya vägar och sätt att kommunicera på genom webbplatser, sociala medier och i andra sammanhang där vi möter våra målgrupper. Vi vet att våra medarbetare är ambassadörer som genom att berätta om oss för andra är en del i skapandet av vårt arbetsgivarvarumärke och bilden utåt.

AKTIVITETER	ANSVAR	MEDVERKANDE	GENOMFÖRT
Utarbeta ett årshjul för marknadsföring, med bla. ambassadörer	Personalspecialister	Utsedda rektorer UBF -Samordnare för kommunikation	2022-12-31
Handledarstöd för studenter med VFU och exjobb av skolforskare och vetenskapliga ledare	Verksamhetschef Utveckling	Vetenskaplig ledare VFU-ansvariga	Årligen 2022-2025
Plan för mottagande av VFU och praktikanter	Rektorer	VFU-ansvariga Medarbetare Fackliga organisationer	Varje termin 2022-2025
TFS-Studenter	Avdelningschef Grundskola	Bitr. avdelningschef Rektorer	Årligen 2022-2025

5.Kompetensutveckling

Vi ska ge förutsättningar för att medarbetare ska kunna vidareutvecklas inom sin roll och profession samt inom utbildningsförvaltningen som arbetsgivare. Kompetensutveckling är en viktig del i att vara attraktiva för medarbetaren samtidigt som vi kan höja kvaliteten i verksamheten. Vi ska utveckla och förenkla möjligheterna till olika former av kompetensutveckling, t ex kollegialt lärande, mentorskap inom och utom organisationen, nätverk och samarbete med olika aktörer t ex forskare samt universitet och högskolor. Vi ska verka för nya karriärvägar för olika yrkesroller i vår verksamhet. Vi ska på bästa sätt tillvarata de karriärutvecklingsmöjligheter som tagits fram på nationell nivå t ex karriärtjänster för lärare (förstelärare och lektor) samt doktorander. Medarbetare inom utbildningsförvaltningen ska ha förutsättningar att höja sin kompetensnivå för att möta de krav och behov som finns. Alla medarbetare har samma förutsättningar till den kompetensutveckling de behöver oavsett bakgrund, kön eller verksamhet.

AKTIVITET	ANSVAR	MEDVERKANDE	GENOMFÖRT
Professionella och kompetenta VFU-handledare	Avdelningschef	Rektor Medarbetare Fackliga organisationer VFU-samordnare	Pågående samverkan med LTU
Kommunicera karriärvägar ex. magisterutbildning, barnskötare till förskollärare, specialpedagog etc.	Rektor	Vetenskaplig ledare Medarbetare Fackliga organisationer	Varje termin 2022-2025
Aktionsforskning, föreläsningsserier och forskningscirkelklar	Verksamhetschef Utveckling	Vetenskaplig ledare FoU-team Doktorander	Pågående 2022-2025

		Rektorer Medarbetare	
--	--	-------------------------	--

6. Vikarier

Vikarier i Piteå kommun ska känna sig välkomna och genom en god introduktion få rätt förutsättningar för arbetet. Vikarier ska ha en trygg anställning. När ordinarie personal av olika skäl inte kan jobba är det av stor vikt att det finns kompetent personal som kan hoppa in och arbeta. För verksamhetsutvecklingen och för att säkra den framtida kompetensförsörjningen så är vikarien är en värdefull tillgång och ska ges optimala förutsättningar. Men det är även viktigt att rekrytera rätt kompetens som vikarie då det innebär stor flexibilitet och förmåga till anpassning i arbetet.

AKTIVITET	ANSVAR	MEDVERKANDE	GENOMFÖRT
Introduktionsplan för timvikarier - digitalt och fysiskt	Verksamhetschef Ekonomi och planering	Personalspecialister Rektor och personal med bemanningsansvar Bemanningsenheten	2022-08-31
Rutiner intresseanmälningar för vikarier- in under vikarier	Verksamhetschef Ekonomi och planering	Personal med bemanningsansvar	Genomfört

2. Nya lösningar

Utbildningsförvaltningen utmanar traditionella mönster och arbetssätt i syfte att hitta nya lösningar för att möta kompetensutmaningen. Det handlar om att utveckla arbetssätt och att hitta nya samarbeten så att varje medarbetares kompetens används på ett ändamålsenligt sätt och att tekniken används smart. Delaktighet, samverkan och ledarskap är centrala delar för att uppnå detta.

Aktiviteter

1. Verksamhetsutveckling

Verksamhetsutveckling är ett ständigt pågående arbete, på alla arbetsplatser. Alla verksamheter arbetar ständigt med att se över sina processer, metoder och arbetssätt, för att skapa en effektiv organisation. Alla medarbetare ska ha möjlighet att delta och aktivt bidra till verksamhetens utveckling.

AKTIVITETER	ANSVAR	MEDVERKANDE	GENOMFÖRT
Främja och möjliggöra sociala aktiviteter för att främja ett gott arbetsklimat på arbetsstället eller i arbetsgruppen	Alla chefer	Alla medarbetare	Årligen 2022-2025
Bemanningsrutiner för hela Utbildningsförvaltningen	Verksamhetschef Ekonomi och planering	Förvaltningsekonom Personal med bemanningsansvar	2023-08-31
Förslagsverksamhet	Alla chefer	Alla medarbetare	Årligen 2022-2025

2. Använd kompetensen rätt

Kompetensutmaningen kommer inte att lösas enbart genom att rekrytera fler medarbetare. Det är viktigt att den kompetens som finns i organisationen används och utvecklas utifrån verksamhetens behov. När normer och gamla arbetssätt utmanas, kan den samlade kompetensen användas bättre. Varje arbetsplats behöver gå igenom

verksamheten utifrån de arbetsuppgifter som behöver utföras för att nå verksamhetsmålen. Genom att tillsammans med medarbetarna se över vad som görs, vem som utför uppgifterna och hur arbetet genomförs kan den samlade kompetensen användas på ett bättre sätt. Det kan leda till att arbetsuppgifter kan flyttas mellan yrkesgrupper – eller att nya yrkesgrupper och kompetenser som tidigare inte funnits i verksamheten blir en del av lösningen. Det kan också handla om att samla kompetenser i team med syftet att använda kompetensen bättre. Medarbetarnas kompetens ska nyttjas på rätt sätt och under rätt tid.

AKTIVITETER	ANSVAR	MEDVERKANDE	GENOMFÖRT
Kartlägga vem som gör vad, används kompetensen på rätt sätt.	Avdelningschefer	Personalspecialister Rektorer	2023-12-31

3. Hållbart arbetsliv

Ett hållbart arbetsliv är avgörande för att fler medarbetare ska kunna och vilja arbeta mer och längre.

Aktiviteter

1. Tillvarata kompetens och erfarenheter

Utbildningsförvaltningen tar tillvara erfarna medarbetares kompetens. Medarbetare som närmar sig pensionsåldern är en viktig resurs. Att de erfarna medarbetarna stannar kvar i verksamheten ska vara prioriterat. Det går inte att bygga en verksamhet med enbart nyutexaminerade och det går inte att enbart läsa sig till att möta medarbetare, elever och vårdnadshavare. Det är därför viktigt att de erfarna medarbetarna stannar kvar, för en god verksamhetsutveckling. De nya måste ges möjlighet att komma in i yrket på ett bra sätt

AKTIVITETER	ANSVAR	MEDVERKANDE	GENOMFÖRT
Fördjupad utredning av lärares arbetsuppgifter för att avlasta och omfördela arbetsuppgifter.	Förvaltningschef	Avdelningschefer Rektorer Medarbetare Fackliga organisationer	2024-08-01
Lyfta fram och nyttja erfarna och duktiga rektorer	Avdelningschef	Rektorer	Pågående 2022-2025
Erfarenhetsutbyte inom kommunen, kollegialt lärande	Avdelningschef	Rektorer Vetenskaplig ledare	Årligen 2022-2025
Kartlägg kompetensen för nyttjande vid ex. vidareutbildning och tjänsteorganisation	Rektor	Medarbetare Fackliga organisationer Personalspecialister	Årligen 2022-2025
Ha kul på jobbet	Rektor	Medarbetare	Årligen 2022-2025

2. Systematiskt arbetsmiljöarbete

Arbetsgivaren ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt arbetsmiljöarbete och är också ytterst ansvarig för arbetsmiljön på arbetsplatsen. Chefen representerar arbetsgivaren och skyddsombudet företräder medarbetarna. Chefen och skyddsombudet har viktiga roller i arbetet för en god arbetsmiljö och medarbetarna är delaktiga i det

vardagliga arbetet. Tillsammans utgör de en arbetsgrupp som kan planera och dra upp riktlinjerna för hur det systematiska arbetsmiljöarbetet ska gå till på arbetsplatsen. Cheferna inom förvaltningen ska ha tid, resurser och kompetens för att bedriva ett systematiskt och förebyggande arbetsmiljöarbete. Dessa förutsättningar ska vara lika oavsett chefs bakgrund, kön eller inom vilken verksamhet man arbetar.

AKTIVITET	ANSVAR	MEDVERKANDE	GENOMFÖRT
Löpande återkoppling av skyddsronder	Lokalstrateg	Rektorer Fackliga organisationer	Pågående 2022-2025
Lyft det positiva	Alla chefer	Alla medarbetare	Kontinuerligt
Aktivt arbete för att sänka sjuktalen	Alla chefer	Alla medarbetare Fackliga organisationer	Årligen 2022-2025
Friskvård	Alla chefer	Alla medarbetare	Årligen 2022-2025
Arbetsbelastning	Alla chefer	Alla medarbetare Fackliga organisationer	Årligen 2022-2025
Väl fungerande systematiskt arbetsmiljöarbete	Avdelningschefer	Rektorer Alla medarbetare Fackliga organisationer	Årligen 2022-2025 30 oktober

3.Minskad sjukfrånvaro

Utbildningsförvaltningen ska erbjuda hälsofrämjande arbetsplatser. Chefer och medarbetare ska fokuserat och aktivt arbeta för att nå de mål för sjukfrånvaron kommunfullmäktige beslutat om (4,5 %).

AKTIVITET	ANSVAR	MEDVERKANDE	GENOMFÖRT
Arbeta proaktiv med rehabilitering	Alla chefer	Fackliga organisationer	Pågående 2022-2025

ÅRSVIS AKTIVITETSPLAN

ÅR 2022

Kartlägga antal medarbetare per chef	Personalspecialister	2022-08-01
Utbilda chefer i lönesamtal.	Personalkontoret	2022-12-31
Analysera framtidens kompetensbehov löpande	Förvaltningschef	2022-12-31
Utreda behovet av stödresurser – Analys av kompetensbehov	Förvaltningschef	2022-12-31
Lärarassistenter till små skolenheter	Avdelningschef Grundskola	Genomfört

Utvecklad samverkan genom förstärkt delaktighet och förbättrad dialog	Personalkontoret Förvaltningschef	2022-12-31
Utarbeta ett årshjul för marknadsföring, inklusive ambassadörer, UBF-akademien m.m.	Personalspecialister	2022-12-31
Rutiner intresseanmälningar för vikarier	Verksamhetschef ekonomi och planering	Genomfört

ÅR 2023

Förbättrade digitala lärmiljöer, IT-stöd/Service	Verksamhetschef Utveckling	2023-08-01
Skapa ramar och kommunicera vilka krav som finns på lärares tillgänglighet.	Avdelningschefer	2023-08-31
Strategi för skolskjuts som harmoniserar med schemaläggning.	Verksamhetschef Utveckling	2023-08-31
Revidera plan för mentorskap för nyutexaminerade lärare	Avdelningschefer	2023-12-31
Kartlägga vem som gör vad, används kompetensen på rätt sätt.	Avdelningschefer	2023-12-31

ÅR 2024

Fördjupad utredning av lärares arbetsuppgifter för att avlasta och omfördela arbetsuppgifter.	Förvaltningschef	2024-08-01

ÅR 2025

PÅGÅENDE 2022–2025

Introduktion nya chefer – förvaltningsnivå	Förvaltningschef	Pågående 2022-2025
Professionella och kompetenta VFU-handledare	Avdelningschef	Pågående samverkan med LTU
Lyfta fram och nyttja erfarna och duktiga rektorer	Avdelningschef	Pågående 2022-2025
Arbeta proaktivt med rehabilitering	Alla chefer	Pågående 2022–2025

Aktionsforskning, föreläsningsserier och forskningscirkclar	Verksamhetschef Ledning	Pågående 2022-2025
---	-------------------------	-----------------------

ÅRLIGEN 2022–2025

Kommunikation kring löneprocessen.	Personalkontoret	Årligen 2022–2025 Januari
Förvaltningens strategipott prioriteras med handlingsplanens satsningar i fokus.	Förvaltningschef	Årligen 2022–2025 Januari
Lönekritierier – Jobba med lönekritierier på lokal nivå.	Avdelningschefer och verksamhetschefer	Årligen 2022-2025 April
Vid rekrytering av nya chefer är tillitsbaserat arbetssätt en utgångspunkt	Alla chefer	Årligen 2022-2025
Förväntningar på chefer och medarbetare ska vara tydliga - Tydliggöra uppdraget	Alla chefer	Årligen 2022-2025
Öka kompetensen kring tillitsbaserat arbetssätt för chefer och medarbetare.	Personalkontoret	Årligen 2022-2025
Handledarstöd för studenter med VFU och exjobb av skolforskare och vetenskapliga ledare.	Vetenskaplig ledare	Årligen 2022-2025
Plan för mottagande av VFU och praktikanter i förskolan.	Rektorer	Varje termin 2022-2025
TFS-Studenter	Avdelningschef Grundskola	Årligen 2022-2025
Kommunicera karriärvägar ex. magisterutbildning, barnskötare till förskollärare, specialpedagog etc.	Rektor	Varje termin 2022-2025
Introduktion för nya vikarier – digitalt och fysiskt	Rektor	Varje termin 2022-2025
Främja och möjliggöra sociala aktiviteter för att främja ett gott arbetsklimat på arbetsstället eller i arbetsgruppen	Alla chefer	Årligen 2022-2025
Förslagsverksamhet	Alla chefer	Årligen 2022-2025
Erfarenhetsutbyte inom kommunen, kollegialt lärande	Avdelningschef	Årligen 2022-2025
Kartlägg kompetensen för nyttjande vid ex. fortbildning och tjänsteorganisation	Rektor	Årligen 2022-2025
Kul på jobbet	Rektor	Årligen 2022-2025
Löpande återkoppling av skyddsronder	Lokalstrateg	Årligen 2022-2025
Lyft det positiva	Alla chefer	Årligen

		2022-2025
Aktivt arbete för att sänka sjuktalen	Alla chefer	Årligen 2022-2025
Friskvård	Alla chefer	Årligen 2022-2025
Arbetsbelastning	Alla chefer	Årligen 2022-2025
Väl fungerande systematiskt arbetsmiljöarbete	Avdelningschefer	Årligen 2022-2025 30 oktober

Vissa av ovanstående aktiviteter kan utmynna i en uppdragsbeskrivning.

§29

**Ansökan om godkännande
som huvudman för
utökning av en fristående
gymnasieskola vid
Realgymnasiet i Luleå**

22BUN73

Från: Nämnd Utbildning <bu-namnd@pitea.se>
Till: Diariet BUN <diarietbun@pitea.se>
Ämne: VB: Remiss från Skolinspektionen: Ansökan om godkännande som huvudman för utökning av en fristående gymnasieskola vid Realgymnasiet i Luleå i Luleå kommun, dnr 2022:753
Skickat: 2022-03-01 08:17:13

Från: RES-Friskolor <tillstand@skolinspektionen.se>
Skickat: den 28 februari 2022 16:30
Till: lulea.kommun@lulea.se; kommun@arvidsjaur.se; kommunen@boden.se; kommun@haparanda.se; kommun@kalix.se; Kommunledning Officiell brevlåda <Kommun@pitea.se>; kommunen@alvsbyn.se; kommun@overkalix.se; kommun@overtornea.se
Kopia: patrik.wigelius@larande.se
Ämne: Remiss från Skolinspektionen: Ansökan om godkännande som huvudman för utökning av en fristående gymnasieskola vid Realgymnasiet i Luleå i Luleå kommun, dnr 2022:753

Remiss från Skolinspektionen

Lärande i Sverige AB har hos Skolinspektionen ansökt om godkännande som huvudman för en utökning av en fristående gymnasieskola vid Realgymnasiet i Luleå i Luleå kommun fr.o.m. läsåret 2023/2024.

Ni ges nu möjlighet att yttra er över ansökan i enlighet med 2 kap. 5 § skollagen (2010:800). Ansökan utan bilagor bifogas.

Både lägeskommunens och närliggande kommuners yttranden är viktiga underlag för att Skolinspektionen ska kunna bedöma om en etablering av den sökta utbildningen skulle medföra påtagliga och bestående negativa följder på lång sikt (5 år) för den del av skolväsendet som anordnas av det allmänna (kommunal verksamhet).

Skolinspektionen ska, om möjligt, fatta samtliga beslut före den 1 oktober 2022. Under maj 2022 kommer därför Skolinspektionen begära in årets slutliga antagningsstatistik till gymnasieskolan.

Kommunens yttrande

Till ert yttrande bör ni bifoga en konsekvensbeskrivning. Av konsekvensbeskrivningen bör det framgå vilka *ekonomiska, organisatoriska och pedagogiska* konsekvenser som kan uppstå på lång sikt vid start av utbildningen. Med lång sikt avses cirka fem-sex år. Om kommunen anser att en etablering av en fristående skola skulle medföra påtagligt negativa konsekvenser behöver kommunen redogöra för konkreta exempel på hur det påverkar kommunen. Bifoga även uppgift om vilka kommuner/förbund ni har samverkansavtal med.

För att Skolinspektionen ska kunna göra en helhetsbedömning av vilka följder en etablering kan medföra bör kommunen även bifoga följande:

1. En befolkningsprognos över kommunens **16-åringar** de kommande fem åren (år 2022-2027).
2. En sammanställning över antalet kommunala och fristående gymnasieskolor i kommunen som idag erbjuder nedanstående program och inriktningar: Hotell- och turismprogrammet.
3. Uppgift om antalet befintliga utbildningsplatser på respektive sökt program och inriktning (se ovan) vid kommunala respektive fristående gymnasieskolor i kommunen.
4. Uppgift om kommunen avser att erbjuda sökt program och inriktning läsåret 2022/2023 samt om möjligt läsåret 2023/2024.
5. Om kommunen inte erbjuder sökt/a program och inriktning/ar läsåret 2022/2023 behöver ni redogöra för vilka närliggande kommuner som erbjuder sökt/a program och inriktning/ar.

Remissvar

Kommunens remissvar i form av inscannad kopia på justerat protokoll från beslutande organ ska vara Skolinspektionen tillhanda **senast den 6 maj 2022**.

E-postadress: tillstand@skolinspektionen.se.

Vänligen ange ansökans dnr **2022:753** i yttrandet. Avser yttrandet flera ansökningar hos Skolinspektionen ska ett yttrande per ansökan skickas in. Varje yttrande ska då vara märkt med aktuell ansökans diarienummer.

På Skolinspektionens vägnar

Liselotte Fredzell
Utredare

Bilaga

Ansökan från Lärande i Sverige AB

Kopia till

Lärande i Sverige AB

Liselotte Fredzell
Utredare på Skolinspektionen
Tillståndsprovning
Skolinspektionen
Telefon: +46 (0)8-586 085 99
E-post: liselotte.fredzell@skolinspektionen.se

Växel: +46 (0)8-586 080 00
Besök: Sveavägen 159

Postadress: Box 23069, 104 35 Stockholm
www.skolinspektionen.se

För information om hur Skolinspektionen behandlar personuppgifter:
<https://www.skolinspektionen.se/sv/Om-oss/integritetspolicy/>

[Prenumerera](#) på Skolinspektionens nyheter
Följ oss på [Twitter](#) | [Facebook](#) | [LinkedIn](#) | [YouTube](#)

Luleå kommun, Arvidsjaurs kommun,
Bodens kommun, Haparanda stad, Kalix
kommun, Piteå kommun, Älvsbyns
kommun, Överkalix kommun, Övertorneå
kommun

2022-02-28

1 (2)

Dnr 2022:753

Remiss från Skolinspektionen

Lärande i Sverige AB har hos Skolinspektionen ansökt om godkännande som huvudman för en utökning av en fristående gymnasieskola vid Realgymnasiet i Luleå i Luleå kommun fr.o.m. läsåret 2023/2024.

Ni ges nu möjlighet att yttra er över ansökan i enlighet med 2 kap. 5 § skollagen (2010:800). Ansökan utan bilagor bifogas.

Både lägeskommunens och närliggande kommuners yttranden är viktiga underlag för att Skolinspektionen ska kunna bedöma om en etablering av den sökta utbildningen skulle medföra påtagliga och bestående negativa följder på lång sikt (5 år) för den del av skolväsendet som anordnas av det allmänna (kommunal verksamhet).

Skolinspektionen ska, om möjligt, fatta samtliga beslut före den 1 oktober 2022. Under maj 2022 kommer därför Skolinspektionen begära in årets slutliga antagningsstatistik till gymnasieskolan.

Kommunens yttrande

Till ert yttrande bör ni bifoga en konsekvensbeskrivning. Av konsekvensbeskrivningen bör det framgå vilka *ekonomiska, organisatoriska och pedagogiska* konsekvenser som kan uppstå på lång sikt vid start av utbildningen. Med lång sikt avses cirka fem-sex år. Om kommunen anser att en etablering av en fristående skola skulle medföra påtagligt negativa konsekvenser behöver kommunen redogöra för konkreta exempel på hur det påverkar kommunen. Bifoga även uppgift om vilka kommuner/förbund ni har samverkansavtal med.

För att Skolinspektionen ska kunna göra en helhetsbedömning av vilka följder en etablering kan medföra bör kommunen även bifoga följande:

1. En befolkningsprognos över kommunens **16-åringar** de kommande fem åren (år 2022-2027).
2. En sammanställning över antalet kommunala och fristående gymnasieskolor i kommunen som idag erbjuder nedanstående program och inriktningar: Hotell- och turismprogrammet.
3. Uppgift om antalet befintliga utbildningsplatser på respektive sökt program och inriktning (se ovan) vid kommunala respektive fristående gymnasieskolor i kommunen.
4. Uppgift om kommunen avser att erbjuda sökt program och inriktning läsåret 2022/2023 samt om möjligt läsåret 2023/2024.

Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm, Besök: Sveavägen 159

Telefon: 08-586 080 00, Fax: 08-586 080 10

www.skolinspektionen.se

5. Om kommunen inte erbjuder sökt/a program och inriktning/ar läsåret 2022/2023 behöver ni redogöra för vilka närliggande kommuner som erbjuder sökt/a program och inriktning/ar.

Remissvar

Kommunens remissvar i form av inscannad kopia på justerat protokoll från beslutande organ ska vara Skolinspektionen tillhanda **senast den 6 maj 2022**.

E-postadress: tillstand@skolinspektionen.se.

Vänligen ange ansökans dnr **2022:753** i yttrandet. Avser yttrandet flera ansökningar hos Skolinspektionen ska ett yttrande per ansökan skickas in. Varje yttrande ska då vara märkt med aktuell ansökans diarienummer.

På Skolinspektionens vägnar

Liselotte Fredzell
Utredare

Bilaga

Ansökan från Lärande i Sverige AB

Kopia till

Lärande i Sverige AB

Ansökan om godkännande som huvudman för utökning av en befintlig fristående gymnasieskola

Skolinspektionen prövar enligt 2 kap. 5 § skollagen (2010:800) om sökanden genom erfarenhet eller på annat sätt har förvärvat insikt i de föreskrifter som gäller för verksamheten, har ekonomiska förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för verksamheten och i övrigt har förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för utbildningen. Vidare krävs att den enskilde, inklusive samtliga inom ägar- och ledningskretsen i övrigt bedöms lämplig. Det är sökanden som ska visa att denne uppfyller de ovan nämnda kraven för att godkännas som huvudman för den sökta utbildningen. En ofullständig ansökan kan komma att prövas på inlämnat underlag.

Den eller de personer som är behöriga firmatecknare för företaget/föreningen/stiftelsen undertecknar ansökan. Det undertecknade försättsbladet/e-signatur finns på sista sidan av ansökningsblanketten. Det undertecknade försättsbladet kan antingen bifogas till ansökan eller skickas till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm alternativ till tillstand@skolinspektionen.se Försättsbladet behöver inte skickas in i original.

Skolinspektionen tar ut en avgift för ansökningar om godkännande med stöd av 2 kap. 5 c § skollagen. Se sidan skicka in i ansökningsblanketten för mer information.

Läs mer om Skolinspektionens integritetspolicy <https://www.skolinspektionen.se/om-oss/integritetspolicy/>

Skolstart och kommun

Ange vilket läsår utökningen av skolenheten avser att starta*

2023

Ange vilken kommun skolenheten är belägen*

Luleå kommun

Sökanden och skolenheten

Sökandens namn* (till exempel Bolaget AB)

Lärande i Sverige AB

Organisationsnummer/personnummer*

5565715892

Organisationsform*

Aktiebolag

Skolenhetens namn*

1 Sökanden och kontaktperson

2 kap. 5-6 §§ skollagen.

Prop. 2009/10:165 Den nya skollagen — för kunskap, valfrihet och trygghet (s 235-237, 633, 642-645).

1.1 Uppgifter om sökanden

Sökandens namn (till exempel Bolaget AB)

Lärande i Sverige AB

Organisationsform*

Aktiebolag

Organisationsnummer/personnummer*

5565715892

Utdelningsadress*

Slottsgatan 105

Postnummer*

60222

Ort*

Norrköping

1.2 Bifoga sökandens registeruppgifter

Handlingar som styrker sökandens rättsliga handlingsförmåga samt visar personer som ingår i ägar- och ledningskretsen ska bifogas ansökan. Se nedan vilken handling som ska bifogas för respektive organisationsform. Registreringsbeviset som bifogas till ansökan ska vara aktuellt, max 3 månader gammalt. Vid ägande i flera led ska registerhandlingar för samtliga juridiska personer med väsentligt inflytande över verksamheten bifogas, se vidare under punkterna Ägare med väsentligt inflytande och Ägande i flera led. Observera att det är de personer som står angivna som firmatecknare som också måste underteckna ansökan för att ansökan ska vara giltig.

Efter att ansökan skickats in kan sökanden inte ändra vem som ansöker som huvudman. Sökanden kan alltså inte ändra från ett bolag till ett annat under pågående handläggning.

16 Registreringsbevis JV Holding.pdf

16

17 Registreringsbevis Lärande Förvalning 5591167969.pdf

17

18 Registreringsbevis Lärande i Sverige 5565715892.pdf

18

19 Registreringsbevis Lärandegruppen i Sverige 5567654529.pdf

19

1.3 Offentligt inflytande

Offentligt inflytande innebär att en kommun eller ett landsting har aktier eller andelar i bolaget eller föreningen eller på något annat sätt har rättsligt inflytande över verksamheten. Se 2 kap. 6 § skollagen. Om detta är fallet, redogör utförligt för

- bestämmanderätten i bolaget eller föreningen samt kommunens inflytande i bolaget eller föreningen
- orsakerna till att samverkan är nödvändig mellan en kommun eller ett landsting och en enskild för att verksamheten ska komma till stånd
- vilka särskilda skäl som finns med hänsyn till utbildningens innehåll eller utformning.

1.4 Kontaktperson

Under handläggningstiden kommer Skolinspektionens kontakter att ske med utsedd kontaktperson. Om kontaktpersonen undertecknar ansökan eller undertecknar via e-legitimation ska en fullmakt från behörig firmatecknare bifogas till ansökan.

Kontaktperson*

Patrik Wigelius

E-postadress*

patrik.wigelius@larande.se

Telefon arbetet

+46708600034

Mobil*

0708600034

Kontaktpersonens funktion i verksamheten

etableringsansvarig

[22 Fullmakt 2021.pdf](#)

22

1.5 Uppgifter om befintlig skolenhet

Skolenhetens namn

Realgymnasiet i Luleå

Skolenhetens adress

Skolan öppnar hösten 2022.

Postnummer

Ort

Ange diarienummer för beslut

2020:928

1.6 Inriktning

Ange om skolenheten kommer att ha någon av nedanstående inriktningar

- Waldorf
- Konfessionell inriktning av utbildningen. Redogör för de konfessionella inslagen

1.7 Skolenhetskod

Ange skolenhetskod på den befintliga skolenheten.

Skolenhetskod hämtas via: www.utbildningsinfo.se

skolan öppnar ht 22. Ingen kod finns än

1.8 Byta namn — gamla namnet

Om skolenheten ska byta namn anges det gamla namnet här.

Det nya namnet anges här.

1.9 Gymnasieskola - nuvarande antal elever

Ange nuvarande antal elever i skolenheten fördelat på respektive program, inriktning och årskurs.

Totalt antal elever vid skolenheten : **0**

1.10 Utökning

Beskriv övergripande hur den sökta utökningen kommer att påverka den befintliga skolenheten.

Av beskrivningen ska framgå

- hur lokalen och speciallokaler kommer att påverkas/utökas
- hur skolenhetens ekonomi påverkas
- hur antalet lärartjänster påverkas
- övrigt kring hur utökningen kommer att påverka skolverksamheten.

Skolan öppnar ht-22. Skolans lokaler kommer att vara anpassade för en utökning av elevantalet e

1.11 Sammanslagning av skolenheter för utökning av en befintlig skolenhet

Besvara det här avsnittet om ansökan gäller att ta över en annan befintlig verksamhet av en kommunal eller fristående huvudman. Alternativt om ansökan avser en sammanslagning av befintliga verksamheter.

- Ansökan avser att ta över en annan huvudmans befintliga godkännande för fristående skola
- Ansökan avser att ta över en befintlig verksamhet med kommunal huvudman
- Ansökan avser en sammanslagning av befintliga verksamheter

Beskriv förändringen som ni vill genomföra

1.12 Medgivande samt tidpunkt för övertagande

Samtliga skolformer som den nuvarande huvudmannen har godkännande för vid skolenheten återkallas om godkännande ges till den sökande. Försättsbladet ska signeras av befintlig huvudman och sökanden. Skriv ut försättsbladet och signera det. Försättsbladet behöver inte skickas in i original. Försättsbladet kan skickas in i samband med ansökan. Ange även datum för den planerade överlåtelsen av skolenheten.

Avser övertagandet en kommunal skola, bifoga beslut om detta från kommunen.

Notera att en överlåtelse endast får genomföras efter det att Skolinspektionen har godkänt ansökan.

Inga dokument registrerade

2 Elevantal och elevprognos

2 kap. 5 §, 1 kap. 4 § skollagen

12 § Statens skolinspektions föreskrifter om ansökan om godkännande som huvudman för fristående skola (SKOLFS 2011:154).

Prop. 2009/10:165 Den nya skollagen — för kunskap, valfrihet och trygghet (s. 242-243).

2.1 Gymnasieskolan - nationella program och inriktningar samt antal sökta utbildningsplatser

Ange vilka nationella program och inriktningar som ansökan avser samt antal sökta utbildningsplatser läsår 1, 2 och 3.

Nationellt program

Hotell- och turismprogrammet

Inriktning

Inriktningar saknas

	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Totalt
Läsår 1	15	0	0	15
Läsår 2	15	15	15	45
Läsår 3	15	15	15	45
Fullt utbyggd verksamhet	15	15	15	45

	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Totalt
Fullt utbyggd verksamhet	15	15	15	45

2.2 Läsår - fullt utbyggd

2025

2.3 Elevprognos

En elevprognos ska säkerställa att sökanden får ett tillräckligt stort elevantal för att verksamheten ska kunna bedrivas stabilt och kontinuerligt. Elevprognosen kan grundas på en intresseundersökning som bifogas ansökan eller därmed jämförbara uppgifter som visar ett riktat intresse från målgruppen till den planerade utbildningen och skolenheten. Riktat intresse förutsätter att elev/vårdnadshavare fått information om huvudmannen innan de svarar. Det ska även framgå vilken utbildning, det vill säga program och inriktning som intresse lämnas för.

Om elevprognosen grundar sig på en intresseundersökning ska följande framgå av undersökningen:

- vilken information elev/vårdnadshavare fick om sökanden och den planerade skolenheten i samband med intresseundersökningen
- att elev/vårdnadshavare vid undersökningstillfället fick information om att den planerade skolan är en fristående skola
- vilka frågor som ställdes vid undersökningen
- resultatet från undersökningen där svaren redovisas per sökt årskurs
- hur och när intresseundersökningen är genomförd
- urvalsmetoden och antal tillfrågade elever/vårdnadshavare.

En aktuell elevprognos genomförs av NOVUS på uppdrag åt Lärande i Sverige AB. Undersökningen sker under december- och januari 2021-2022. Urvalet sker slumpmässigt bland elever i kommunen födda 2007. Vårdnadshavare /elev har informerats om att Huvudmannen Lärande i Sverige AB och Realgymnasiet är en fristående skola samt vilka program/inriktningar undersökningen avser. Undersökningen bygger på telefonintervjuer med minst 200 svar av Vårdnadshavare/elever per sökt inriktning. Den information som delges Vårdnadshavare/elev samt frågeställningar och svarsalternativ bifogas ansökan. Elevprognosen visar att tillräckligt stort elevantal finns för att verksamheten skall kunna bedrivas stabilt och kontinuerligt.

Lägg till bilaga

[17783_Lärande i Sverige_2022_Luleå_FINAL2.pptx](#)

Novus

2.4 Elevprognos vid övertagande av en befintlig verksamhet

Om ansökan avser att ta över en annan huvudmans befintliga verksamhet och/eller en sammanslagning av befintliga verksamheter, redogör för

- Vad som ligger till grund för den elevprognos som sökanden angett. Har en intresseundersökning genomförts bland befintliga elever redogör för denna.
- Om det planerade elevantalet är högre än det befintliga antalet elever, redogör särskilt för vad som ligger till grund för denna elevprognos.
- Vilken information vårdnadshavare och elever har fått om den nya huvudmannen samt hur och när informationen har getts. Bifoga underlag som gått ut till elever/vårdnadshavare.

Lägg till bilaga

Inga dokument registrerade

3 Ekonomi

2 kap. 5 § skollagen.

Prop. 2017/2018:158: Ökade tillståndskrav och särskilda regler för upphandling inom välfärden (s. 50-51).

3.1 Sökandens budget

Sökanden ska lämna in en likviditetsbudget för läsåret 1 samt en resultatbudget för läsåren 1, 2 och 3 alternativt en bidragskalkyl, det vill säga endast en redovisning av de intäkter och kostnader som påverkas av utökningen. Moms och sociala avgifter ska ingå i beräkningen. Sökanden kan komma in med en budget för hela skolverksamheten alternativt en budget som endast berör utökningen. Ange nedan vilken typ av budget som lämnas in samt hur många elever och lärare den är beräknad på.

Beskriv nedan hur sökanden med inlämnad likviditets- och resultatbudget avser att bedriva en verksamhet med god kvalitet och varaktighet. Utgå exempelvis från Skolverkets jämförelsetal och kommentera eventuella större avvikelser från genomsnittskostnader/bidrag. Om sökanden inte uppger någon post i budgeten för till exempel elevhälsa eller försäkringar, ange skälet till detta.

Lärande i Sverige AB använder ekonomiska beräkningsprinciper som via vår beprövade erfarenhet har visat sig vara såväl långsiktig som en bidragande faktor till vår kvalitet. Realgymnasiets ekonomiska och kvalitativa resultat över tid visar att de beräkningar vi använder fungerar och levererar goda elevresultat. I det systematiska kvalitetsarbetet sammanställs och analyseras varje år resultatet på enhets- och huvudmannanivå i en resultatrapport. I resultatrapporten följer huvudmannan kvalitetsutvecklingen på varje enhet. Jämförelser görs över tid och, då möjligheten finns, med motsvarande siffror för riket bland annat via Skolverkets jämförelsetal. Vid behov stöttas enskilda enheter med de resurser som bedöms nödvändiga för att bibehålla en hög kvalitet. Realgymnasiets ekonomiska resultat över tid, tillsammans med de goda elevresultaten, visar att vi kan kombinera en god varaktig kvalitet med de beräkningsprinciper vi använder. Angående post Avskrivningar på telefon och kopiator tar vi inte upp kostnader för avskrivning eftersom vi leasar kopiatorer och tar kostnaden direkt för telefoner. Kostnaderna för telefon och kopiator finns med i post Övriga kostnader tillsammans med service och studieresor mm.

3.2 Årsredovisning/årsbokslut

Bifoga årsredovisning/årsbokslut för senast avslutade räkenskapsår inklusive revisionsberättelse om sådan finns. Om sådan inte upprättats, kom in med en aktuell balans- och resultatrapport (max 2 månader gammal).

Om sökanden har gått med förlust de senaste åren/perioderna eller om bolagets/föreningens ekonomi visar låg likviditet och/eller soliditet, redogör i förekommande fall för bakgrunden till detta. Redogör dessutom för hur sökanden ska stärka den ekonomiska situationen.

Om sökanden ingår i en koncern, redovisa koncernens ekonomiska ställning inklusive koncernredovisning om sådan finns. Förtydliga eventuella kommissionsförhållanden.

Årsredovisning för Lärande i Sverige AB bifogas (p3.2) liksom för moderbolaget Lärandegruppen i Sverige AB, inkl. koncernredovisning (p3.4). Lärande i Sverige AB (LIS) är i kommissionärsförhållande med Lärandegruppen i Sverige AB (LGAB) p.g.a behovet av momsgrupp. En effekt av kommissionärsförhållandet är att årets resultat förs över till LGAB i samband med årsbokslut. Vinsten i LGAB finns till förfogande för koncernens utveckling och satsningar och kan återföras till LIS för finansiering av utveckling och tillväxt. Bilaga: Årsredovisning Lärande i Sverige (LIS) Årsredovisning Lärandegruppen i Sverige AB bifogas

Lägg till bilaga

[11 Jan_Vikström_Holding_AB_koncernårsredovisning 20_21 signerad.pdf](#)

11

[12 LGAB RB 20_21_signerad.pdf](#)

12

[13 LIS Årsredovisning 2021_signerad.pdf](#)

13

[14 Lärandegruppen i Sverige AB Årsredovisning 20_21 signerad.pdf](#)

14

[15 Årsredovisning_Lärande_Förvaltning_i_Sverige_AB 20_21 Signerad.pdf](#)

15

[20 Kommissionärsavtal Lärandegruppen Lärande i Sverige 20150610.pdf](#)

20

3.3 Grundbelopp

Redovisa hur sökanden har beräknat kommunens grundbelopp per nationellt program. Beloppet ska stå i överensstämmelse med det angivna elevantalet inom respektive nationellt program.

Av redogörelsen ska framgå

- beloppets storlek och hur det har beräknats
- vilka kontakter som tagits med kommunen

Grundbelopp: Hotell- och turismprogrammet 114 2226 kr/elev. Priser för Luleå enligt Skolverket/SCB 2021. Totalt antal elever per år Hotell- och turismprogrammet 10, 20, 30, Kommunalt bidrag: Läsår 1: $10 * 114\ 226 = 1\ 142\ 260$ kr Läsår 2: $20 * 114\ 226 = 2\ 284\ 520$ kr

3.4 Lån/ägartillskott/aktieägartillskott samt finansiering med egna medel

Om lån/ägartillskott/finansiering med egna medel upptagits i budgeten, inkom med nedanstående uppgifter.

Lån: Styrk posten lån med aktuellt undertecknat lånelöfte från till exempel bank. Se Läs mer för vad som ska framgå.

Aktieägartillskott/ägartillskott: Om medel tillskjuts av ägarna ska detta framgå under denna post. Tillskottet ska styrkas med aktuellt intyg som är undertecknat av lämnande part. Om lämnande part är en juridisk person ska intyget signeras av behöriga firmatecknare i det bolag som lämnar tillskottet och underlag som styrker att signerande personer är behörig firmatecknare ska bifogas (t ex registreringsuppgifter från Bolagsverket). Utöver intyget ska bifogas underlag som styrker att medlen finns att tillgå. Detta gäller oavsett om lämnande part är privatperson eller ett bolag. Exempel på sådant underlag är kontoutdrag, årsredovisning eller liknande.

Finansiering med egna medel: Med detta avses till exempel medel som finns tillgängliga i den sökandes pågående verksamhet. Styrk posten med till exempel sökandens senaste årsredovisning och kontoutdrag och förklara vilka medel sökanden avser nyttja.

Lärande i Sverige AB genererar under löpande år en god vinst och stabilt kassaflöde och har så gjort under många år. Det finns med andra ord en stark finansiell uthållighet i Lärande i Sverige. Skulle ändå behov uppstå p.g.a av expansionskostnader och negativt resultat från en skolenhet kan moderbolaget/kommittenten Lärandegruppen i Sverige AB tillskjuta kapital när så helst det finns ett behov. Lärandekoncernen har en mycket stabil finansiell situation vad gäller såväl soliditet som likviditet. En beräkning av totala investeringskostnader År före start och Läsår 1 samt ev negativt resultat Läsår 1 för alla sökta program/orter i januari 2022 ger en kassaeffekt på totalt ca 12 mkr, vilket utan svårigheter kan finansieras av Lärande i Sverige AB.

Lägg till bilaga

Inga dokument registrerade

3.5 Övriga inbetalningar/intäkter

Om övriga inbetalningar/intäkter ingår i budgeten ska dessa redovisas. Ange i så fall vad posten omfattar och med vilket belopp. Om det finns utbetalningar/kostnader som kan hänföras till inbetalningarna/intäkterna ange belopp och var de återfinns i budgeten. Tillskott av medel som inte omfattas av lån/ägartillskott/finansiering med egna medel, styrks till exempel med intyg och kontoutdrag från privatperson, sponsoravtal, inbetalningar från medlemmar eller liknande.

Inga övriga inbetalningar/intäkter finns upptagna i budgeten.

3.6 Likviditetsbudget och resultatbudget

Inkom med en likviditetsbudget för läsår 1 samt en resultatbudget för läsår 1, 2 och 3 alternativt en bidragskalkyl, det vill säga endast en redovisning av de intäkter och kostnader som påverkas av utökningen. Moms och sociala avgifter ska ingå i beräkningen. Sökanden kan komma in med en budget för hela skolverksamheten alternativt en budget som endast berör utökningen. Ange nedan vilken typ av budget som lämnas in samt hur många elever och lärare den är beräknad på.

Om sökanden kommer in med en budget för hela skolverksamheten, ange nedan hur många elever och lärare som budgeten är beräknad på.

	Läsår 1	Läsår 2	Läsår 3
Antal elever	10	19	30
Antal lärare	0.6	1.2	1.7

[Läs mer](#)

Likviditetsbudget läsårs 1		Resultatbudget			
Inbetalningar	Läsår 1	Intäkter	Läsår 1	Läsår 2	Läsår 3
Kommunalt bidrag gymnasieskolan	1142260	Kommunalt bidrag gymnasieskolan	1142260	2284520	3426780
Lån	0	Övriga intäkter	0	0	0
Aktieägartillskott/ ägartillskott	0				
Finansiering med egna medel	104934				
Annan finansiering	0				
Övriga inbetalningar	0				
Summa inbetalningar	1247194	Summa intäkter	1142260	2284520	3426780
Utbetalningar		Kostnader			
Personal		Personal			
Skolledning	29730	Skolledning	29730	59459	89189
Lärare gymnasieskolan	365438	Lärare gymnasieskolan	365438	730876	1096315
Övrig personal	56542	Övrig personal	56542	113084	169626
Administration	75272	Administration	75272	150544	225816
Rekrytering	30000	Rekrytering	30000	30000	30000
Fortbildning	3400	Fortbildning	3400	6800	10200
Lokaler/ Utrustning		Lokaler/ Utrustning			
Lokalkostnad	204000	Lokalkostnad	204000	408000	612000
Kostnader för speciallokaler	2000	Kostnader för speciallokaler	2000	4000	6000
Möbler	50000				
Kontorsutrustning/ förbruknings- inventarier	3000	Kontorsutrustning/ förbruknings- inventarier	3000	6000	9000
Telefon, kopiator mm	0				
Läromedel		Läromedel			
Litteratur/utrust./ skolbibliotek (inkl programvaror, licenser)	75000	Litteratur/utrust./ skolbibliotek (inkl programvaror, licenser)	75000	150000	225000

Utbetalningar		Kostnader			
Personal		Personal			
Datorer	90000				
Övrigt		Övrigt			
Info och annonsering	80000	Info och annonsering	80000	80000	80000
Elevhälsa	34808	Elevhälsa	34808	69617	104425
Skolmåltider	97900	Skolmåltider	97900	195800	293700
Försäkringar	1500	Försäkringar	1500	3000	4500
Studie- och yrkesvägledning	11604	Studie- och yrkesvägledning	11604	23208	34812
APL-handledare	10000	APL-handledare	10000	20000	30000
Övriga utbetalningar	27000	Övriga kostnader	27000	54000	81000
Finansiella poster		Finansiella poster			
Räntor	0	Räntor	0	0	0
Amorteringar	0	Avskrivningar			
		Möbler	10000	20000	30000
		Datorer	30001	60000	90000
		Telefon, kopiator mm	0	0	0
Summa utbetalningar	1247194	Summa kostnader	1147195	2184388	3221583
Över/underskott	0	Vinst/förlust	-4935	100132	205197

3.7 Resultatbudgeten

Om resultatbudgeten visar ett negativt resultat läsåret 1 och bolaget/föreningen inte har ett eget kapital som täcker förlusten, redovisa hur förlusten ska täckas.

Om resultatbudgeten visar ett negativt resultat år 3, redovisa när verksamheten beräknas generera som lägst ett nollresultat samt hur sökanden ska arbeta för att uppnå detta.

3.8 Övriga ekonomiska upplysningar

Skolinspektionen inhämtar upplysningar om sökandens ekonomiska status hos UC AB. Om sökanden har kännedom om att bolaget/föreningen har betalningsanmärkningar, redogör för skälen till eventuella betalningsanmärkningar.

4 Lokaler

4.1 Lokaler

Redogör för om lokalerna behöver förändras till följd av den tilltänkta utökningen. Ange i sådant fall på vilket sätt detta ska ske.

Skolans lokaler kommer att rymma såväl befintliga som planerade utbildningar. I övrigt sker huvuddelen av de praktiska momenten tillsammans med våra samarbetspartner.

4.2 Speciallokaler

Redogör för om tillgången till speciallokaler behöver förändras till följd av den tilltänkta utökningen. Ange i sådant fall på vilket sätt detta ska ske.

Om speciallokaler ska hyras externt, redogör för

- avstånd från skolbyggnaden
- omfattning och organisering av undervisningen som ska bedrivas i speciallokaler utanför skolenheten.

Redogör för speciallokaler för nedanstående ämnen

Idrott och hälsa

Idrott bedrivs till största delen i hyrd idrottshall eller gym. Även utemiljöer förekommer. Lokalerna finns inom gångavstånd men då undervisningen så kräver (tex utemiljöer för orientering) ordnar skolan transport.

Naturvetenskapliga ämnen

Lokaler för att täcka behovet av salar och utrustning i de Naturvetenskapliga ämnena finns på skolan.

Speciallokaler och utrustning för respektive sökt yrkesprogram

Utbildningen kommer att bedrivas som en lärlingsutbildning i samverkan med Nordic Choise Hotels . Liknande koncept bedrivs idag framgångsrikt på andra Realgymnasier. Behovet av specialsalar och utrustning kommer att täckas av APL platsen hos Nordic Choise Hotels där eleven får sin huvudsakliga undervisning i karaktärskurser. På skolan kommer salar och utrustning att finnas som möjliggör vissa moment i elevens undervisning.

5 Skolenhetens ledning och personal

2 kap. 11-14 §§ och 17-22 §§ skollagen

5.1 Rektor

- För ledning av skolenheten ska det finnas en rektor. Sökanden har en rektor som genom utbildning och erfarenhet har pedagogisk insikt enligt 2 kap. 11 § skollagen.

5.2 Lärare — behörighetskrav

För undervisning i gymnasieskolan ställs krav på lärarnas utbildning. Endast den som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisning. Undantag får göras i vissa fall.

- Sökanden för gymnasieskolan kommer att följa kraven på lärarnas utbildning enligt 2 kap. 13 § och 17-22 §§ skollagen.

5.3 Antal lärare

Ange beräknat antal lärare uttryckt i antal personer och antal heltidstjänster. Lämna även en redogörelse för hur lärarresurserna ska organiseras på skolan.

Utökning							
Läsår 1		Läsår 2		Läsår 3		Fullt utbyggd verksamhet	
Antal personer	Antal heltids-tjänster	Antal personer	Antal heltids-tjänster	Antal personer	Antal heltids-tjänster	Antal personer	Antal heltids-tjänster
1	0.6	2	1.2	2	1.7	2	1.7

Antal elever per lärare, läsår 1
25

Antal elever per lärare, läsår 2
37,5

Antal elever per lärare, läsår 3
26,471

Antal elever per lärare, fullt utbyggd verksamhet
26,471

Hela skolenheten							
Läsår 1		Läsår 2		Läsår 3		Fullt utbyggd verksamhet	
Antal personer	Antal heltids-tjänster	Antal personer	Antal heltids-tjänster	Antal personer	Antal heltids-tjänster	Antal personer	Antal heltids-tjänster
9	4.4	11	7.2	14	10.8	14	10.8

Lämna en redogörelse för hur lärarresurserna ska organiseras på skolan.

Lärarna på Realgymnasiet organiseras i arbetslag, där såväl lärare inom gymnasiegemensamma ämnen som karaktärsämnen ingår. Lärande i Sverige strävar efter att alltid ha behöriga lärare. Under etableringsskedet kan vissa resurser delas med andra Realgymnasier för att på så sätt garantera att all kompetens finns från start. Utöver de lärarresurser som angivits har Realgymnasiet så kallade heltidsmentorerna som stöttar och coachar eleverna genom alla åren på utbildningen. Mentorerna bidrar såväl till elevernas personliga utveckling som till kunskapsutvecklingen och de driver tillsammans med övrigt kollegium arbetet med demokrati, värdegrund och trygghet på skolan framåt.

5.4 Övrig personal

Om sökanden angett övrig personal i budgeten lämna här en beskrivning av vilken personal som avses.

Centrala skolfunktioner som t.ex. skolchef, central skoladministration, IT-avdelning, central SYV, MLA, verksamhetsansvarig elevhälsa, kvalitets- och utvecklingsansvarig, kommunikation- och marknadsavdelning, fastighetsavdelning, ekonomiavdelning samt programutvecklare.

6 Gymnasieskola - arbetsplatsförlagt lärande (APL) och gymnasial lärlingsutbildning

15 kap. 11 §, 16 kap. 11 a § samt 16 § skollagen (2010:800).

1 kap. 8 §, 4 kap. 3 §, 12-14 §§ samt 8 kap. 1-22 §§ gymnasieförordningen (2010:2039)

Skolverket, *Bedömning i yrkesämnen — dilemman och möjligheter*, 2011

<http://www.skolverket.se/publikationer?id=2572>

Skolinspektionens kvalitetsgranskning: *Arbetsplatsförlagd utbildning i praktiken*, dnr 40-2010:0482/Skolinspektionens kvalitetsgranskning: *Gymnasial lärlingsutbildning*, dnr 400-2011:6484/Skolinspektionens rapport över fördjupat tema i tillsynen: *Fördjupad tillsyn på yrkesprogram*, 2013

<https://www.skolinspektionen.se/sv/Beslut-och-rapporter/Publikationer/>

APL utomlands

Om sökanden avser att erbjuda eleverna APL utomlands ska sökanden redogöra för följande frågor under övriga upplysningar.

- Hur kvalitetssäkrar sökanden de utländska APL-platserna? (Som exempel bör eventuella skillnader i arbetsklimatet klargöras).
- Hur klarläggs syftet med APL i det svenska skolsystemet för de mottagande praktikplatserna?
- Hur får tilltänkta handledare information om innehåll och mål samt kunskap om bedömnings- och kvalitetsfrågor avseende APL?
- Hur kommer kontakten med APL-platsen och dess handledare se ut?
- Hur kommer eleverna att förberedas språkligt, kulturellt, yrkesmässigt och pedagogiskt inför praktikperioderna utomlands?
- Hur finansierar skolan en utlandsförlagd APL?
- Vilka åtgärder har planerats för att stödja eleverna under praktikperioden utomlands?

6.1 Gymnasial lärlingsutbildning

Sökanden avser att erbjuda gymnasial lärlingsutbildning.

Om sökanden avser att erbjuda gymnasial lärlingsutbildning ange i vilken årskurs sökanden avser att påbörja lärlingsutbildningen.

För HT börjar lärlingsutbildningen år 1

6.2 Omfattning av APL

Ange antal veckor som kommer att förläggas till APL på respektive program/inriktning.

Program	Inriktning	Veckor
Hotell- och turismprogrammet	Inriktningar saknas	63

6.3 Säkerställande av APL-platser

Redogör för hur sökanden avser säkerställa att samtliga elever får tillgång till APL-platser på utbildningen.

Realgymnasiet samarbetar med Nordic Choise Hotel som garanterar elevens APL platser.

6.4 Lokalt programråd

- Skolenheten kommer för yrkesprogrammen att upprätta ett eller flera lokala programråd för samverkan mellan skola och arbetsliv enligt 1 kap. 8 § gymnasieförordningen.

6.5 Handledare

Beskriv sökandens rutiner för att utse en handledare på APL-platsen.

Av beskrivningen ska framgå

- hur sökanden avser att säkerställa att den handledare som utses har nödvändig kunskap och erfarenhet för uppdraget och även i övrigt bedöms vara lämplig.

Programråd tillsammans med yrkeslärare tar utifrån styrdokumenterna fram kriterier för handledarnas kompetens. APL-€ företaget tar del av denna information och utser handledare som uppfyller kraven. Skolan anordnar även handledarutbildning, där alla handledare ges möjlighet att utbildas för uppdraget. Innan elev börjar, träffas representant från skolan och APL-€ handledare och då säkerställs att APL-€platsen uppfyller de krav som finns på utbildningen avseende innehåll (centralt innehåll i kurser/moment), lärarens bedömning, rutin för betygssättning samt hur fortlöpande kommunikationen kommer att ske. Vid det inledande besöket går den ansvarige läraren igenom det av huvudmannen utarbetade APL-€material, som finns att tillgå som stöd i arbetet. Stödmaterialet innehåller information om skolans värdegrund (bl a likabehandling), riskbedömning, hur tillbud och olyckor ska rapporteras, närvarohantering samt hur bedömning av eleverna ska gå till. Skolans representant går, tillsammans med handledaren igenom moment, som ingår i olika kurser, för att identifiera vilka moment och kursmål som kan bli aktuella på resp plats. Uppföljningsmöte sker där yrkeslärare från skolan besöker elev och APL-€handledare och där yrkeslärare, elev och APL-€handledare träffas för att gå igenom vilka kursmål som uppnåtts och peka på uppnådda kunskaper och ev utvecklingsbehov. Inför uppföljningsmötena på APL-

€platsen mellan ansvarig yrkeslärare, elev och APL handledare, har elev och handledare var för sig noterat vilka moment som eleven har gjort och hur dessa har genomförts. Dessa noteringar innehåller vilket/vilka kursmål som ska uppnås och vilket moment som är knutet till detta kursmål. Läraren har tagit del av såväl elevens som handledarens noteringar och kan tillsammans med elev och handledare konstatera på vilken nivå eleven befinner sig kunskapsmässigt och om eleven har ytterligare utvecklingsbehov mot aktuellt kursmål. Realgymnasiet jobbar långsiktigt med samarbetspartners, det är då lättare att erbjuda adekvata och säkra APL-€platser med väl insatta handledare. Alla utsedda handledare uppmuntras att gå Skolverkets webb€baserade handledarutbildning. Detta gäller alla handledare, inte bara de som handleder lärlingar.

6.6 Bedömning och betygsättning

Redogör för sökandens rutiner för bedömning och betygsättning vid arbetsplatsförlagt lärande.

Av beskrivningen ska framgå

- vem som ansvarar för att betyg sätts i enlighet med författningarna
- hur eleverna informeras om det centrala innehållet i kursmålen
- hur det säkerställs att de moment som ska genomföras på APL-platsen kopplas till kursmålen.

Skollagen 2010:800 framgår att rektor ska se till att betyg sätts enligt gällande författningar. Betyg beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisning vid den tidpunkt när betyg ska sättas. Läraren ser till att underlag finns för att sätta betyg i enlighet med författningen. För varje utbildning inom Realgymnasiet finns APL-€handböcker. Varje APL-€handbok är anpassad för respektive utbildning och år. De innehåller de kurser som eleven läser under respektive årskurs. För varje kurs som elever läser finns matriser i handboken med de olika moment som ingår i kursen. Dessa moment kvalitetsgranskas av programansvariga på respektive program i samråd med kvalitetschefen. Handledaren kan sedan dokumentera om eleven har utfört de olika momenten eller inte samt om de är utförda med hjälp av handledaren, på egen hand efter instruktioner eller på egen hand på ett yrkesmässigt sätt. Ansvarig lärare gör besök på APL-€platsen enligt följande rutin: Innan elev börjar träffas ansvarig lärare och APL-€handledare för att säkerställa att APL-€platsen uppfyller de krav som finns på utbildningen avseende innehåll, bedömning, rutin för omdöme och betygsättning samt hur fortlöpande kommunikation kommer att ske. Den ansvarige läraren informerar APL-€handledaren om de moment eleven bör utföra så att handledaren känner sig trygg med hur han/hon ska jobba med reflektion utifrån elevens arbete. Efter påbörjad APL sker ett uppföljningsmöte där ansvarig lärare från skolan besöker elev och APL-€handledare i syfte att diskutera måluppfyllelse och utvecklingsbehov. Inför uppföljningsmötet på APL-€platsen mellan ansvarig yrkeslärare, elev och APL-€handledare, har elev och handledare var för sig reflekterat vilka moment som eleven har gjort och med vilken kvalitet dessa har genomförts. I bedömningsmatrisen finns angivet vilket/vilka kursmål som ska uppnås och vilket moment som är knutet till detta kursmål. Läraren har tagit del av såväl elevens som handledarens noteringar och kan tillsammans med elev och handledare konstatera på vilken nivå eleven befinner sig kunskapsmässigt och om eleven har ytterligare utvecklingsbehov mot aktuellt kursmål. Allt detta noteras i elevens individuella utvecklingsplan. Vid behov genomförs också fler besök. Utöver detta sker kontinuerlig dialog mellan ansvarig lärare, elev och APL-€handledare.

6.7 Lärlingsutbildning — utbildningskontrakt

Om gymnasieskolan avser att erbjuda gymnasial lärlingsutbildning redogör för hur utbildningskontraktet kommer att utformas alternativt bifoga ett exempel på utbildningskontrakt.

Lägg till bilaga

[23 Utbildningskontrakt Lärling_MALL.docx](#)

23

7 Ägar- och ledningsprövning

2 kap. 5 och 5 a §§ skollagen

Prop. 2017/2018:158: Ökade tillståndskrav och särskilda regler för upphandling inom välfärden.

För ägar- och ledningskretsen ställs krav på erfarenhet eller på annat sätt förvärvat insikt i de föreskrifter som gäller för verksamheten samt lämplighet att bedriva denna. Kravet på insikt och lämplighet omfattar ägare, ledning och även andra som har ett betydande inflytande i huvudmannen

7.1 Ägar- och ledningskretsen

7.1.1 Styrelse- och ledningspersoner

Ange verkställande direktör och andra med bestämmande inflytande samt styrelseledamöter och styrelsesuppleanter. Om sökanden är ett kommanditbolag eller annat handelsbolag anges bolagsmännen i bolaget.

För samtliga personer i ledningskretsen, redovisa:

Namn

Jan Vikström

Personnummer

195903059052

Position eller befattning

Ägare och styrelseordförande

Namn

Mari Rudberg

Personnummer

196403054627

Position eller befattning

Styrelseledamot

Namn

Anders Frostell

Personnummer

195210180046

Position eller befattning

Styrelseledamot

Namn

Kim Zandvoort

Personnummer

196903302368

Position eller befattning

Styrelseledamot

Namn

Maria Ljungqvist

Personnummer

196008150101

Position eller befattning

Styrelseledamot

Namn

Elia Mörling

Personnummer

197604128996

Position eller befattning

Styrelseledamot

Namn

Agneta Janfalk

Personnummer

196403054627

Position eller befattning

VD Lärande Sverige AB

Namn

Mikael Karlsson

Personnummer

197108031951

Position eller befattning

Koncernchef

[7.1.2 Ägare med väsentligt inflytande](#)

Redovisa samtliga personer som genom ett direkt eller indirekt ägande har ett väsentligt inflytande över verksamheten, se Läs mer-rutan.

För samtliga personer som genom direkt eller indirekt ägande har ett väsentligt inflytande över verksamheten, redovisa:

Namn

Jan Vikström

Personnummer

195903059052

Position eller befattning

Ägare

[7.1.3 Ägande i flera led](#)

Vid ägande i flera led, bifoga en beskrivning eller skiss över ägarkedjan samt fullständig koncernstruktur. Ange organisationsnummer och ägarandel i samtliga ägarled. Ägarandelar ska anges i procent i förhållande till utgivna ägarandelar. Om antal rösträtter skiljer sig från ägarandelar, ange även antal röster i procent i förhållande till samtliga rösträtter.

Se bilaga

Observera att om det finns personer som genom direkt eller indirekt ägande har ett väsentligt inflytande över verksamheten ska uppgifter lämnas även om dessa under punkt Ägare med väsentligt inflytande.

7.1.4 Upplysningar

Lämna eventuella för Skolinspektionen viktiga upplysningar avseende ägar- och ledningskretsen.

Lärande i Sveriges ägare och grundare har verkat i styrelsen och ledande roller (VD, Utvecklingschef, styrelseordförande) inom bolaget sedan 2000. Under den tiden har han genom att ta del av forskning och beprövad erfarenhet skaffat sig kunskap och erfarenhet inom skollagstiftning och skolförvaltning. Lärande i Sverige AB har under denna tid vuxit till att idag omfatta ca 3000 elever inom gymnasieskolan (Realgymnasiet). Realgymnasiet har i öppna jämförelser ett gott resultat i de utbildningar de bedriver. Lärande har vid flera tillfällen (senast 2015 och 2018) granskats av Skolinspektionen med ett mycket gott resultat. Inga anmärkningar har då funnits på huvudmannens agerande och tillämpande av skollag och förordning vilket visar att ledningen är väl förtrogen med hur dessa hanteras. Utöver detta representeras ledningen regelbundet på konferenser, seminarium och andra forum inom skollagstiftning och skolförvaltning. På så sätt håller ledningen kunskapen uppdaterad och aktuell. Ägar- och ledningskretsen har regelbundna möten med andra ledningsfunktioner inom bolaget så som VD, ledningsgrupp och skolchef. På denna ledningsnivå finns formell utbildning (rektorsutbildning) och lång erfarenhet av skollagstiftning. Lärande i Sveriges arbetssätt och organisation, med ett nära samarbete mellan bolagets ledande funktioner, gör att denna kompetens och erfarenhet kommer ägar- och ledningskretsen till del i de beslut som så kräver. Genom att inför 2020 förstärka styrelsen med två nya ledamöter har ytterligare skolkompetens tillförts inom ledningskretsen. Mikael Karlsson tillträder som Koncernchef februari 2021

7.2 Erfarenhet eller på annat sätt förvärvad insikt

7.2.1 Kunskap om skollagstiftning

Redovisa hur kunskap om skollagstiftning förvärvats inom ägar- och ledningskretsen. Både formella utbildningar och erfarenhet ska redovisas. Redovisa för respektive verksamhetsform som huvudmannen ska bedriva. Specificera vem i ägar- och ledningskretsen som har den aktuella kunskapen.

Lärande i Sveriges ägare och grundare har verkat i styrelsen och ledande roller (VD, Utvecklingschef, styrelseordförande) inom bolaget sedan 2000. Under den tiden har han genom att ta del av forskning och beprövad erfarenhet skaffat sig kunskap och erfarenhet inom skollagstiftning och skolförvaltning. Lärande i Sverige AB har under denna tid vuxit till att idag omfatta ca 3000 elever inom gymnasieskolan (Realgymnasiet). Realgymnasiet har i öppna jämförelser ett gott resultat i de utbildningar de bedriver. Lärande har vid flera tillfällen (senast 2015 och 2018) granskats av Skolinspektionen med ett mycket gott resultat. Inga anmärkningar har då funnits på huvudmannens agerande och tillämpande av skollag och förordning vilket visar att ledningen är väl förtrogen med hur dessa hanteras. Utöver detta representeras ledningen

regelbundet på konferenser, seminarium och andra forum inom skollagstiftning och skolförvaltning. På så sätt håller ledningen kunskapen uppdaterad och aktuell. Ägar- och ledningskretsen har också regelbundna möten med andra ledningsfunktioner inom bolaget med stor skolerfarenhet. På denna ledningsnivå finns formell utbildning (rektorsutbildning) och lång erfarenhet av skollagstiftning. Lärande i Sveriges arbetssätt och organisation, med ett nära samarbete mellan bolagets ledande funktioner, gör att denna kompetens och erfarenhet kommer ägar- och ledningskretsen till del i de beslut som så kräver. Styrelsen har 2020 förstärkts med två nya medlemmar. I och med detta har ytterligare skolkompetens tillförts. Styrelseledamot Maria Ljungkvist har varit verksam inom utbildningssektorn sedan 1985, då hon utexaminerades som ämneslärare i historia och samhällskunskap från Lunds universitet. Efter många år som lärare på såväl gymnasiet som högstadiet övergick hon att verka som skolledare på heltid 2000 tom 2008, först som biträdande rektor på en F&M skola, därefter som rektor på en stor högstadieskola. Som skolledare i olika kommuner fick hon genomgå en rad olika internutbildningar gällande nya lagkrav, ledarskap, arbetsmiljö, systematiskt kvalitetsarbete, ekonomi mm. Detta hade hon stor nytta av i det komplexa uppdrag som det innebär att vara skolledare. Maria gick Skolverkets rektorsutbildning 2002-2005, där bl a organisationsteori och skollagstiftning var centrala delar av utbildningen. Utöver dessa utbildningar har hon kontinuerligt bevistat många av utbildningar som Skolverket och Skolinspektioner gemensamt håller, t ex deras kvalitetsdagar. Sammantaget har alla dessa utbildningar dessa givit Maria god insyn i och kunskap om skollagen och övriga statliga styrdokument som berör utbildningssektorn. Detta hade hon också stor nytta av när hon från 2008-2012 hade tjänst först som utbildningschef därefter förvaltningschef på två olika kommuners barn- och utbildningsförvaltningar. Efter 27 år inom den kommunala utbildningssektorn gick Maria över till friskolesektorn. Från 2012-2016 arbetade hon som VD för en mindre friskolekoncern, men allt vad det innebar av ansvar och ledning för organisation, administration, ledning, styrning, uppföljning, utveckling och expansion. Också i den rollen var det helt centralt att vara förtrogen och ständigt uppdaterad gällande skollagen och de övriga statliga styrdokument. De tre senaste åren har Maria verkat som egenföretagare och då som konsult, främst med inriktning på utbildningsfrågor. Maria har alltsedan hon påbörjade sin lärarutbildning 1981 i olika roller och i sammanhang förvärvat omfattande kunskaper om skollagstiftningen genom såväl olika teoretiska utbildningar teoretiskt som praktisk erfarenhet.

7.2.2 Arbetsrättslig och arbetsmiljörättslig kompetens

Redovisa den arbetsrättsliga och arbetsmiljörättsliga kompetens som finns inom ägar- och ledningskretsen. Både formella utbildningar och erfarenhet ska redovisas. Specificera vem i ägar- och ledningskretsen som har den aktuella kunskapen.

Inom ägar- och ledningskrets finns personer med mångårig erfarenhet av ledande positioner i svenskt näringsliv. I detta har de skaffat sig en gedigen erfarenhet och kompetens av arbetsrättsliga och arbetsmiljörättsliga frågor. Exempel på formella utbildningar som representeras av dessa är civilekonom och jurist (Anders Frostell Jur kand). Flertalet inom ägar- och ledningskretsen arbetar nära de arbetsrättsliga och arbetsmiljörättsliga frågorna i sin vardag. Interna utbildningar både inom andra bolag och inom Lärande garanterar en aktuell och hög kunskap inom området. Lärande Sverige AB har inte förekommit i några tvister rörande arbetsrätt eller arbetsmiljörätt vilket också visar att kompetens finns inom ägar- och ledningskrets

7.2.3 Ekonomisk kompetens

Redovisa, utifrån den associationsform som verksamheten ska bedrivas i, den ekonomiska kompetens som finns inom ägar-

och ledningskretsen, gällande exempelvis årsredovisningslagen (ÅRL), aktiebolagslagen (ABL) och annan på området viktig lagstiftning. Både formella utbildningar och erfarenheter ska redovisas. Specificera vem i ägar- och ledningskretsen som har den aktuella kunskapen.

I ägar- och ledningskretsen finns flera med högre ekonomiska utbildningar (Marie Rudberg Civ ek, Agneta Janfalk Civ ek) Detta tillsammans med mångårig erfarenhet från ledande befattningar inom svenskt näringsliv ger ägar- och ledningskretsen mycket god kompetens inom ÅRL, ABL och annan lagstiftning viktig för verksamheten inom Lärande Sverige AB. Lärande i Sverige AB har inte förekommit i några tvister rörande lagstiftningen för den associationsform verksamheten bedrivs, vilket visar att kompetens finns inom ägar och ledningskretsen.

7.3 Lämplighet

För samtliga personer som ingår i ägar- och ledningskretsen ska följande information lämnas:

7.3.1 Tidigare sanktion från tillsynsmyndighet

Har någon inom ägar- och ledningskretsen varit inblandad i tidigare vitesförelägganden och/eller återkallanden från Skolinspektionen eller annan inspektionsmyndighet de senaste tre åren.

- Ja
 Nej

7.3.2 Engagemang i ideella föreningar

Har någon inom ägar- och ledningskretsen nuvarande eller tidigare (senaste tre åren) varit engagerad i ideella föreningar.

- Ja
 Nej

Om ja, lämna redogörelse över föreningens namn, organisationsnummer och vilken funktion personen har/hade i föreningen.

Jan Vikström - Styrelseordförande Norrköpings konståkningsklubb.org nr 825001-7954 Marie Rudberg - Administrativ direktör Svenskt Näringsliv. org nr 802000-1858 Marie Rudberg - Styrelseordförande Ratio, org nr 802002-5212

8 Övriga

8.1 Övriga upplysningar

Eventuella övriga upplysningar som sökanden önskar framhålla anges här.

Minst 15 veckors APL erbjuds på alla yrkesprogram och för lärlingar erbjuds minst halva utbildningen. På HT erbjuds 63 v APL för lärlingar fördelade under 3 år.

8.2 Bilagor

1 Aktiebok Jan Vikström Holding AB.pdf

1

2 Aktiebok Lärande i Sverige AB.pdf

2

[3 Aktiebok Lärandegruppen i Sverige AB.pdf](#)

3

[4 Bolagsordning JV Holding.pdf](#)

4

[5 Bolagsordning Lärande Förvaltning i Sverige.pdf](#)

5

[6 Bolagsordning Lärande i Sverige AB.pdf](#)

6

[7 Bolagsordning Lärandegruppen i Sverige AB.pdf](#)

7

[8 Elevhälsoplan Lärande i Sverige 2021-22.pdf](#)

8

[9 Huvudmannaplan SYV LiS.pdf](#)

9

[10 Internationell APL. Lärande.docx](#)

10

[21 Ägarstruktur Lärande i Sverige AB.pptx](#)

21

8.3 Angående bilagor

Redogör för orsaken till att de efterfrågade bilagorna inte bifogats ansökan.



Ert diarienummer 2022:753
Skolinspektionen
Box 23069
104 35 Stockholm
Utredare Liselotte Fredzell

Yttrande angående Lärande i Sverige AB:s ansökan om godkännande att som huvudman utöka befintlig verksamhet i Luleå

I enlighet med 2 kap. 5 § skollagen (2010:800) har Piteå kommun beretts möjlighet att yttra sig över en ansökan från Lärande i Sverige AB om godkännande att som huvudman utöver de utbildningar som förväntas starta läsåret 2022/23 utöka sin verksamhet vid Realgymnasiet i Luleå från läsåret 2023/2024.

Ansökan avser en start av Hotell- och turismprogrammet med lärlingskoncept. Lärande i Sverige avser att erbjuda femton elevplatser per årskurs och vid fullt utbyggd verksamhet år 2025 skulle antalet elever uppgå till 45 st.

Kommunstorlek, befolkning och elevantal

Piteå kommun består av en centralort med omgivande samhällen och landsort. Kommunen har idag cirka 42 000 invånare. I runda tal går 1 550 ungdomar i kommunens två gymnasieskolor. Strömbackaskolan med 1412 elever samt Grans Naturbruksgymnasium med ca 135 elever. Inga fristående gymnasieskolor finns i den egna kommunen, däremot i samverkansområdet.

Piteå kommun ingår i ett samverkansavtal för gymnasieskolan, med de angränsande Norrbottenskommunerna Luleå, Boden och Älvsbyn, de så kallade "Fyrkantkommunerna". Samverkan innebär att elever i dessa kommuner ges möjlighet att fritt söka plats till gymnasieskolans utbildningsprogram inom fyrkantområdet.



Befolkningsprognos över kommunens 16-åringar för åren 2022-2027

2022	2023	2024	2025	2026	2027
480	447	484	450	457	468

Piteå kommuns befolkningsprognos visar det förväntade antalet 16-åringar under åren 2022-2027. Prognosen bygger på nuvarande antal barn i grundskolan som kommer att uppnå 16 års ålder vid respektive efterfrågat år. Prognosen är alltså mer en nulägesbild. Enligt prognosen kan man se att antalet 16-åringar under den period som ansökan avser, visar på en variation över åren med ca 30 elever.

Utbud och efterfrågan i Piteå kommun kopplat till de sökta utbildningarna

Inom Piteå kommuns gränser erbjuds inte Hotell- och turismprogrammet varken i kommunal regi eller inom ramen för någon friskola. Däremot erbjuds programmet i vårt samverkansområde Luleå. Innevarande läsår ligger organisationen på 13 platser enligt lärlingskonceptet samt två platser på yrkesintroduktion. Till nästa läsår har 22 elever ansökt till Hotell- och turismprogrammet i Luleå genom förstahandsval. Luleå kommun kommer att avsätta 22 platser för programmet. Hotell- och turismprogrammet erbjuds även vid Praktiska gymnasiet i Luleå. Tio platser finns avsatta och i dagsläget är sex elever preliminärt antagna.

Genom samverkansavtal för gymnasieutbildning säkerställer kommunerna i Fyrkanten ett brett utbud för eleverna och resurserna kan på så sätt utnyttjas mer effektivt och kvaliteten på utbildningarna kan nå en hög nivå. Utbudet bedöms kunna matcha elevers efterfrågan väl till denna utbildning och det är ytterst osäkert om elevunderlaget skulle räcka till att bedriva utbildningen både i kommunal regi och med ytterligare en friskola utöver befintlig.

Ekonomiska konsekvenser

En utökning av en fristående skola påverkar alltid skolororganisationen i en kommun och kan medföra betydande och



bestående kostnadsökningar. Ett visst antal elever kommer mest troligt att välja att studera vid friskolor vilket leder till färre elever till de kommunala programmen. Det innebär att kostnaderna för att bedriva programmen ökar, i alla fall om elevantalet blir lågt per anställd lärare.

Planeringsförutsättningarna försämras vilket kan leda till ekonomiska svårigheter för hemkommunen och närliggande kommuner. En etablering av Hotell- och turismprogrammet i Luleå bedöms ha mycket marginella effekter för Piteå kommun. Däremot är det som beskrivs ovan tveksamt att elevunderlaget räcker till en redan befintlig kommunal verksamhet och en tillkommande friskoleetablering.

Organisatoriska och pedagogiska konsekvenser

Bedömningen är att det inte skulle få några direkt negativa organisatoriska eller pedagogiska konsekvenser för Piteå kommun. Dock bör man beakta att ett ytterligare tillskott av utbildningar kan komma att få konsekvenser för en redan idag ansträngd kompetensförsörjning och för befintliga utbildningar inom samverkansområdet.

Utbud läsåret 22/23 och 23/24

Strömbackaskolan kommer inte att starta Hotell- och turismprogrammet kommande läsår och det finns i dagsläget inga tankar på en start av programmet de närmaste åren.

Sammanfattande bedömning och yttrande

Barn- och utbildningsnämnden, Piteå kommun bedömer att den planerade utökningen av Lärande i Sverige AB i Luleå inte skulle ha någon nämnvärd påverkan varken ur ett ekonomiskt, organisatoriskt eller pedagogiskt perspektiv för utbildningen vid gymnasieskolan i Piteå, men däremot bör en avvägning göras av Skolinspektionen gällande elevunderlaget, då den efterfrågan på utbildningen som finns i samverkansområdet bedöms som svag och en nyetablering av programmet kan komma att påverka redan befintlig verksamhet i Luleå.

Bilageförteckning

Bilaga 1 Protokoll antagningsnämnd 2022-03-16



Bilaga 2 Beslut Barn- och utbildningsnämnden Piteå 2022-05-05

.....
Britta Dahlén
Gymnasiechef
Utbildningsförvaltningen
Piteå kommun

Kontaktuppgifter till Fyrkantens gymnasiesamverkan, som sköter antagning för gymnasieskolor i Fyrkantsregionen (även för de fristående gymnasieskolorna inom Fyrkanten).

Fyrkantens gymnasiesamverkan, kansliet, Barn- och utbildningsförvaltningen, 971 85 Luleå

Handläggare

Gisela Kluwetasch
gisela.kluwetasch@skol.lulea.se
Tfn: 0920-45 36 96

Utvecklingsledare

Tove Waara Axelsson
tove.waara-axelsson@skol.lulea.se
tfn: 0920-45 41 53

Kontaktuppgifter till Strömbäckaskolan

Gymnasiechef

Britta Dahlén
Britta.Dahlen@pitea.se
Tfn: 0911-696301

Ekonom

Phansamon Gansuwan
Phansamon.Gansuwan@pitea.se
Tfn: 0911-696360

§33

Delgivningsärenden

22BUN3



Piteå Kommun

LGr22

”Med fokus på kunskap och bildning”

Information 2022-02-23



Regeringskansliet

Skolverket



Implementering

- | | |
|----------------|--|
| 2022-01-11 | Samtlig personal och skolledare informeras om förändringarna i LGr22 via live-sändning i Teams |
| Jan – jun 2022 | Enheterna arbetar i arbets- och ämneslag med att analysera kursplaner, bedömningsverktyg, kommentarmaterial samt allmänna råd. |
| 2022-07-01 | LGr22 börjar gälla |



LGr22:s tre beståndsdelar



1. Skolans värdegrund och uppdrag

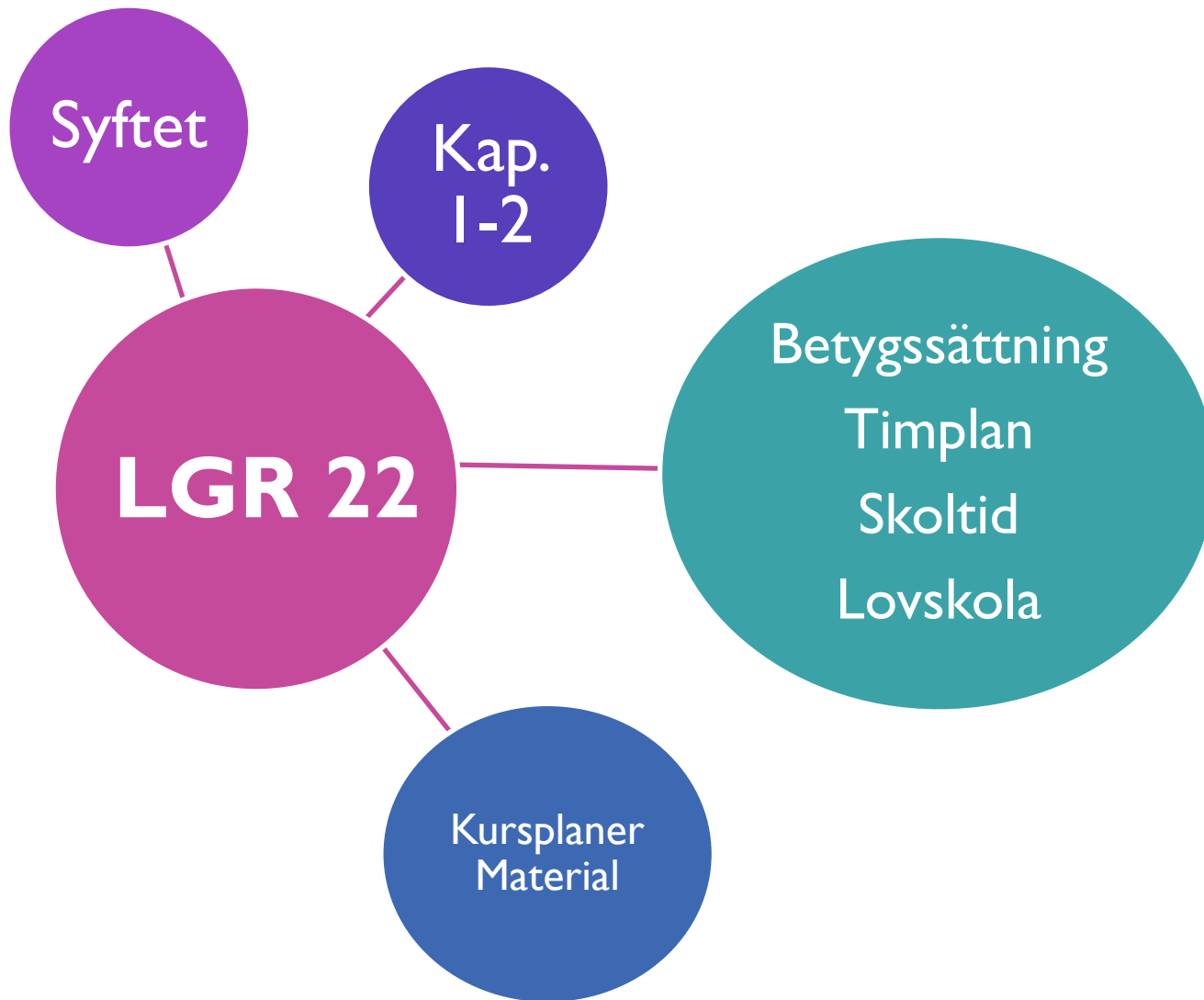
Skolans uppdrag och de grundläggande värden och kunskaper som skolan ska förmedla. Ligger till grund för läroplanens andra del.

2. Övergripande mål och riktlinjer för utbildningen

Övergripande mål och riktlinjer för verksamheten utifrån det som är reglerat i skolans värdegrund och uppdrag. Indelat i vad som gäller specifikt för a) all personal i skolan, b) lärare och c) rektor. Handlar till stora delar om hur undervisningen ska genomföras.

3. Kursplaner med kunskapskrav

Utgår från de övergripande mål som rör kunskaper i läroplanens andra del. Kursplanerna anger vilka ämnesspecifika kunskaper eleverna ska ges möjlighet att utveckla genom undervisningen i olika ämnen.





Vad är syftet med förändringarna?

Syftet med förändringen i de inledande delarna i läroplanen:

- Stärka likvärdigheten och värdegrundsarbetet

Syftet med förändringen i kursplanerna:

- Likvärdighet i undervisningen och att eleverna får mer tillförlitliga och rättvisande betyg
- Bättre arbetsverktyg för lärarna
- Ämnets syfte och centrala innehåll har fått ett tydligare fokus i undervisningen
- Kunskapskraven ska bli ett bättre stöd vid omdömen och betyg.



Ändringarna varierar mellan olika ämnen

- Fakta och förståelse betonas mer
- Ämnets karaktär har lyfts fram
- Det centrala innehållet har setts över i vissa kursplaner
- Skillnaden mellan stadierna är tydligare
- Grundläggande kunskaper har stärkts i de lägre årskurserna
- Kunskapskraven är mindre omfattande
- Kursplanerna i olika skolformer är samordnade med varandra
- Ämnesinnehållet är tydligare i grundsärskolans ämnesområden.

[Förslag till ändringar i kursplaner, kunskapskrav och ämnesplaner - Skolverket](#)



Vad har inte ändrats?

- Grundläggande struktur i både läroplaner och kursplaner kvarstår
- Syfte och centralt innehåll i kursplanerna styr undervisningen medan kunskapskraven utgör stöd när läraren sätter betyg
- Grundmodellen med värdeord i kunskapskraven är inte förändrad, men antalet värdeord som används har blivit färre
- Inga ändringar av betygsskalan



Ändringar i LGr22:s inledande delar SKOLFS 2021:5



Förändringarna i korthet



- Kunskapsområdet sex- och samlevnad är stärkt och byter namn till sexualitet, samtycke och relationer.
- Nya formuleringar om jämställdhet finns sedan 2018 på grundskolenivå men är nya på gymnasial nivå och i vuxenutbildningen. De handlar bland annat om skolans ansvar för att synliggöra och motverka könsmönster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling.
- I andra delar av skolans värdegrundsarbete handlar formuleringarna bland annat om skolans ansvar för att förebygga och motverka olika former av intolerans, våld och förtryck.



I. Skolans uppdrag och värdegrund

Grundläggande värden

Helt nytt stycke:

Skolan ska gestalta och förmedla de värden och rättigheter som uttrycks i Förenta nationernas konvention om barnets rättigheter (barnkonventionen). Utbildningen ska utgå från vad som bedöms vara barnets bästa och eleverna ska få kännedom om sina rättigheter.



I. Skolans uppdrag och värdegrund

Förståelse och medmännisklighet

- Meningen ”Utbildningen ska präglas av öppenhet och respekt för människors olikheter”, skrivs in.
- Meningen ”Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser” ersätts och förtydligas med ”Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser”.



I. Skolans uppdrag och värdegrund

En likvärdig utbildning

- Skolan har också ett ansvar för att **synliggöra och** motverka könsmönster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling



I. Skolans uppdrag och värdegrund

Skolans uppdrag

- Skolan ska **aktivt** verka för jämställdhet. Skolan ska därmed gestalta och förmedla lika rättigheter, möjligheter och skyldigheter för ~~flickor och pojkar, kvinnor och män~~ **alla människor, oberoende av könstillhörighet.**



I. Skolans uppdrag och värdegrund

Skolans uppdrag, forts.

Helt nytt stycke:

Skolan har ett ansvar för att eleverna återkommande under skolgången får möta frågor som rör **sexualitet, samtycke och relationer**. Utbildningen ska därigenom främja alla elevers **hälsa och välbefinnande** samt stärka deras förutsättningar att **göra medvetna och självständiga val**. Skolan ska bidra till att eleverna utvecklar **förståelse för egna och andras rättigheter** och förmedla betydelsen av **att sexualitet och relationer präglas av samtycke**. I utbildningen ska **maktstrukturer kopplade till kön och hedersrelaterat våld och förtryck** kritiskt granskas. Eleverna ska även ges möjlighet att utveckla ett kritiskt förhållningssätt till **hur relationer och sexualitet framställs** i olika medier och sammanhang, bland annat i pornografi.



I. Skolans uppdrag och värdegrund

God miljö för utveckling och lärande

Eleven ska i skolan möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Skolan verkar i en omgivning med många kunskapskällor. Strävan ska vara att skapa de bästa samlade betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling. Personlig trygghet och självkänsla grundläggs i hemmet, men även skolan har en viktig roll. **Eleverna ska få kännedom om hur de kan få hjälp om de upplever otrygghet i eller utanför skolan. Omsorg om den enskilda elevens hälsa, välbefinnande och utveckling ska prägla verksamheten.** Varje elev har rätt att i skolan få utvecklas, känna växandets glädje och få erfara den tillfredsställelse som det ger att göra framsteg och övervinna svårigheter.



2. Övergripande mål och riktlinjer

2.1 Normer och värden

Mål

Skolans mål är att varje elev

- ✓ respekterar andra människors egenvärde **samt deras kroppsliga och personliga integritet,**
- ✓ tar avstånd från att människor utsätts för **våld**, förtryck, diskriminering och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa andra människor,



2. Övergripande mål och riktlinjer

Riktlinjer

Alla som arbetar i skolan ska

- ✓ visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt **och normmedvetet** förhållningsätt

Läs mer: [Normer, normmedvetenhet och normkritik \(skolverket.se\)](https://skolverket.se/normer-normmedvetenhet-och-normkritik)

Tips: [checklista_att_arbeta_med_normkritik_skola.pdf \(jamstallt.se\)](https://jamstallt.se/checklista-att-arbeta-med-normkritik-skola.pdf)



2. Övergripande mål och riktlinjer

Riktlinjer

2.1 Normer och värden

Läraren ska

- ✓ synliggöra och med eleverna diskutera hur olika **föreställningar** **uppfattningar** om vad som är kvinnligt och manligt kan påverka människors möjligheter samt hur könsmonster kan begränsa egna livsval och livsvillkor,



2. Övergripande mål och riktlinjer

2.2 Kunskaper

Mål

Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola

- ✓ har fått kunskaper inom området sexualitet, samtycke och relationer samt om hedersrelaterat våld och förtryck

[Skolans undervisning om sexualitet, samtycke och relationer förbättras - Regeringen.se](#)



2. Övergripande mål och riktlinjer

2.8 Rektorns ansvar

Rektor har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att

- ✓ utbildningen och undervisningen **präglas av ett jämställdhetsperspektiv och organiseras så att eleverna möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet,**
- ✓ **kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck behandlas återkommande i utbildningen,**
- ✓ i undervisningen i olika ämnen integrera ämnesövergripande kunskapsområden, exempelvis miljö, trafik, jämställdhet, konsumentfrågor, ~~sex och samlevnad~~ samt riskerna med tobak, alkohol och andra droger,



Ny läroplan och nya kursplaner – viktiga och värdefulla förändringar som lyfter professionens kompetens och ger mandat till lärarna!



[Kursplaner - Läroplan för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet \(Grundskolan\) - Skolverket](#)



Framtidsspaning

Kommande utredningar och förändringar



Ämnesbetyg – betygen ska bättre spegla elevernas kunskaper (Prop. 2021/22:36)

- Prop. lämnad av regeringen till riksdagen och föreslås gälla from 2022-07-01
- Innebär, om beslut tas, en ny princip för betygsättning som bättre ska kunna spegla elevernas kunskaper, genom att
 - reglerna mjukas upp för betygen D–A så att en elev inte längre behöver nå upp till allt som står i kunskapskravet för C respektive A för att få de betygen
 - tillämpa sammantagen bedömning av elevernas kunskaper i förhållande till betygsriterierna och därmed ge utrymme att sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper
 - begreppet "kunskapskrav" ersätts av begreppet "betygsriterier" i alla skolformer och årskurser där betyg sätts
 - begreppen "kunskapskrav" och "kravnivåer" ersätts av begreppet "riterier för bedömning av kunskaper" i de skolformer och årskurser där betyg inte sätts



Skolverkets översyn av timplanerna

- Översyn gjord för grundskolan, specialskolan, sameskolan och grundsärskolan och överlämnades till regeringen 2021-03-29.
- Syftet är att skapa en bättre balans mellan kursplanernas centrala innehåll och den undervisningstid som är avsatt för varje ämne i timplanen
- Skolverket föreslår även åtgärder för att fler elever ska läsa ett språk utöver svenska och engelska. Detta föreslås bl.a. ske genom att elevens val tas bort och att tiden fördelas till de ämnen och stadier som har ett behov av mer reglerad undervisning, framför allt till de samhällsorienterande och de naturorienterande ämnena, men i viss mån också till de så kallade praktisk-estetiska ämnena.

Skolverkets regeringsredovisning 6.1.1 – 2020:495

Läs mer på: [Redovisning av uppdrag om översyn av timplanen för grundskolan och motsvarande skolformer \(skolverket.se\)](https://www.skolverket.se/om-skolverket/uppdrag-och-utvardering/2020-03-29-oversyn-av-timplanerna)



Lagrådsremiss SOU 2021:30

Förslag och bedömningar behandlar

- Prioriterad och anpassad timplan
- Studietid
- Lovskola
- Förlängd skolplikt för nyanlända
- Språkstärkande sommarskola
- Övriga iakttagelser om undervisningstiden

Utredningens förslag föreslås träda i kraft 2022-07-01



Andra viktiga synpunkter och konstateranden

- Utredningen föreslår att **studietid** ska erbjudas på alla skolenheter i grundskolan som har elever i årskurserna 4–9 med två timmar per vecka och elevgrupp, under eller i direkt anslutning till elevernas skoldag.
- Obligatorisk lovskola kommer att medföra utvidgad skolplikt och besvärsmätt
- Elever som saknar behörighet i högst två ämnen och som bedöms ha reella förutsättningar att uppnå behörighet bör omfattas av ett obligatorium
- Nyanlända bör inte omfattas av förlängd skolplikt
- Obligatoriskt gymnasium för samtliga elever skulle kompensera förlängd skolplikt
- Nyanländas rättigheter borde stärkas – inte deras skyldigheter
- Språkstärkande undervisning för elever på sommaren saknar författningsstöd för att kunna göras obligatorisk men kan bekostas av statsbidraget för lovskola och läxhjälp
- Regelverket bör ses över för att undersöka när betygssättning bör ske för att den inte ska ske så att undervisningstid går förlorad i onödan



Andra synpunkter och konstateranden

- Uppdrag till Skolverket: behov av nationellt enhetligt rapporteringssystem för betyg
- Utred totala antalet undervisningsdagar och total undervisningstid för eleverna
- Elever i behov av stöd behöver ges möjlighet att träffa elevhälsovården samt få tillgång till extra anpassningar och särskilt stöd eller åtgärder för nyanlända i ett tidigt skede
- Elever stannar alldeles för länge på introduktionsprogram och inte tillräckligt snabbt kommer vidare till ett nationellt program eller ut i arbetslivet
- Istället för att förlägga åtgärder utanför skoldagar eller läsårstid behöver huvudmän och skolor säkerställa att programmets möjligheter till flexibilitet och individanpassningar av strukturen utnyttjas
- Tiden är på olika sätt en bristvara i svensk skola



***Det bästa med framtiden är
att den kommer en dag i sänder...***



Patientsäkerhetsberättelse

Elevhälsans medicinska insats (EMI)

Verksamhetschef/avdelningschef Peter Andersson, enhetschef Åsa Wengelin, verksamhetschef Grans
naturbruksgymnasium Monica Blomberg

Medicinskt ledningsansvarig skolsköterska, Marianne Rova-Eriksson

2022-03-01

Patientsäkerhetsberättelsen för år 2021 är en rapport om arbetet av elevhälsans medicinska insats, i syfte att utveckla verksamheten och säkerställa god och säker hälso- och sjukvård



Övergripande mål för patientsäkerhetsarbetet

Enligt patientsäkerhetslagen, PSL 2010:659, 3 kap. § 1 ska "vårdgivaren planera, leda och kontrollera verksamheten på ett sätt som leder till att kravet på god vård i hälso- och sjukvårdslagen (1982:763) upprätthålls".

Målet är att bedriva en god och säker vård där risker och händelser tidigt identifieras. Det ska finnas riktlinjer, rutiner och beskrivning av processer i våra arbetsmoment, som ska säkerställa god kvalitet och patientsäkerhet. Inom verksamheten skall vi ha bemanning och kompetens som är nödvändig för att uppnå detta. Metoder för hur vi ska uppnå målen är:

- Kontinuerlig uppdatering och implementering av i vår lokala metodbok. Den innehåller det stöd som behövs för patientsäkerhet i skolsköterskornas arbetsområden. Metodboken beskriver riktlinjer och processer för att säkerställa patientsäkerhet och bygger på vetenskap och beprövad erfarenhet.
- Strukturerad introduktion för nya medarbetare.
- Regelbundna träffar med enhetschef och skolsköterskor.
- Regelbundna träffar med ledningsgrupp (ledningsansvarig för psykologer, enhetschef, avdelningschef och medicinskt ledningsansvarig).
- Kompetensutveckling och uppdatering av nyheter och evidens gällande elevhälsans medicinska insats (EMI).
- Användning av kvalitetsmått för EMI, ett underlag för kvalitetssäkring.
- Likvärdig dokumentation i journalsystemet PMO och följa de lagar och riktlinjer som finns.
- Uppföljning- egenkontroller och verksamhetsberättelser.
- Arbeta utifrån identifierade utvecklingsområden.
- Samverkan i och utanför organisationen.

Vårdgivare

Barn- och utbildningsnämnden Piteå kommun

Verksamhetschef enligt HSL

29 § Verksamhetschefen ska säkerställa att patientens behov av trygghet, kontinuitet, samordning och säkerhet i vården tillgodoses.

Enhetschef för skolsköterskorna är Åsa Wengelin. Verksamhetschef/avdelningschef är Peter Andersson. Verksamhetschef för Grans Naturbruksskolas EMI är Monica Blomberg.

Medicinskt ledningsansvarig skolsköterska (MLA)

30 § Verksamhetschef får uppdra åt sådana befattningshavare inom verksamheten som har tillräcklig kompetens och erfarenhet att fullgöra enskilda ledningsuppgifter. De uppdrag som verksamhetschefen uppdrar till någon annan ska vara tydliga och dokumenteras i skrift. Lag (1996:787).

Medicinsk ledningsansvarig skolsköterska (MLA) är Marianne Rova Eriksson.

Struktur för uppföljning/ utvärdering och mätbara resultat

Framtagen blankett för avvikelshantering fylls i, lämnas till MLA. Enhetschef och verksamhetschef/avdelningschef delges, därefter görs en gemensam bedömning av vilka åtgärder som ska vidtas. Riktlinjer och rutiner ses över, implementeras i verksamheten och följs upp.

Elevhälsans medicinska insatser redovisas av skolsköterskor i verksamhetsberättelser för elevhälsan. Resultaten av dessa redovisas i elevhälsans organisation, på rektorsområdesnivå och för vårdgivaren.



Enkät används vid hälsosamtal i förskoleklass, åk 4 åk 7 och åk 1 på gymnasiet. Distribueras till skolsköterskor i Länet via Region Norrbotten. Statistik med resultaten utvärderas och sammanfattas på lokal, kommun- och länsnivå.

Delar av statistiken redovisas av grundskolans skolsköterskor i den årliga verksamhetsberättelsen. Gymnasiets skolsköterskor redovisar resultaten i respektive årskurs samt i verksamhetsberättelse.

Givna vaccinationer rapporteras till nationellt vaccinationsregister. Smittskyddsenheten bistår med resultat om vaccinationstäckning till EMI.

Statistik tas fram från skolsköterskornas journalsystem (PMO) och redovisas i verksamhetsberättelsen. Statistik som redovisas av grundskolans skolsköterskor är planerade/oplanerade besök, skolläkarbesök, telefonkontakter, administration, uteblivna besök, antal vaccinationer och möten. Gymnasiets skolsköterskor redovisar antal vaccinationer skolsköterske- och skolläkarbesök per läsår.

Uppföljning genom egenkontroll

EMI har ett års hjul som är utarbetat för att ge en överblick av insatserna som ska utföras under året.

Alla elever ska erbjudas vaccin enligt det nationella vaccinationsprogrammet. I journalsystemet PMO finns en bevakningsmodul som säkerställer att alla elever som har vårdnadshavarnas medgivande erbjuds vaccination.

Vaccinationsstatistik förs automatiskt över från PMO via e- tjänst för läkare och sjuksköterskor till det nationella vaccinationsregistret. Statistiken över vaccinationstäckning kan därmed följas.

Alla elever i förskoleklass, åk 2, åk 4, åk 7 och gymnasiet åk 1 ska erbjudas hälsosamtal. I metodboken finns rutiner och beskrivning av processer kring hälsosamtalen. Skolsköterskorna rapporterar till enhetschef om hälsosamtal ej kunnat erbjudas. Enhetschef gör tillsammans med MLA en prioriteringsordning för att hälsosamtal ska erbjudas.

Elever som bedöms av skolsköterska vara i behov av uppföljande kontroller finns också i ett bevakningssystem i PMO.

Systematiska loggkontroller i journalen utförs av MLA, dessa dokumenterats och bevaras. Systematisk loggkontroll på MLA utförs av PMO administrationsansvarig, dokumenterats och bevaras.

Skolsköterskan och skolläkaren har ett yrkesansvar att utföra arbetet utifrån evidens, beprövad erfarenhet och patientsäkerhet. Avvikelse rapporteras för att brister ska åtgärdas. Avvikelse rapporter åtgärdas och följs upp i verksamheten kontinuerligt under året.

Utvärdering av kvalitetsmått för EMI som omfattar verksamhetens ansvar, -arbete, -resurser, - medicinteknisk utrustning -lokaler och EMI:s arbete lokalt i skolorna. Kvalitetsmättet utvärderas gemensamt med enhetschef, MLA och skolsköterskor.

Medicinteknisk utrustning kontrolleras regelbundet enligt riktlinjer och processer som beskrivs i metodboken.

Samverkan för att förebygga vårdskador

EMI skickar remisser till Regionens olika instanser. I journalsystemet finns ett bevakningssystem som säkerställer att inga remisser blir obesvarade. Varje skolsköterska ordinerar vaccin enligt nationellt vaccinationsprogram efter medgivanden av vårdnadshavarna och medicinskt ställningstagande till ordination. Skolsköterskorna träffas en eftermiddag var tredje vecka där aktuell information, frågeställningar och uppdateringar i arbetet tas upp. MLA och enhetschef träffar gymnasiet skolsköterskor en gång i månaden i samma syfte som ovan. Gemensamma skolskötersketräffar med grundskola och gymnasiets skolsköterskor sker två gånger per termin. MLA har kontinuerliga träffar med ledningsgrupp där enhetschef, verksamhetschef /avdelningschef och ledningsansvarig psykolog deltar. Vid dessa diskuteras gemensamma frågor för elevhälsan i kommunen.



Skolsköterskorna samverkar kontinuerligt i skolornas elevhälsoteam (EHT i grundskolan och ELSA i gymnasiet). EMI samverkar också med bland annat vårdnadshavare, elevhälsans personal i, skolans personal, Region Norrbottens olika aktörer, socialtjänst, polis och länets skolsköterskor. Externa aktörer bjuds in till gemensamma träffar med kommunens skolsköterskor. Det främjar samverkan och kompetensutveckling. Samverkan sker också genom kontinuerliga arbetsplatsträffar.

Informationssäkerhet

Varje skolsköterska handhar ett inloggningskort med särskild kod för åtkomst till journalsystemet. PMO administratör ansvarar för att skolsköterskorna endast har tillgång till elevjournaler i de skolor som skolsköterskan bemannar. MLA utför loggkontroller 1 gång i månaden, för att säkerställa att skolsköterskorna följer gällande rutiner beträffande elevåtkomst i PMO. Utskrifter av loggkontroller bevaras hos MLA. PMO administratör utför loggkontroller på MLA enligt ovanstående rutiner. Rutiner finns för handläggning vid olovlig åtkomst. Skolsköterskorna följer dokumenthanteringsplan som är implementerad i organisationen.

Risakanalys

All personal inom elevhälsans medicinska insatser ansvarar för att identifiera och rapportera sådant som kan medföra risker eller tillbud i verksamheten. Skolsköterskorna genomför kontinuerligt riskanalyser i samband med olika arbetsmoment. Rutiner uppmärksammas och revideras i metodboken när brister ses. Detta sker också genom att riktlinjer inför arbetsmomenten diskuteras och uppdateras vid skolskötersketräffar och inför ex. Vaccinering.

Avvikelser

Skolsköterskan och eller skolläkaren rapporterar händelser som har medfört eller kunnat medföra skada för elev. Rapporteringen sker enligt riktlinjer som finns i metodboken. Enhetschef, verksamhetschef/avdelningschef och MLA ansvarar för bedömning av händelse- och riskanalys. I de fall det bedöms att det ska göras en Lex Maria anmälan delges vårdgivaren. Alla rapporterade avvikelser återförs oidentifierade till verksamheten. Vid behov uppdateras eller skapas riktlinjer. Uppföljning sker i samband med genomgång av riktlinjer.

Klagomål och synpunkter

Klagomål och synpunkter tas emot på samma sätt som avvikelser.

Samverkan med elever och närstående

Inför hälsobesök och vaccinationer skickas skriftlig information till vårdnadshavare. Skolsköterskan inhämtar medgivande för vaccination och deltagande i Region Norrbottens statistik av vårdnadshavarna. Elever som fyllt 16 år lämnar sitt medgivande till skolsköterskan. Bedömning görs alltid av elevens ålder och mognad. Efter vaccinering och hälsobesök skickas skriftlig information till vårdnadshavarna. Undantag är gymnasiet där vårdnadshavarna kontaktas vid behov. I de fall skolsköterskan bedömer som nödvändigt, kontaktas vårdnadshavarna via telefon. Vid hälsobesök i förskoleklass är minst en vårdnadshavare med.

Elevhälsans medicinska insats strävar alltid efter samarbete och goda relationer med vårdnadshavarna. Skolsköterskorna medverkar som stöd för elever och vårdnadshavare i en rad olika möten som rör elevernas hälsa och välbefinnande. De verkar för att alla beslut som fattas kring eleven tas i samtycke utifrån elevens behov.



Avvikelser 2021

Ingen Lex Maria anmälan är gjord år 2021

Vid loggkontroller har en avvikelse hanterats. En skolsköterska har loggats i en elevjournal där elev tillhört en skola som skolsköterskan inte bemannar. Åtgärder är vidtagna i samråd med verksamhetschef/avdelningschef och enhetschef. Alla skolsköterskor är informerade om rutinerna kring loggar, samt åtgärder som vidtas vid obehörig inloggning,

Resultat av utvecklingsområden för år 2021

Implementering av nya rutiner gällande kalibrering av medicinskteknisk utrustning

Nya rutiner är implementerade.

Uppdatera implementera rutiner gällande behörighet och åtkomst för journaluppgifter vid elevhälsans medicinska insats

Rutinerna är uppdaterade.

Tillsammans med PMO administratör utforma rutiner för journalgranskningar och uppföljning av dessa

PMO administratör har avslutat sin tjänst i december, varför rutiner för journalgranskning inte är gjorda.

Implementera digitalt medgivande modul i PMO för digitala vaccinationsmedgivande med bank- id

Digitalt medgivande är implementerat. Vårdnadshavare lämnar sitt medgivande för vaccination med hjälp av Bank-id.

Samverkan med samordnare för barnhälsovård i Regionen gällande för tidigt födda barn

Med anledning av arbetsbelastning i Regionen samt med anledning av Covid-19 har samverkan ej skett.

Fortsatt samverkan med externa och interna aktörer

Skolsköterskorna har träffat interna och externa aktörer under året, bl.a. Barn- och ungdomshälsans psykologer, BUP, elevhälsans logoped och elevhälsans psykologer. De inbokade träffarna med ungdomsmottagningen har fått skjutas upp med anledning av Covid-19.

Fortsatt samverkan med länets MLA

Samverkan har skett via teams.

Fortsatt kvalitetssäkring i metodboken

Metodboken kvalitetssäkras kontinuerligt.

Fortsatta utbildningsdagar i PMO

Med anledning av Covid-19 har träffar ej anordnats.

Förutom planerade åtgärder har också följande genomförts:

- Introduktion av nyanställd kollega
- Alla möten har under 2021 utförts via teams med anledning av Covid-19
- Personliga delegationer är förnyade.
- En skolläkare har uppdaterat riktlinjer för akuta åtgärder vid allergiska reaktioner.



Utvecklingsområden för år 2022

- Gemensamt med enhetschef, avdelningschef och psykologledningsansvarig utarbeta ett ledningssystem för elevhälsans medicinska insatser.
- Tillsammans med PMO administratör utforma rutiner för journalgranskningar och uppföljning av dessa.
- Delta i projektgrupp för framtagande av en ny webbaserad hälsoenkät för elever i förskoleklass, åk4, åk 7 och åk 1 i gymnasiet. Detta då Regionen sagt upp befintligt avtal med kommunerna.
- Samverkan med samordnare för barnhälsovården i Regionen gällande för tidigt födda barn.
- Fortsatt kontinuerlig kvalitetssäkring av metodboken.
- Fortsatt samverkan med externa och interna aktörer.
- Fortsatt samverkan med länets MLA.
- Planera och utföra utbildningsdagar i PMO för skolsköterskor.
- Delta i projektgrupp för gemensamt elevhälsosystem i länet.

§34

Förvaltningschefer informerar

22BUN4